

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для Гниденко Тимофея, учащегося 2 класса средней общеобразовательной школы, обучающегося на дому. Рабочая программа разработана на основе П НОО МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово, в соответствии с Положением о рабочих программах по предмету/курсу учителей начальных классов, учителей иностранного языка и физической культуры, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Цели и задачи курса изучения курса русского языка начального общего образования:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Эти цели и задачи соотносятся с **целью** МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово: обеспечение качественного образования учащихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с программой начального общего образования системы «Школа России».

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литература»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Содержательная линия «Система языка» (разделы «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис»);
2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»;
3. Содержательная линия «Развитие речи».

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом организации на изучение предмета «Русский язык» отводится 102 ч. в год; 3 часа в неделю.

Контрольное оценивание			
Формы	Сроки	Формы	Сроки
Самостоятельные и/или проверочные работы	Не реже 1 раза в 3 недели	Промежуточная аттестация	Апрель-май

Промежуточная аттестация по предмету проводится в соответствии с приказом по Образовательной организации и учебным планом.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения *Начальная школа* Москва «Просвещение»
- Сборник рабочих программ «Школа России»
- Горецкий В.Г. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4кл. Москва «Просвещение» 2015г.
- Учебники:  
*Русский язык:*  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. В 2 ч., Учебник для общеобразовательных организаций *Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации* Москва «Просвещение» 2015.

### Интернет – ресурсы

УМК «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия.

Педсовет (<http://pedsovet.su>),

Видеоуроки (<http://interneturok.ru>),

Платформы Учи.ру, Яндекс учебник, инфоурок и другие

0050569с0001.iso <http://www.rus.1september.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://edsoo.ru>

[Учителю – Началка.Онлайн https://nachalka.online/idu-v-1-klass/uchitelyu/](https://nachalka.online/idu-v-1-klass/uchitelyu/)

Библиотека видеоуроков по школьной программеInternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/>