

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

2 класс (17 часов)

Раздел КТП	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты
«Русский язык: прошлое и настоящее»	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за</p>	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - распознаёт слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), - объясняет значение устаревших слов по указанной тематике; - использует словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; - объясняет значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - объясняет значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; - уместно употребляет их в современных ситуациях речевого общения. 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своей этнической принадлежности; - оценивает работы, ответы одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности; – проявляет положительное отношение к родному языку, к учебной деятельности, - проявляет интерес к родному языку; – <i>доброжелательно относится к одноклассникам, учителям, окружающим людям;</i> - <i>проявляет этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций.</i> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне

	<p>какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).</p> <p>Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».</p>			<p>предложения или небольшого текста) (речевое высказывание);</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушает и понимает речь других; пользуется приёмами слушания: фиксирует тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читает и пересказывает текст; – договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следует им; – учится работать в паре, группе; выполнять различные роли <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; -принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – проговаривает последовательность действий на уроке (планирование); –работает по предложенному учителем плану; -осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя (контроль); -вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; -контролирует и оценивает свои
«Язык в действии»	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Проверочная работа – 1 (ПО)</p>	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного); - осознаёт смыслоразличительную роль ударения; - проводит синонимические замены с учётом особенностей текста; - пользуется учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; - пользуется орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. 	
«Секреты речи и текста»	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической</p>	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - использует коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; - использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и 	

	<p>устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p> <p>Проверочная работа – 1 (ПО) Промежуточная аттестация – 1 (КО)</p>		<p>чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; - анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: отделяет главные факты от второстепенных; выделяет наиболее существенные факты; устанавливает логическую связь между фактами; - <i>создаёт тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;</i> - <i>создаёт тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках</i> 	<p><u>действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками (оценивание).</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; -принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – <u>проговаривает последовательность действий на уроке (планирование);</u> <ul style="list-style-type: none"> –работает по предложенному учителем плану; -<u>осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя (контроль);</u> -вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; -<u>контролирует и оценивает свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками (оценивание).</u>
--	--	--	---	--