

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированиюдополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы**

Программа «Английский клуб» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности иносит личностно-ориентированный характер.

 Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством использования аудио и видеоматериала, материала художественной литературы.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находиться гражданин. Это помогает узнать мотивы поведения людей, даже предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения курса, тематикой которого является изучение страноведения и культурологи страны изучаемого языка.

Программа предназначена для учащихся 15-18 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 72 часа. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, музыка, история, география, изобразительное искусство.

**Новизна и актуальность**

Программа имеет познавательную, общекультурно-базовую, деятельностно-творческую направленность.

Программа представляет собой инструмент и способы стимулирования интересов учащихся, их желания, осознанного стремления в необходимости постоянного продолжения образования, стремления к повышению своего интеллектуального уровня, саморазвитию и самовоспитанию.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа должна стимулировать сознательное отношение к изучению английского языка, способствовать развитию умений и навыков извлекать смысловую информацию, анализировать, сравнивать. Правильно продуманная и интересно организованная в игровой форме учебная работа школьников развивает инициативу, формирует исследовательский подход, приносит ученикам высокое моральное удовлетворение, становиться источником творчества.

Данная программа призвана не столько, научить языковым навыкам, сколько стимулировать понимание и адекватное принятие другого менталитета, научить уважать и правильно интерпретировать языковую личность, народ в процессе изучения языка*.*

Большое внимание уделяется межпредметным связям. На занятиях активизируются знания учащихся из курса географии, истории и других предметов. Особое внимание уделяется **формированию *социокультурных стратегий,* таких как:**

* Проведение аналогий, противопоставлений, обобщений, сравнений между фактами родной и изучаемой культуры.
* Опознание и интерпретация новых аспектов изучаемых культур, новых ситуаций общения.
* Классификация, объединение, обобщение информации при работе со средствами массовой информации, видеоматериалами.
* Определение своего места, роли, значимости и ответственности в глобальных общечеловеческих процессах.

**Форма и режим занятий**

**Формы организации учебно-познавательной деятельности**, использованные на уроке:

⮚ Фронтальная

⮚ Парная

⮚ Индивидуальная

**а так же:**

* конкурсы, викторины, мини-проекты, фестиваль английского языка, творческие вечера, караоке фестиваль.

**Средства обучения:**

* Печатные ( раздаточный материал)
* Электронные образовательные ресурсы.
* Учебная техника (персональные компьютеры, проектор)

На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

* Технология развивающего обучения;
* Технология личностно-ориентированного обучения;
* Технология коммуникативного обучения;
* Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

**Адресат программы**

Участниками программы являются учащиеся 10-11 классов..

Группа открытая: участвуют дети из разных классов, стремящихся к познанию культуры, способов общения и разных традиций жителей англоговорящих стран.

Данная программа,прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире и глубже понять иностранную культуру, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру.

Наполняемость учебной группы – до 15 человек.

**Срок реализации программы и объем учебных часов**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Английский клуб» рассчитана 1 год обучения: 68 часов, 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий –1 раз в неделю по 2 часа.

**Цели и задачи программы**

**•развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

**•языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**•социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**•компенсаторная компетенция**

° развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**•учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**•развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

°развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьмиразных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

°развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира,

° расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

° расширение и углубление знаний учащихся в различных видах речевой деятельности.

 ° расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятия | Количество часов | Формы аттестации, контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Знакомство. Представление себя.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 | Черты характера. Внешность. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Во дворе дома. Мой дом, комната. Ванная. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4 | Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом. | 2 | 1 | 1 | Кулинарный батл |
| 5 | Одежда, аксессуары, прически. Поход по магазинам. | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Свободное время. Поход в кино, театр. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Кафе, ресторан. | 2 |  | 2 |  |
| 8 | Хэллоуин – день всех святых. Традиции. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице. | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Страны, столицы и национальности. | 2 | 2 |  |  |
| 12 | Символы Великобритании и России. | 2 | 1 | 1 |  |
| 13 | Школа. Школьные предметы. Расписание уроков. | 2 | 2 |  |  |
| 14 | Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты. | 2 |  | 2 |  |
| 15 | Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками. | 2 | 1 | 1 |  |
| 16 | Рождество в англоязычных странах. | 2 | 1 |  |  |
| 17 | Компьютер. Комплектующие. Безопасность в интернете. | 2 | 1 | 1 |  |
| 18 | Английские народные сказки, стишки, рифмовки. | 2 | 2 |  |  |
| 19 | День Святого Валентина. История праздника. | 2 | 1 | 1 |  |
| 20 | Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений. | 2 | 2 |  | зачет |
| 21 | Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту. | 2 | 1 | 1 |  |
| 22 | Пасха в англоязычных странах. | 2 | 1 | 1 |  |
| 23 | П. Трэверс «Мэри Поппинс» | 2 | 2 |  |  |
| 24 | П. Трэверс «Мэри Поппинс» часть 2 | 2 | 2 |  |  |
| 25 | Л. Кэрол «Алиса в стране чудес» | 2 | 2 |  |  |
| 26 | Л. Кэрол «Алиса в стране чудес» часть 2 | 2 | 2 |  | зачет |
| 27 | Л. Кэрол «Алиса в стране чудес» просмотр мультфильма | 2 |  | 2 |  |
| 28 | Домашние животные. Дикие животные. | 2 | 1 | 1 |  |
| 29 | Части тела, места обитания животных. | 2 | 1 | 1 |  |
| 30 | Описываем любимое животное. | 2 | 1 | 1 |  |
| 31 | Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. | 2 | 1 | 1 |  |
| 32 | Серия книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере. | 2 | 2 |  | Тест  |
| 33 | Конференция «Страноведение англоязычных стран» | 2 |  | 2 |  |
| 34 | Фестиваль английского языка  | 2 |  | 2 | Отчетный концерт |

**Содержание учебного плана программы**

* + - 1. **Модуль 1 «Введение в английский клуб»**

**Теория. (2 ч)** Вводное занятие. Знакомство. Изучение лексики по теме, как представлять себя перед зрителями, рассказ о себе.

**Практика (2 ч)**Внешность. Представление себя. Черты характера. Представление проектов о своих друзьях и семье.

* + - 1. **Модуль 2 «Социально бытовая сфера»**

**Теория. ( 14 ч)**Во дворе дома. Мой дом, комната. Ванная.Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.Одежда, аксессуары, прически. Поход по магазинам. Кафе, ресторан.Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице.Свободное время. Поход в кино, театр.Школа. Школьные предметы. Расписание уроков.Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту.Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты. Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками.Компьютер. Комплектующие. Безопасность в интернете. Домашние животные. Дикие животные.Части тела, места обитания животных. Описываем любимое животное. Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.

**Практика (12 ч)**Описание своей квартиры (дома), представление проектов на данную тему. Кулинарный батл с полной подготовкой. Поход в кафе – просмотр видеороликов. Описание школьных принадлежностей. Презентация различных видов транспорта. Обзор популярных киноновинок 2021. Интервью телезвезд по правилам.

* + - 1. **Модуль 3 «Лингвострановедческая сфера»**

**Теория. ( 25 ч)**Хэллоуин – день всех святых. Традиции. Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. Страны, столицы и национальности. Символы Великобритании и России. Рождество в англоязычных странах. Английские народные сказки, стишки, рифмовки. День Святого Валентина. История праздника. Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.

Пасха в англоязычных странах. П. Трэверс «Мэри Поппинс» в двух частях. Л. Кэрол «Алиса в стране чудес» в двух частях. Серия книг Дж. Роулинг о Гарри Поттер.

**Практика (11 ч)**Конференция «Страноведение англоязычных стран»

Фестиваль английского языка. Просмотр мультфильмов по мотивам сказок. Презентация понравившихся мультфильмов. Чтение стихотворений на фестивале иностранных языков.

**Планируемы результаты**

По окончании программы “English Club”, учащиеся должны:

* Знать языковые нормы изучаемого языка, основные нормы речевого этикета;
* Знать признаки изученных грамматических явлений;
* Уметь работать с информацией, с текстом, выделять главную мысль, выделять главную информацию, анализировать информацию, делать обобщения и выводы, выражать своё мнение;
* Уметь генерировать идеи, уметь находить варианты решения проблемы, уметь прогнозировать последствия;
* Понимать звучащую англоязычную речь, запрашивать необходимую информацию, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь находить компромисс, лаконично высказываться;
* Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники), уметь поздравить с праздниками;
* Понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
* Уметь написать письмо личного характера, приглашение, открытку, объявление на английском языке.

**Социокультурные знания**

 - названия страны, язык которой изучают;

- знание имен литературных героев детских произведений;

- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;

- умение воспроизводить изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры, пьесы, сказки, праздники) на английском языке.

* **Метапредметные результаты:**
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ**

**1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
| 1 | 1 | 1.09.2023 г. | 27.05.2024г | 34 |  | 68 | 1 раз в неделю по 2 часа | После завершения программы |

**2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

* компьютер; флеш носители и интернет ресурсы с фильмами на английском языке;
* тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

**Информационное обеспечение:**

* аудиоматериалы
* видеоматериалы
* интернет источники
* разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
* разработки игр, сценариев;
* тестовый материал.

