

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учусь сочинять» предназначена для обучающихся 4 класса по системе «Школа России», реализующих ФГОС. Рабочая программа разработана на основе ООП НОО МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово, составлена в соответствии с Положением о рабочих программах по предмету/курсу учителей начальных классов, учителей иностранного языка и физической культуры, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Рабочая программа реализуется в соответствии с частью формируемой участниками образовательных отношений и направлена на развитие креативного мышления школьников.

Цели программы:

- углубление и расширение знаний учащихся по основным предметам: русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике;
- развитие активного, самостоятельного творческого мышления, связной речи, эмоционального мира ребенка;
- расширение кругозора учащихся;
- раскрытие перед обучающимися мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями.

Задачи программы:

- вооружить обучающихся речевыми умениями, необходимыми для формирования социально активной личности;
- пробудить интерес к самостоятельному творчеству;
- развивать литературно-творческие способности у обучающихся.
- создать условия для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
- обучать пониманию текста;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Эти цели и задачи соотносятся с целями МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово: Обеспечение качественного образования учащихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

На занятиях будут формироваться такие компоненты функциональной грамотности, как читательская, информационная, естественнонаучная, социальная, глобальные компетенции, креативное мышление.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса «Учусь сочинять» предназначена для учащихся 4 класса.

Программа реализуется через систему развивающих занятий, ориентированных прежде всего на сформированность первоначального представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Дифференцированный, индивидуальный подход в обучении является одной из основных черт современного начального образования. Необходимость дифференцированного подхода к работе обусловлена тем, что обучаются дети с разными индивидуальными особенностями.

Программа является естественным дополнением начального курса русского языка и литературного чтения в школе.

Описание места курса в учебном плане

Для реализации данного курса в четвёртом классе отводится **1 час в неделю, 34 часа в год** за счет дополнительных часов, выделенных на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная программа включает в себя теоретический и практический материал. Теоретический материал даётся в виде лекций учителя, беседы учителя с учениками. В процессе анализа литературного материала совершенствуются познавательные силы обучающихся, особенно логическое мышление и научно-литературная речь, что имеет значение для овладения всеми школьными учебными предметами. Вместе с тем работа над сочинением способствует развитию образного мышления и образной речи, потому что логическое и образное мышление, как и соответствующий им вид речи, постоянно переплетаются.

Допускается проведение занятий с применением дистанционной технологии. Темы, которые выносятся на данные типы уроков, предполагают самостоятельную отработку практических заданий: выделение опорных слов (словосочетаний), составление характеристики героев и их поступков, чтение с пометками; с последующей проверкой учителем.

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, сочинения.

Система оценивания: предусмотрена зачетная система оценивания: в конце зачетного периода (полугодия, года) выставляется «зачет/незачет».

Поддерживающее оценивание		Контрольное оценивание	
Практические работы	12	Промежуточная аттестация	1
Проект	1		

Промежуточная аттестация по предмету проводится в соответствии с учебным планом образовательной организации и приказом по образовательной организации.

Описание ценностных воспитательных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Автор	Название	Издательство	Год издания
Т.Н.Соколова	Учимся писать сочинения по картинам русских художников.	Москва: Издательство «РОСТ»	2021

Т.Н.Соколова	Учимся писать изложение и сочинение.	Москва: Издательство «РОСТ»	2022
О.В.Узорова	Литературное чтение: 1-4 кл.	Москва: Издательство «АСТ»	2018
Е.И. Матвеева	Учим младшего школьника понимать текст	Москва: БАКО	2007

Интернет-ресурсы:

<http://eyange.livejournal.com/94281.html>

<https://psy.1september.ru/article.php?ID=200701004>

<http://festival.1september.ru/articles/599535/>

http://www.akvobr.ru/ocenka_kachestva_rezultata_po_evropeiski.html