

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
2 класс (102 часа)

| Раздел КТП | Содержание учебного предмета | Количес- тво часов | Планируемые результаты | |
|-----------------------|---|--------------------------|--|---|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| «Числа и величины» | <p>Числа и величины.</p> <p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.</p> <p>Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.</p> <p><i>Математический диктант (ПО) – 6.</i></p> <p><i>Проверочная работа(ПО)-3</i></p> | 23 ч | <p>Читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах 100;</p> <p>находит число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);</p> <p>устанавливает и соблюдает порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>выполняет арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;</p> | <p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <p>-строит взаимоотношения со сверстниками,</p> <p>-знакомится с ценностями дружбы, согласия, взаимной помощи,</p> <p>-осуществляет совместную деятельность с одноклассниками в учебное и внеучебное</p> |
| «Арифметические | <p>Арифметические действия</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> | 37 ч | <p>называет и различает компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель,</p> | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| <p>действия»</p> | <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.</p> <p><i>Математический диктант (ПО) – 8.</i></p> <p><i>Проверочная работа(ПО)-4</i></p> | | <p>частное);</p> <p>находит неизвестный компонент сложения, вычитания;</p> <p>использует при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);</p> <p>определяет с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;</p> <p>сравнивает величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на».</p> | <p>время.</p> <p>Познавательные.</p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, -устанавливает аналогии с помощью учителя; -объединяет части объекта (объекты) по определенному признаку -определяет существенный признак для классификации, -классифицирует предложенные объекты; -находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; <p><i>Базовые исследовательские</i></p> |
|-------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|-------------|---|---|
| | | | | <i>действия:</i> -сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) в совместной работе; |
| «Текстовые задачи» | <p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ (в том числе и в течение учебного года).</p> <p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p> <p><i>Математический диктант (ПО) – 3.</i> <i>Проверочная работа(ПО)-2</i></p> | 12 ч | <p>Решает текстовые задачи в одно-два действия: представляет задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планирует ход решения текстовой задачи в два действия; оформляет его в виде арифметического действия или действий, записывает ответ.</p> | |
| «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | <p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p> | 15 ч | <p>Различает и называет геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображает ломаную, многоугольник, чертит с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполняет измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находит длину ломаной, состоящей из</p> | <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>-распознаёт достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного учителем, -с помощью учителя создаёт схемы, таблицы для представления</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p><i>Математический диктант (ПО) – 3.</i> <i>Проверочная работа(ПО)-2</i></p> | | <p>двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата).</p> | <p>информации</p> <p>Регулятивные. <i>Самоконтроль:</i></p> <p>-устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные.</p> <p><i>Общение:</i> -высказывает свое мнение с помощью учителя, -строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей при помощи учителя, -на основе критериев заданных учителем оценивает свою работу по результатам совместной деятельности, -планирует общие способы работы с учителем и сверстниками, обменивается знаниями для эффективных</p> |
| <p>«Математическая информация»</p> | <p>РАБОТА С ДАННЫМИ. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой). <i>Математический диктант (ПО) – 3</i> <i>Проверочная работа(ПО)-2</i> <i>Промежуточная аттестация (КО) – 1.</i></p> | <p>15 ч (в том числе и в течении и года)</p> | <p>Распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводит одно-двухшаговые логические рассуждения и делает выводы; находит общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находит закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представляет информацию в заданной форме: дополняет текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывает числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивает группы объектов (находить общее, различное); обнаруживает модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирает примеры, подтверждающие суждение, ответ; составляет (дополняет) текстовую задачу; проверяет правильность вычисления, измерения.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | совместных решений. |
|--|--|--|--|---------------------|