**Кадровое обеспечение**

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы подведения итогов реализации программы**

Тестовая часть по темам курса. Заключительное мероприятие в мае 2023 года "Фестиваль английского языка" - сопровождение фестиваля, разработка сценария, организация репетиций.

**Критерии оценки деятельности учащихся на занятиях:**

* знание содержания материала, использование справочной литературы на русском и английском языках;
* активность учащихся в учебной деятельности;
* творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
* самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
* умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;

**5. Список используемой литературы**

* Погоцкий В.К. Реальный зубритель английского. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 160 с.
* Скорлупкина, И.А. Грамматика английского языка. Ответы на экзаменационные вопросы. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 224 с.
* Борисенко, Т.И., Валентей, Т.В. Тесты по грамматике английского языка для абитуриентов: Учебное пособие. – М.: Лист Нью, 2006. – 368 с.
* Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
* Нестерова, Н.М. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2005. – 368 с.
* Березина, О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИнЪязиздат», 2005. – 160 с.
* Миловидов, В.А. Справочные материалы по английскому языку для подготовки к экзаменам. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 383 с.
* Боярская, Ю.А. Английский язык: руководство для подготовки к экзаменам. – М.: АСТ: Астрель Профиздат, 2005. – 334 с.
* **Александрова Г.П**. Использование английской песни для развития социокультурной компетенции у старшеклассников- <http://festival.1september.ru/articles/310137>
* **Быков В.Ю.** Страноведение. Великобритания. Программа факультативного курса для учащихся 10 класса.

<http://metodisty.ru/m/files/view/stranovedenie-_velikobritaniya-_>

**Видео фильмы на уроках и во внеклассной работе**

<http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=334>

* **Воронина Г.А.** Элективные курсы: алгоритм создания, примеры программ:практическое руководство для учителя - М.: Айрис-пресс, 2006
* **.Использование песен в обучении английскому языку**<http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=43>
* **Конобеев А. В.** "Разработка элективных курсов для средней школы – принципы и опыт работы". Учебно-методический журнал "Английский язык в школе". № 2 (14) / 2006.
* **Самарина Н. В.** Использование аутеничных аудитивных материалов при обучении иностранному языку на старшем этапе (на материале английского языка) - <http://festival.1september.ru/articles/512078/>
* Подготовка к ГИА и ЕГЭ по английскому языку "Song Worksheets"
* <http://www.troubled-teen.com/content/teen-smoking.html>
* БЭНП. Английский язык. Основная школа. CD. 2005.
* <http://schoolenglish.ru/anglosphere/133/free-time-in-america>
* <http://www.alaskasnature.com/fun-facts-about-alaska.html>
* <http://newyork-online.ru/ru/plan-your-trip/86-forms-before-you-land>
* <http://like2teach.tmweb.ru/video/video_002.html>
* <http://www.lengto.ru/publ/sovety_pamjatki_uchashhimsja/pishem_ehsse_s_ehlementami_rassuzhdenij_quot_za_quot_i_quot_protiv_quot/10-1-0-87>

Видео:

1.<http://www.youtube.com/watch?v=xI7xvh07Jmc>

2.<http://travisnovitsky.smugmug.com/Video-Clips/Alaska-Eagles-Videos/3971640_V7r3Bs/1/230929560_8r3gX/Medium>

3.<http://www.youtube.com/watch?v=-1hATvWrXq0&feature=related>

4.<http://www.youtube.com/watch?v=mPuQEG19BIM&feature=related>

**Учащиеся используют материалы, разрешённые к копированию; видеофрагменты и аудиозаписи:**

* <http://www.youtube.com>
* [http://www.esl-galaxy.com/music.htm](http://www.esl-galaxy.com/music.htmhttp%3A/)
* [http://www.musicalenglishlessons.org/contributors/maryneve/esl+songs.htm#swear1](http://www.musicalenglishlessons.org/contributors/maryneve/esl%2Bsongs.htm#swear1http://)
* <http://www.agendaweb.org/songs/learn_english_through_songs.html>
* <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant/primary-tips/using-songs>
* <http://www.englishclub.com/teaching-tips/music-classroom.htm>
* Материалы библиотеки творческой группы «Преподавание английского языка» [**http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie\_angliiskogo\_yazyka?cat=43**](http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=43)
* Словари, справочники, поисковую систему Интернет.