

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Решение практических заданий по математике» предназначена для обучающихся 4 класса по системе «Школа России», реализующих ФГОС. Рабочая программа разработана на основе ООП НОО МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово, составлена в соответствии с Положением о рабочих программах по предмету/курсу учителей начальных классов, учителей иностранного языка и физической культуры, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Рабочая программа реализуется в соответствии с частью формируемой участниками образовательных отношений и направлена на формирование математической грамотности школьников.

**Цель данного курса:** овладение обучающимися общим подходом к поиску способа решения разного вида задач как одним из общеучебных умений.

### **Задачи курса:**

- создание условий для самореализации обучающихся в процессе учебной деятельности.
- развитие математических, интеллектуальных способностей обучающихся.
- овладение нестандартными приемами решения задач.
- развитие у обучающихся логических способностей.
- расширение и углубление знаний по предмету.
- формирование у обучающихся качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность.

Цель, поставленная перед преподаванием курса, согласуется с **целью школы**: обеспечение качественного образования обучающихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

Реализация рабочей программы соответствует задачам образовательной организации: создать образовательное пространство, обеспечивающее как знаниевый результат, так и социальную успешность выпускников: места для получения и развития социальных навыков, «проб», социально значимой деятельности; формировать ключевые компетентности обучающихся (коммуникативную, информационную, социальную, компетентность разрешения проблем), через блоки образовательной программы.

На занятиях курса «Решение практических заданий по математике» будут формироваться такие компоненты функциональной грамотности, как читательская, информационная, математическая, финансовая, коммуникативная, креативное мышление.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа курса «Решение практических заданий по математике» предназначена для обучающихся 4 класса.

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить обучающихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

На занятиях по курсу «Решение практических заданий по математике» предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения обучающихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы обучающихся; задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

### **Описание места курса в учебном плане**

Для реализации данного курса во втором классе отводится **1 час в неделю, 34 часа в год** за счёт дополнительных часов, выделенных на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Допускается проведение занятий с применением дистанционной технологии. Темы, которые выносятся на данные типы уроков, предполагают самостоятельную отработку практических заданий: выделение в задаче данное и искомое, преобразование текста задачи в удобную форму (схема, модель, таблица ...), решение учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 4 действия и более); с последующей проверкой учителем.

<b>Поддерживающее оценивание</b>		<b>Контрольное оценивание</b>	
Творческие конкурсы	5		
Зачёты	3	Промежуточная аттестация	1

Промежуточная аттестация по предмету проводится в соответствии с приказом по образовательной организации и учебным планом.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Автор	Название	Издательство	Год издания
Н.Ф.Барковская	Математика. Комплексный тренажёр. 4 класс	Минск	2023
Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова. М.Р.Битянова	Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь.4 класс.	Самара: Издательский дом «Федоров»	2022
Е.В.Языканова	Метапредметная диагностическая работа	Москва: Издательство «Экзамен»	2021
Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач, Е.Г.Разина	Математика. Компетентностно-ориентированные задания: учебно-методическое пособие.	Ростов н/Д: Легион	2011
И.Ф.Яценко	Тренажёр по математике. 4 класс	Москва: ВАКО	2022
Л.А. Абъятнова, Т.А. Иванова	Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников	Волгоград: Учитель	2011
А.Б. Воронцов В.М. Заславский С.В. Клевцова О.В. Раскина	Сборник проектных задач	Москва: «Просвещение»	2012
Интернет – портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <a href="http://www.rusolymp.ru">http://www.rusolymp.ru</a>			
Библиотека электронных учебных пособий по математике. - Режим доступа: <a href="http://mschool.kubsu.ru">http://mschool.kubsu.ru</a>			
"Задачи" - информационно-поисковая система. – Режим доступа: <a href="http://zadachi.mccme.ru">http://zadachi.mccme.ru</a>			
Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» – Режим доступа: <a href="http://mathkang.ru/">http://mathkang.ru/</a>			
Онлайн тренажеры по математике – 4 класс. Интерактивные тренажеры <a href="http://mathematics-tests.com">mathematics-tests.com</a>			
Тесты по математике для 3 класса. <a href="http://logiclike.com/ru/testy/matematika/3-klass">logiclike.com/ru/testy/matematika/3-klass</a>			