

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке 2 класс  
в соответствии с ФГОС НОО**

Раздел КТП	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>МИР ДЕТСТВА 10 ч</b>	<b>Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать.</b> Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	<b>2</b>	- ориентируется в нравственном содержании прочитанного, соотносит поступки героев с нравственными нормами; - владеет элементарными представлениями о	<b>Личностные:</b> -осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
	<b>Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется.</b> Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	<b>3</b>	национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видит в тексте данные средства художественной выразительности; - совершенствует в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читает вслух и про себя,	-понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	<b>Я и моя семья. Семья крепка ладом.</b> В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	<b>2</b>	владеет элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов; - применяет опыт чтения	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
	<b>Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь.</b> Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	<b>2</b>	произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывает и	-совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>	подтверждает собственное	<b>Регулятивные:</b>

<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 6 ч</b>	<b>Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской.</b> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	<b>1</b>	мнение ссылками на текст; - обогащает собственный круг чтения; <i>- соотносит впечатления от  прочитанных (прослушанных)  произведений с впечатлениями  от других видов искусства;</i> - пересказывает литературное произведение от имени одного из действующих лиц.	-развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <b>Познавательные:</b> -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; <b>Коммуникативные:</b> -развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
	<b>Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных.</b> Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	<b>2</b>		
	<b>О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен.</b> Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	<b>2</b>		
	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		