

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ»

2 класс (34 часа)

Раздел КТП	Содержание раздела	Кол- во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Введе- ние по- нятия «зада- ча»	Задача. Вопрос задачи. Различение задачи сре- ди других текстов. Предметное моделирование условия задачи. Устное реше- ние простых задач. Сочинение и придумыва- ние задач по картинкам устно. Задачи в стихах. Проектная деятельность – 1 (ПО)	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знает отличительные признаки задачи. - Перечисляет части задачи - Выделяет в задаче данное и искомое - Делает вывод, что нужно узнать при по- мощи известного - Определяет, доста- точно ли данных в за- даче для её решения 	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> – имеет внутреннюю позицию школьника на уровне по- ложительного отношения к занятиям, к школе; – самостоятельно определяет и высказывает самые про- стые, общие для всех людей правила поведения при сов- местной работе и сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и со- трудничества, опираясь на общие для всех простые пра- вила поведения; - самостоятельно делает выбор, какой поступок совер- шить.
Про- стые задачи на сло- жение и вычи- тание	Задачи на нахождение суммы. Задачи на уве- личение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение остатка. За- дачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Задачи на нахождение уменьша- емого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Проверочная работа – 1 (ПО)	9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает взаи- мосвязь между усло- вием и вопросом за- дачи - Интерпретирует текст задачи с помо- щью схем, краткой записи, таблицы, диа- граммы, чертежа 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проявляет интерес к познанию математических фак- тов, количественных отношений, математических зави- симостей в окружающем мире;</i> – <i>начнёт ориентироваться на оценку результатов по- знавательной деятельности;</i> – <i>понимает чувства одноклассников, учителей;</i> – <i>имеет представление о значении математики для по- знания окружающего мира.</i>
Реше- ние со- став- ных за- дач	Предметное моделирование. Использование демонстрационного материала для решения задач. Картинки и муляжи. Буквенное модели- рование. Словесное моделирование. Перефор- мулировка текста задачи. Виды краткой запи- си. Карточки - опоры. Графическое моделиро- вание. Схемы и рисунки. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение остатка. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого. Со- ставные задачи на нахождение третьего слага- емого. Составные задачи на нахождение	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Подводит задачу под известный тип - Выбирает приём ре- шения задачи - Планирует ход ре- шения задачи - Записывает решение задачи по действиям (выражением) с пояс- нением 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> –определяет цель деятельности на уроке с помощью учи- теля и самостоятельно; -принимает учебную задачу и следует инструкции учите- ля; выполняет учебные действия в устной форме; - совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему; - планирует учебную деятельность на уроке; - работая по предложенному плану, использует необхо- димые средства (учебник, простейшие приборы и ин- струменты);

	уменьшаемого. Составные задачи на разностное сравнение. Проверочная работа – 1 (ПО)		<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правильность хода решения - Оценивает реальность ответа на вопрос задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности; - <i>определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</i> - <i>понимает смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</i> - <i>выполняет действия в опоре на заданный ориентир;</i> - <i>в сотрудничестве с учителем, классом находит несколько вариантов решения учебной задачи.</i>
Простые задачи на умножение и деление	Алгоритм решения задачи. Устный и письменный план. Составление письменного плана. Формы записи решения: по действиям без пояснения, по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, выражением. Исследование решения. Проверка результатов. Способы проверки. Простые задачи на умножение и деление. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Простые задачи на цену, количество, стоимость. Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур. Задачи на умножение и деление разных видов. Проверочная работа – 1 (ПО)	9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразует составную задачу в простую и простую в составную. - Находит способ решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. - Составляет логические схемы рассуждения. - Знает, что такое обратная задача и, устанавливает взаимосвязи между обратными задачами, составляет задачи, обратные данной. - Определяет зависимость между количеством данных задач и количеством обратных задач к ней. - Выполняет краткую запись задачи: сокращает её текст с точки зрения сохранения математического смысла. - Использует условные знаки в краткой записи задач. 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в своей системе знаний: понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - делает предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывает новые знания: находит необходимую информацию в учебнике; - сравнивает предметы, объекты по нескольким признакам в тексте; - группирует предметы, объекты по нескольким признакам в тексте; - находит закономерности в правилах; - <i>добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</i> - <i>перерабатывает полученную информацию: наблюдает и делает самостоятельные выводы.</i> Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушает и понимает речь других; - вступает в беседу; - совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им; - <i>выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i> - <i>адекватно воспринимает различные мнения о матема-</i>
Обсуждение решенных задач	Работа над решённой задачей. Обсуждение готового решения. Взаимно обратные задачи. Другие способы решения задачи. Конструирование на основе модели решённой задачи (изменение условия задачи; постановка нового вопроса). Сравнение содержания задач. Анализ выполненного решения. Обоснование правильности решения. Аналогичные задачи. Другие методы и средства решения задач (графические, алгебраические и др.) Составные задачи на нахождение суммы. Задачи на приведение к единице. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. Составные задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур. Итоговое диагностирование.	6 ч.		

	Промежуточная аттестация – 1 (КО)			тических явлениях.
--	-----------------------------------	--	--	--------------------