

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Я-ЧИТАТЕЛЬ»**  
**4 класс (34 часа)**

Раздел КТП	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
<b>Виды текстов и их особенности</b>	Виды текстов (художественный, научно – популярный).	6	Определяет и различает виды текстов. Выбирает из перечня заданный вид текста.	<b>Личностные результаты:</b> -оценивает поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; -оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; — понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; – проявляет интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; –выделяет поступок как проявление характера героя;
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	Поиск в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Определение темы и главной мысли текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Понимание информации, представленной в неявном виде. Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру. Использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.	8	Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определяет тему и главную мысль текста. Делит тексты на смысловые части, составляет план текста. Вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность. Упорядочивает информацию по заданному основанию. Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака. Понимает информацию, представленную в неявном виде (например, находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризует явление по его описанию; выделяет общий признак группы элементов). Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные	– эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений; <i>- эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции;</i> <i>- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</i> <b>Метапредметные результаты</b> <u>Регулятивные УУД:</u> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - работает по предложенному учителем плану - составляет простой план текста; - высказывает оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте. - оценивает содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя);

			<p>средства текста.</p> <p>Использует различные виды чтения, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p><i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Работает с несколькими источниками информации, сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>	<p>– учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><b>-осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности (<u>контроль</u>);</b></p> <p>-понимает смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем, классом находит несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>-выполняет учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p><b>-самостоятельно оценивает правильность выполнения действия (<u>оценивание</u>);</b></p> <p><u>Средством формирования</u> регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>– <b>преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты (<u>үмозаключение</u>);</b></p> <p>– <b>сравнивает художественный и научно-популярный текст (<u>сравнение</u>);</b></p> <p>– <b>обобщает и классифицирует учебный материал (<u>обобщение, классификация</u>);</b></p> <p>– <b>на первоначальном уровне анализирует доступные художественные тексты (<u>анализ</u>);</b></p> <p>-ориентируется в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);</p>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<p>Пересказ текста подробно и сжато, устно и письменно. Соотнесение факты с общей идеей текста. Формулировка несложных выводов, поиск аргументов, подтверждающих вывод. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.</p> <p>Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, составление небольшой письменной аннотации к тексту, отзыва о прочитанном.</p>	10	<p>Пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно. Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте, находит аргументы, подтверждающие вывод. Сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию. Составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.</i></p>	<p>– с помощью учителя определяет тему и главную мысль текста, делит текст на смысловые части;</p> <p>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>-использует ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения;</p> <p>-понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц;</p>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<p>Оценивание содержания, языковых особенностей и структуры текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Понимание недостоверности получаемых сведений, пробелов в информации и поиск путей восполнения этих</p>	10	<p>Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста. Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению до-</p>	

	<p>пробелов.</p> <p>Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста, соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.</p>		<p>стоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов</p> <p>Участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Сопоставляет различные точки зрения, соотносит позицию автора с собственной точкой зрения, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>	<p>-понимает текст, опираясь на его жанр и структуру;</p> <p>-пересказывает небольшие по объему художественные и научно-популярные тексты;</p> <p>-<i>сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</i></p> <p>- <i>осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i></p> <p>-формулирует несложные выводы, основываясь на тексте (самостоятельно и с помощью учителя);</p> <p>-находит аргументы, подтверждающие вывод (самостоятельно и с помощью учителя).</p> <p>-отвечает на вопросы учителя по тексту;</p> <p>-составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</p> <p>-<i>обнаруживает недостающие данные в информации</i> (с помощью учителя) и находить пути восполнения пробелов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>– <b>действует в соответствии с коммуникативной ситуацией (<u>точка зрения</u>);</b></p> <p>-оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушает и понимает речь других;</p> <p>-выразительно читает и пересказывает текст;</p> <p>- <i>работает в паре, группе; выполняет различные роли (лидера исполнителя).</i></p> <p>- <i>участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</i></p>
--	---	--	---	---