

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 класс (68 часов)

Раздел КТП	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
Раздел 1. Человек и общество	<p>Раздел 1. Человек и общество</p> <p>Наша родина - Россия Семья. Семейные ценности и традиции Правила культурного поведения в общественных местах</p>	16 ч.	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.</p> <p>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Семья. Семейные ценности и</p>	<p>Личностные</p> <p><i>Гражданско-патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает особую роль многонациональной России в современном мире; - осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности; - проявляет сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет культуру общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; - принимает существующие в обществе нравственно-этических нормы поведения и правила межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; - применяет правила совместной деятельности, проявляет способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

			<p>традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.</p>	<p>физического и морального вреда другим.</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; -использует полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: -соблюдает правила организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; -выполняет правила безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>Трудового воспитания: -осознает ценность трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания: -осознает роль человека в природе и обществе, -принимает экологические нормы поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания: -осознает ценность познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p>
«Человек и природа»	<p>Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.</p> <p>Многообразие растений</p> <p>Многообразие животных</p> <p>Красная книга России.</p> <p>Заповедники и природные парки</p>	34	<p>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.</p> <p>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери,</p>	

			<p>земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает объекты окружающего мира, - устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; -объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; -определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты; -выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
«Правила безопасной жизни»	<p>Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. Многообразие растений</p> <p>Многообразие животных</p> <p>Красная книга России. Заповедники и природные парки</p> <p>Экскурсия по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице</p>	12 ч	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера</p>	<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводит (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; -проявляет интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; -формулирует с помощью учителя цель предстоящей работы, -прогнозирует возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; -формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -согласно заданному алгоритму находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -читает и интерпретирует графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); -соблюдает правила информационной

	<p><i>Самостоятельные и/или проверочные работы – 3 (ПО).</i></p> <p><i>Практические работы (в т.ч. экскурсии) – 2 (ПО).</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация – КО.</i></p>	6	<p>телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером.</p> <p>Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.</p> <p>Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)</p>	<p>безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в процессе диалогов задает вопросы, -корректно и аргументированно высказывает своё мнение; -соблюдает правила ведения диалога и дискуссии; - проявляет уважительное отношение к собеседнику; <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирует самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; -выстраивает последовательность выбранных действий и операций. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет контроль процесса и результата своей деятельности; -находит ошибки в своей работе и устанавливает их причины; - корректирует свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); <p>Самооценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объективно оценивает результаты своей деятельности, соотносит свою оценку с оценкой учителя; <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимает значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи
--	--	---	--	---