

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (МОДУЛЬ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА») (34 часа)**

Раздел	Содержание учебного курса	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	Россия – наша Родина. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Значение семьи в жизни человека и человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.	1 ч.	называет основные нормы светской морали, называет основные нормы религиозной морали, приводит примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей; дает характеристику основных понятий религиозных культур, строит суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения людей в обществе, как условий развития личности; объясняет понятия: «светская этика», «светский» религия, рассказывает о личной этике в семье, классе, устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;	Личностные универсальные учебные действия: – проявляет чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – несет личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – имеет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимает и сопереживает чувствам других людей; – имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций; – имеет мотивацию к труду, работе
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья- исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.	16 ч.	- называет основные нормы светской морали, - приводит примеры положительного влияния традиций на отношения в семье, воспитание детей;	

	<p>Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентельмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль Защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? <i>Проверочная работа (ПО)-2</i></p>		<p>- строит суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения людей в обществе, как условий развития личности;</p> <p>- <i>приводит примеры из разных источников,</i></p> <p>- определяет значение слов: нравственность, вера, религия,</p> <p>- объясняет необходимость этих слов для жизни людей,</p> <p>- описывает различные явления религиозных традиций и культур;</p> <p>- объясняет значение слов «гуманизм», «милосердие», «сострадание»; объясняет значение выражения «человеческая жизнь – высшая ценность»;</p> <p>- проявляет негативное отношение к любым случаям оскорбления человека и физического насилия как к наруше-</p>	<p>на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; – вносит соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок; – определяет наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносит соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; – осознает и проявляет свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями
<p>Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.</p>	<p>Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная стороны костюма. Школьная форма – «за» и «против». Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. <i>Проверочная работа (ПО)-2</i></p>	<p>12 ч.</p>	<p>- проявляет негативное отношение к любым случаям оскорбления человека и физического насилия как к наруше-</p>	<p>Познавательные универсальные</p>

<p>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России</p>	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) <i>Проверочная работа (ПО)-1</i> Промежуточная аттестация (КО) – 1</p>	<p>5 ч.</p>	<p>нию его прав и свобод</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует формы позитивного общения и поведения, - строит суждения о ценности человеческой жизни, представленной в законах государства, в трактовке традиционных религий России - демонстрирует поведение и осуществляет контроль за своим поведением согласно правилам нравственности; - анализирует и даёт негативную оценку поведению, в котором нарушаются нормы светской и религиозной морали; - высказывает своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - понимает, что нравственное развитие человека предполагает собственные усилия; - стремится к саморазвитию, совершенствованию качеств личности; - проявляет готовность отвечать за 	<p>учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; – понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; – осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; – владеет логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами, – строит рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использует речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; – владеет навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; – слушает мнение собеседника, вос-
---	--	--------------------	--	---

			<p>свои поступки, изменять себя;</p> <ul style="list-style-type: none">- объясняет значение слов: Отечество, семья, религия;- называет основные национальности России,- называет религиозно-культурные традиции народов России,- <i>объясняет наличие традиций у народов, приводит факты</i>	<p>принимает его этическую позицию, ведёт диалог, признаёт возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.</p> <ul style="list-style-type: none">– излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку нравственного поступка;– определяет общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, умеет договориться о распределении ролей;– сотрудничает со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,– не создает конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций;– понимает и сопереживает чувствам других людей.– проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
--	--	--	---	--