

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» предназначена для Гниденко Тимофея, учащегося 2 класса средней общеобразовательной школы, обучающегося на дому. Рабочая программа разработана на основе П НОО МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово, в соответствии с Положением о рабочих программах по предмету/курсу учителей начальных классов, учителей иностранного языка и физической культуры, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Цели и задачи курса изучения литературного чтения начального общего образования:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В основе данного курса лежит единый методологический подход к изучению литературы как искусства. Предмет литературы рассматривается с точки зрения его специфики художественной образности.

Цели и задачи данной рабочей программы соотносятся с целями и задачами МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово, основная из них: формирование ключевых компетентностей обучающихся (коммуникативной, информационной, социальной, компетентности разрешения проблем).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с программой начального общего образования системы «Школа России».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества, различным видам деятельности через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению и потребности в нём;

- создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе практического ознакомления с литературоведческими понятиями;
- развитие речевых навыков школьников, связанных с процессом восприятия (слушание, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывание по поводу текста).

Рабочая программа по литературному чтению отражает основные направления работы и включает **следующие разделы:**

1) Виды речевой деятельности (включает содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи).

2) Виды читательской деятельности (работа с разными видами текстов).

3) Круг детского чтения.

4) Литературоведческая пропедевтика (ознакомление с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка).

5) Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений): постановка «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, драматизация, различные формы интерпретации текста: устное словесное рисование, разные формы пересказа, создание собственных текстов по аналогии с прочитанными.

Курс литературного чтения начинается с обучения грамоте. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению. Содержание обучения чтению обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом организации на изучение предмета «Литературное чтение» во втором классе отводится 2,5 часа в неделю (85 часов за год).

Поддерживающее оценивание			Контрольное оценивание		
Формы	Сроки	Количество работ за год	Формы	Сроки	Количество работ за год
Самостоятельные и/или проверочные работы	По окончанию раздела	10	Промежуточная аттестация	Апрель-май	1

В рамках контрольного оценивания: промежуточная аттестация – в апреле/мае.

Промежуточная аттестация по литературному чтению проводится в апреле – мае в соответствии с учебным планом образовательной организации, приказом по образовательной организации.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа Москва «Просвещение» (Стандарты второго поколения);
- Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение, Рабочая программа, 1 кл.;
- Учебники
 - Горецкий В.Г. и др. Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. . /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации/, Москва «Просвещение» 2015г.
 - Климанова Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс. В 2 ч. /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации/ 5-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.

Интернет – ресурсы

- УМК «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия.
- Педсовет (<http://pedsovet.su>),
- Видеоуроки (<http://interneturok.ru>),
- Платформы Учи.ру, Яндекс учебник и другие
- CD Электронное пособие к учебнику Горецкого «Азбука»;
- Детские книги разных типов из круга детского чтения.