

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УЧУСЬ БЫТЬ ЧИТАТЕЛЕМ»
2 класс (34 часа)

Раздел КТП	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Виды текстов и их особенности	Виды текстов (художественный, научно – популярный).	6	Определяет и различает виды текстов. Выбирает из перечня заданный вид текста.	Личностные результаты: -оценивает поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; -оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; — понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – проявляет интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; –выделяет поступок как проявление характера героя; – эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений; - эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции; - высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Поиск в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Определение темы и главной мысли текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Понимание информации, представленной в неявном виде. Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру. Использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.	8	Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определяет тему и главную мысль текста. Делит тексты на смысловые части, составляет план текста. Вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность. Упорядочивает информацию по заданному основанию. Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака. Понимает информацию, представленную в неявном виде (например, находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризует явление по его описанию; выделяет общий признак группы элементов). Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и	Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - работает по предложенному учителем плану - составляет простой план текста; - высказывает оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте. - оценивает содержание текста (самостоятельно и с по-

	<i>Проверочная работа – 1 (ПО)</i>		<p>на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p> <p>Использует различные виды чтения, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p><i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Работает с несколькими источниками информации, сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>	<p>мощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности (<u>контроль</u>); -понимает смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; -в сотрудничестве с учителем, классом находит несколько вариантов решения учебной задачи; -выполняет учебные действия в устной и письменной речи; -самостоятельно оценивает правильность выполнения действия (<u>оценивание</u>); <p><u>Средством формирования</u> регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты (<u>умозаключение</u>); – сравнивает художественный и научно-популярный текст (<u>сравнение</u>); – обобщает и классифицирует учебный материал (<u>обобщение, классификация</u>); – на первоначальном уровне анализирует доступные художественные тексты (<u>анализ</u>); -ориентируется в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<p>Пересказ текста подробно и сжато, устно и письменно. Соотнесение факты с общей идеей текста. Формулировка несложных выводов, поиск аргументов, подтверждающих вывод. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.</p> <p>Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, составление небольшой письменной аннотации к тексту, отзыва о прочитанном.</p> <p><i>Проверочная работа – 1 (ПО)</i></p>	10	<p>Пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно. Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте, находит аргументы, подтверждающие вывод. Сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию. Составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя определяет тему и главную мысль текста, делит текст на смысловые части; -находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -использует ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; -понимает информацию, представленную в виде
Работа с текстом: оценка информации	<p>Оценивание содержания, языковых особенностей и структуры текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Понимание достоверности получаемых сведений, пробелов в информации и по-</p>	10	<p>Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста. Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>На основе имеющихся знаний, жизнен-</p>	

	<p>иск путей восполнения этих пробелов.</p> <p>Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста, соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.</p> <p>Проверочная работа – 1 (ПО)</p> <p>Промежуточная аттестация- 1 (КО)</p>		<p>ного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов</p> <p>Участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставляет различные точки зрения, соотносит позицию автора с собственной точкой зрения, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</p>	<p>текста, рисунков, схем, таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимает текст, опираясь на его жанр и структуру; -пересказывает небольшие по объему художественные и научно-популярные тексты; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -формулирует несложные выводы, основываясь на тексте (самостоятельно и с помощью учителя); -находит аргументы, подтверждающие вывод (самостоятельно и с помощью учителя). -отвечает на вопросы учителя по тексту; -составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; -обнаруживает недостающие данные в информации (с помощью учителя) и находить пути восполнения пробелов. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>– действует в соответствии с коммуникативной ситуацией <u>(точка зрения)</u>;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (на уровне предложения или небольшого текста); -слушает и понимает речь других; -выразительно читает и пересказывает текст; - работает в паре, группе; выполняет различные роли (лидера исполнителя). - участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
--	---	--	---	--