

**Календарно-тематическое планирование курса «Решение практических заданий по математике»
в соответствии с ФГОС НОО**

Раздел КТП	Содержание раздела	Кол- во ча- сов	Планируемые результаты	
			Результаты прохождения курса	Личностные и метапредметные результаты
I четверть Числа во- круг нас.	Вводное занятие. Математический справочник «Наш город». Диаграммы. Задачи на расход материалов и денежных средств. ПО: <i>Зачёт по теме «Числа во- круг нас».</i> <i>Час занимательной математи- ки.</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Делает вывод, что нужно узнать при помощи известного - Определяет, достаточно ли данных в задаче для её решения - Устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи - Интерпретирует текст задачи с помощью схем, краткой записи, таблицы, диаграммы, чертежа - Подводит задачу под известный тип - Выбирает приём решения задачи - Планирует ход решения задачи - Записывает решение задачи по действиям (выражением) с пояснением - Оценивает правильность хода решения - Оценивает реальность ответа на вопрос задачи - Формулирует ответ на вопрос задачи - Преобразует составную зада- 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям, к школе; – самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); – <i>проявляет интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</i> – <i>начнёт ориентироваться на оценку результатов познавательной деятельности;</i> – <i>имеет представление о значении математики для познания окружающего мира.</i> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -принимает учебную задачу и следует инструкции учителя; - совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему; - планирует учебную деятельность на уроке; - работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); - осуществляет пошаговый контроль под ру-
II четверть Мир гео- метрии	Задачи «Геометрия в природе». Задачи на построение. Площадь участка. Единицы измерения величин. Периметр геометрических фигур. Выполнение комплексных заданий. ПО: <i>Зачёт по теме «Мир геометрии».</i> <i>Игра-соревнование «Весёлый математик»</i>			
III чет- верть Задачи на разные действия	Задачи с числовыми великанами. Старинные задачи. Задачи-расчёты на расход материалов и денежных средств. Задачи на движение. Информатика в играх и числах.			

	Выполнение комплексных заданий. ПО: Зачёт по теме «Задачи на разные действия». Викторина «Знатоки математики».		чу в простую и простую в составную. - Находит способ решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. - Составляет логические схемы рассуждения.	ководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности; Познавательные: – ориентируется в своей системе знаний: понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - делает предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - находит закономерности в правилах; - <i>добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</i> - <i>перерабатывает полученную информацию: наблюдает и делает самостоятельные выводы.</i> Коммуникативные: - доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушает и понимает речь других; - вступает в беседу; - совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им; - <i>выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</i> - <i>контролирует свои действия в коллективной работе.</i>
IV четверть Обобщение приемов работы над задачами	Задачи на расход материалов и денежных средств. Задачи на движение. Геометрические задачи. Выполнение комплексных заданий. ПО: Конкурс на составление задач. <i>Игра-соревнование «Математическая карусель»</i>		- Называет, что такое обратная задача и, устанавливает взаимосвязи между обратными задачами, составляет задачи, обратные данной. - Определяет зависимость между количеством данных задач и количеством обратных задач к ней.	
	Промежуточная аттестация	1	- Выполняет краткую запись задачи: сокращает её текст с точки зрения сохранения математического смысла. - Использует условные знаки в краткой записи задач. - Использует приобретённые математические знания для решения учебно-практических задач.	

