

Календарно – тематическое планирование по предмету «Родной язык и (или) государственный язык Российской Федерации» 3 класс

Раздел КТП	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты
«Русский язык: прошлое и настоящее»	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - распознаёт слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); - распознаёт русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; - наблюдает особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; - использует словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; - понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - понимает значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; 	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; - выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; -самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в контролируемом пространстве Интернета; -участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события поступки; -выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи); -отстаивает свою точку зрения, соблюдает правила речевого этикета;

	<p>литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. <u>Проектные задания</u>. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города (на выбор).</p> <p><i>Проверочная работа (ПО) - 1</i></p>		<p><i>- осознаёт уместность их употребления в 39 современных ситуациях речевого общения;</i></p> <p><i>- использует собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</i></p>	<p>-критично относится к своему мнению.</p> <p>-Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных, жизненных речевых ситуаций и впечатлений;</p> <p>-договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-организует свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>-определяет план выполнения заданий на уроке;</p> <p>-принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>-планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>-принимает оценки учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-определяет наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-осознает цели и ситуации устного общения;</p> <p>-действует в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в</p>
«Язык в действии»	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского 37 языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм</p>	4 ч.	<p>- произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>- выбирает из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>- проводит синонимические замены с учётом особенностей текста;</p> <p>- правильно употребляет отдельные формы множественного числа имен существительных;</p> <p>- пользуется учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>- пользуется орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>-определяет план выполнения заданий на уроке;</p> <p>-принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>-планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>-принимает оценки учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-определяет наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-осознает цели и ситуации устного общения;</p> <p>-действует в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в</p>

	<p>родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> <p><i>Проверочная работа (ПО) - 1</i></p>			<p>исполнение в конце действия с учебным материалом; -на основе результатов решения речевых задач делает выводы о свойствах изучаемых языковых явлений</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-осуществляет поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществляет запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; -пользуется знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; -строит небольшие сообщения в устной и письменной форме; -анализирует изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -овладевает логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, -устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, строит рассуждения, относит к известным понятиям; -проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;</p>
«Секреты речи и текста»	<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p> <p><i>Проверочная работа (ПО) - 1</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация (КО) - 1</i></p>	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - использует коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; - использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - владеет различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; - анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: отделяет главные факты от второстепенных, выделяет наиболее существенные факты, устанавливает логическую связь между фактами; - <i>создаёт тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных</i> 	

			<p>40 с народными промыслами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - соотносит части прочитанного или прослушанного текста: устанавливает причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; - приводит объяснения заголовка текста; - редактирует письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. 	<p>-интерпретирует, обобщает, анализирует, оценивает содержание и языковые особенности.</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно оценивает успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознает ответственность человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – понимает нравственное содержание собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентируется в поведении на принятые моральные нормы; – выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – проявляет способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	--	--	---	--