

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования города Назарово

МАОУ «Гимназия № 9»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО Г.В. Долозова
Протокол №1 от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

директор

О.В.Моисеенко
Приказ №03-01-376
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы мировых религиозных культур»)

для обучающихся 4 классов

г. Назарово 2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Общая характеристика учебного курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Характеристика учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю

Промежуточная аттестация по курсу разрабатывается на основе учебного плана общеобразовательной организации в соответствии с приказом по общеобразовательной организации.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Основы мировых религиозных культур» являются формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Содержание учебного предмета

	Раздел курса	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) <i>Россия – наша Родина.</i> Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции.	1	- раскрывает суть понятий: Родина, Отечество, патриот - узнаёт государственные символы - называет культурные традиции нашей страны	Регулятивные УУД - самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения - анализирует с помощью учителя предложенное задание - отделяет
	Основы мировых	Культура и религия. Ритуалы.	16	- различает понятия культура	

	<p>религиозных культур</p>	<p>Возникновение религий. Пантеон. Многобожие. Завет. Древнейшие верования. Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Возникновение религий. Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира Религии мира и их основатели. Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями. Понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Веды, Авеста, Типитака. Канон. Пророки Хранители предания в религиях мира. Жрец. Раввин. Апостол. Епископ.</p>	<p>и религия</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о возникновении религий - рассказывает об особенностях религиозных культур - рассказывает об основах разных религиозных традиций - даёт определения основных понятий религиозной культуры - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей - описывает основные содержательные составляющие священных книг, - описывает священные сооружения - описывает религиозные праздники и святыни - сравнивают различные религиозные традиции, явления духовной культуры - Излагает своё мнение по поводу значения 	<p>известное от неизвестного</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем формулирует учебную проблему - под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия - выполняет задание по составленному плану, сверяя с ним свои действия <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации в
--	----------------------------	---	--	---

	<p>Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Человек в религиозных традициях мира. Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура. Священные сооружения. Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска. Священные сооружения. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода. Искусство в религиозной культуре. Икона. Каллиграфия. Арабески. Семисвечник. Способы изображения Будды. Искусство в религиозной</p>		<p>религиозных традиций в жизни людей, общества</p>	<p>учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете -добывает новые знания в процессе обсуждения материалов учебника, - делает выводы на основе обобщения полученных знаний</p> <p>Коммуникативные УУД - доносит свою позицию до собеседника</p>
--	--	--	---	---

		культуре. Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. технологий.			- оформляет свои мысли в устной и письменной форме - слушает и понимает высказывания собеседников
	История религии в России	История религии в России. Крещение Руси. Особенности религиозности в России.. Религиозные ритуалы. Обряды. Таинства Православные обряды и ритуалы. Церковные таинства. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Православные праздники .Рождество, Пасха. Праздники и календари. Религиозные праздники других религий. Песах, Шавуот, Суккот, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган Религия и мораль. Притча Нравственные заповеди в религиях мира. Знакомство с нравственными заповедями	12	- Излагает своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества - рассказывает о развитии различных религиозных культур в истории России - анализирует жизненные ситуации, - выбирает нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций - объясняет важность толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций - приводит примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры -сравнивать явления разных	- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы - учится уважительно относиться к позиции другого

		<p>мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло. Религия и мораль. Взаимосвязь религии и морали. Нравственные заповеди в религиях мира. 10 заповедей в мировых религиях.</p>		<p>религиозных традиций и светской культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в диспутах - осуществляет поиск информации для выполнения заданий - называет основные религиозные праздники и их особенности - называет основные заповеди религий мира - рассуждает о важности выполнения этих заповедей 	
	<p>Духовные традиции многонационального народа России</p>	<p>Духовные традиции многонационального народа России</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.</p> <p>Формирование ценностного отношения к окружающему миру, понимание и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие»</p> <p>Семья. Ответственность. Формирование у обучающихся понятия</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры -сравнивать явления разных религиозных традиций и светской культуры - участвует в диспутах - осуществляет поиск информации для выполнения заданий - Излагает своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества 	

		<p>«семья» и «семейные ценности».</p> <p>Долг, свобода, ответственность, труд.</p> <p>Формирование у обучающихся понятий о долге, свободе, ответственности и труде; особенности отношения к этим понятиям в разных религиях.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Отечество.</p> <p>Любовь. Уважение.</p> <p>Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ.</p> <p>Подготовка и защита презентаций и творческих работ.</p>		<p>- объясняет важность толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций</p> <p>- анализирует жизненные ситуации,</p> <p>- выбирает нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций</p>	
--	--	--	--	---	--

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЗУЮТСЯ

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. «Основы мировых религиозных культур» автор: А.Л. Беглов, - Учебник для 4 класса. – М.: Баласс 2018

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
1 четверть (9 часов)				
1	5.09	Россия – наша Родина	Знакомятся с культурными традициями Родины; символикой страны.	1
2	12.09	Культура и религия	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.	1
3	19.09	Культура и религия		1
4	26.09	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Дают определения основных понятий религиозной культуры. Изучают основы разных религиозных традиций	1
5	3.10	Возникновение религий. Религии мира и их основатели		1
6	10.10	Священные книги религий мира	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих	1
7	17.10	Священные книги религий мира		1

			священных книг	
8	24.10	Хранители предания в религиях мира	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры	1
9	8.11	Добро и зло.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	1
2 четверть (7 часов)				
10	14.11	Понятия греха, раскаяния и воздаяния	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	1
11	21.11	Человек в религиозных традициях мира	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры	1
12	28.11	Священные сооружения	Знакомятся с описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.	1
13	5.12	Священные сооружения		1
14	12.12	Искусство в религиозной культуре.	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры	1
15	19.12	Искусство в религиозной культуре.		1

16	26.12	Творческие работы учащихся	Закрепляют и расширяют знания об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	1
3 четверть (10 часов)				
17	9.01	Творческие работы учащихся		1
18	16.01	История религий в России	Получают информацию о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности	1
19	23.01	История религий в России		1
20	30.01	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Знакомятся с религиозными ритуалами, обычаями и обрядами в традиционных религиях России	1
21	6.02	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды		1
22	13.02	Паломничества и святыни	Знакомятся с главными святынями мировых религий	1

23	21.02	Праздники и календари	Получают представление о главных праздниках в традиционных религиях России, сравнивают их.	1
24	27.02	Праздники и календари		1
25	5.03	Религия и мораль	Учатся понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	1
26	12.03	Нравственные заповеди в религиях мира		1
4 четверть (8 часов)				
27	19.03	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Рассуждают на тему нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь	1
28	2.04	Семья	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье	1
29	9.04	Долг, свобода, ответственность, труд	Беседуют на тему понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	1
30	16.04	Любовь и уважение к Отечеству	Знакомятся с понятиями	1

			понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	
31	23.04	Итоговая презентация творческих проектов	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.	1
32	30.04	Итоговая презентация творческих проектов		1
33	7.05	Итоговая презентация творческих проектов		1
34	21.05	Промежуточная аттестация Итоговая презентация творческих проектов		1