

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Я-читатель» разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ №9» г. Назарово в соответствии со школьным Положением о рабочих программах по предмету учителей начальной школы, учителей иностранного языка и физической культуры, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Цель программы - общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

- ознакомление обучающихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- обучение пониманию текста
- совершенствование культуры чтения, интереса и мотивации к чтению книг;
- развитие у детей способности самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- усвоение обучающимися ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение».

Обучение пониманию текста решает также **развивающие задачи**, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств. И, наконец, основная задача, связанная с формированием общей культуры ученика, который понимает текст, открыт его эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого, свободно владеет речью.

Цели и задачи курса «Я-читатель» соответствуют цели школы: обеспечение качественного образования обучающихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

Реализация рабочей программы соответствует задачам образовательной организации: создать образовательное пространство, обеспечивающее как знаниевый результат, так и социальную успешность выпускников: места для получения и развития социальных навыков, «проб», социально значимой деятельности; формировать ключевые компетентности обучающихся (коммуникативную, информационную, социальную, компетентность разрешения проблем), через блоки образовательной программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса «Я-читатель» предназначена для учащихся 4 класса.

Основы умений работать с информацией должны быть заложены в начальной школе. Эта позиция отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Актуальность данной проблемы обусловлена и тем, что читательская грамотность лежит в основе умения учиться.

Программа курса «Я читатель» ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся,

выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Данная программа основывается на использовании в образовательном процессе технологии развития критического мышления через чтение и письмо, благодаря использованию которой на уроках создается образовательная среда, в которой формируется компетентная личность, для которой характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения; развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности; формирование культуры чтения; стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации. Вышеперечисленные умения являются компонентами таких ключевых компетентностей, как готовность к разрешению проблем, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, коммуникативная компетентность.

По своей структуре курс является системным и сквозным курсом, предназначен для овладения смысловым чтением в различных предметных направлениях (окружающий мир, литературное чтение) и направлениях программы духовно- нравственного развития личности обучающихся.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и может быть реализована через систему развивающих занятий, ориентированных прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними, формирующие такие читательские действия, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации.

Для обучения работе с текстами соблюдаются **некоторые условия:**

1. Для развития умения находить информацию используются тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.
2. Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожих по содержанию: например, про муравья: «Стрекоза и Муравей» И.А.Крылова и В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».
3. Попутно ведется работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность).
4. При работе с текстами учитывается мотивация учащихся и их способность быть читателем.
5. Разные по объему произведения позволяют учителю учитывать разноуровневую готовность учащихся. Дифференцированный, индивидуальный подход в обучении является одной из основных черт современного начального образования. Необходимость

дифференцированного подхода к работе обусловлена тем, что мы начинаем обучение детей разного уровня готовности к школе (читающие, не читающие) и разными индивидуальными особенностями.

Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации данного курса в 4 классе отводится **1 час в неделю, 34 часа в год.**

Данная программа включает в себя теоретический и практический материал. Теоретический материал даётся в виде лекций учителя, беседы учителя с учениками. В процессе усвоения материала, обучающиеся учатся перерабатывать тип информации и преобразовывать её в таблицы, схемы, конспекты. Практический материал предлагается в виде тестов, упражнений, направленных на анализ литературных, научных, публицистических текстов, работу со словарями и справочным.

Формы подведения итогов реализации программы:

- тесты,
- комплексные работы,
- кроссворды,
- викторины,
- выставки рисунков,
- итоговая работа - защита проектов по теме «Дружим с книгой».

В рамках курса проводятся уроки проектной деятельности с целью освоения обучающимися элементарных приёмов совместной работы с постепенным возрастанием степени самостоятельности детей и их творческой активности.

Промежуточная аттестация по курсу разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации и в соответствии с приказом по образовательной организации.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

1. Асмолов А.Г.. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Москва: Просвещение.
2. Бунеева Е.В., Галактионова Т. Г., Казакова Е. И., Гринёва М. И. и др. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение
3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс. ФГОС Москва: Издательство «Экзамен»
4. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. Москва: ВАКО.
5. Мишакина Т.Л., Чижилова С.Б., Ванина В.В. Тренажёр для учащихся 2 класса. Формирование универсальных учебных действий/ Москва: Ювента.
6. Холодова О.А., Мищенко Л.В. Комплексные работы по текстам Москва: Издательство РОСТ.
7. Чиндилова О.В. Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» Москва: Баласс.
8. Шевченко О.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетентности). 2 класс: учебное пособие. Москва: «Интеллект-Центр»

Интернет-ресурсы:

Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
<http://eyange.livejournal.com/94281.html> <https://psy.1september.ru/article.php?ID=200701004>
<http://festival.1september.ru/articles/599535/>
http://www.akvobr.ru/ocenka_kachestva_rezultata_po_evropeiski.html