

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Решение практических задач по математике» предназначена для обучающихся 2 класса средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Рабочая программа разработана на основе ООП НОО МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово, Положения о рабочих программах по предмету/курсу учителей начальных классов, учителей иностранного языка и физической культуры, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Рабочая программа реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности образовательной организации в рамках общекультурного направления.

**Цель данного курса:** овладение обучающимися общим подходом к поиску способа решения разного вида задач как одним из общеучебных умений.

**Задачи курса:**

- Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.
- Развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся.
- Овладение нестандартными приемами решения задач.
- Развитие у учащихся логических способностей.
- Расширение и углубление знаний по предмету.
- Формирование у учащихся качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность.

Эти цели и задачи соотносятся с целями МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово: обеспечение качественного образования учащихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

Реализация рабочей программы соответствует задачам образовательной организации: создать образовательное пространство, обеспечивающее как знаниевый результат, так и социальную успешность выпускников: места для получения и развития социальных навыков, «проб», социально значимой деятельности; формировать ключевые компетентности учащихся (коммуникативную, информационную, социальную, компетентность разрешения проблем), через блоки образовательной программы. Данный курс будет нацелен на формирование математической грамотности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса «Решение практических задач по математике» предназначена для учащихся 2 класса.

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные,

геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

На занятиях по курсу «Решение практических задач по математике» предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для реализации данного курса во втором классе отводится **1 час в неделю, 34 часа в год** за счет дополнительных часов, выделенных на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках поддерживающего оценивания запланированы 3 проверочные работы.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в соответствии с приказом по образовательной организации и учебным планом.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

1. Обучение решению текстовых задач. А.В. Тихоненко, Издательство «Феникс»
2. Овчинникова М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание» – К.: Пед. пресса
3. Шикова Р.Н. Использование моделирования в процессе обучения математике. Начальная школа 2004, №12.
4. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «Познавательный задачник по математике»– М.: «Издательство Астрель»
5. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «2500 задач по математике». – М.: «Издательство Астрель».

Интернет – портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа:

<http://www.rusolymp.ru>

Библиотека электронных учебных пособий по математике. - Режим доступа:

<http://mschool.kubsu.ru>

"Задачи" - информационно-поисковая система. – Режим доступа:

<http://zadachi.mccme.ru>

Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» – Режим доступа: <http://mathkang.ru/>