

Календарно - тематическое планирование по русскому языку во 2 классе МБОУ «СОШ № 9» г. Назарово

№	Раздел КТП	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.	Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1 ч.	Осознает язык как основное средство общения.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного

					<p>языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>-осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;</p> <p>-проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p>-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>работа на уроках русского языка;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p>эстетического воспитания:</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого</p>
--	--	--	--	--

				<p>этикета и правил общения;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>-неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих</p>
--	--	--	--	--

					<p>целостной научной картины мира;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
2	<p>Фонетика и графика</p>	<p>Фонетика и графика</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких</p>	7 ч.	<p>-Различает звуки и буквы. Характеризует звуки русского языка</p> <p>гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)</p> <p>Характеризует слово по двум признакам (буквенный и слоговой состав слова).</p>	<p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и</p>

		<p>и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).</p> <p>Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.</p> <p>Функции Ъ: показатель мягкости</p>		<p>Называет буквы в русском алфавите в определенной последовательности. Находит алфавитную последовательность слов. Использует алфавит для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выполняет звукобуквенный разбор слов. Даёт характеристику звукам. Определяет ударение в слове, произносит слова в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Называет буквы в русском алфавите в определенной последовательности. Находит алфавитную последовательность слов. Использует алфавит для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>	<p>другое); устанавливать аналогии языковых единиц; -объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; -находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; -выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма,</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение</p>		<p>формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое</p>
--	--	--	--	---

		<p>звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.</p> <p><i>Самостоятельные работы (ПО) – 1</i></p>			<p>миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>
3	Лексика	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	6 ч.	<p>Выявляет в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); Определяет слово как единицу языка (ознакомление). Выявляет слова, значение</p>	<p>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: -выбирать источник получения информации: нужный словарь</p>

		<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> <p><i>Самостоятельные работы (ПО) – 1</i></p>		<p>которых требует уточнения. Даёт определение словам близким и противоположным по значению. Подбирает и называет слова близкие и противоположные по значению заданному слову. Определяет смысл употребления фразеологизма в тексте., приводит пример другим словесным выражением.</p>	<p>для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о</p>
4	Состав слова (морфемика)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с</p>	12 ч	<p>Находит однокоренные слова. Выделяет в слове корень (простые случаи). выделяет в слове окончание; Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Находит (приводит примеры) слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.</p>	

		<p>помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p> <p><i>Самостоятельная работа(ПО)-1</i> <i>Проверочная работа (КО) – 1</i></p>			<p>происхождении слова, о синонимах слова);</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное</p>
5. Морфология	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),</p>	17 ч	<p>Распознает слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Распознает слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.</p> <p>Распознает слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число\</p> <p>Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число.</p>		

		<p>употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.</p> <p><i>Самостоятельные работы (ПО) – 2</i></p> <p><i>Диктант (ПО) – 1</i></p> <p><i>Проверочные работы (КО) – 1</i></p>		<p>Определяет грамматические признаки глаголов – время.</p> <p>Находит в перечне слов или в тексте существительные.</p> <p>Находит в перечне слов или в тексте имена прилагательные.</p> <p>Находит в перечне слов или в тексте глаголы.</p>	<p>отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото,</p>
	6.Синтаксис	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания:</p>	5 ч		

		<p>повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p><i>Изложение – 1</i></p>			<p>плакаты) к тексту выступления.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;</p> <p>-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p>
7.	Орфография и пунктуация	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн</p>	<p>40 ч</p> <p>•</p>	<p>Находит место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применяет изученные правила правописания, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре 	

		<p>(повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <p>разделительный мягкий знак;</p>		<p>учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак. <p>Правильно списывает (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов. Пишет под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.</p> <p>Находит и исправлять ошибки на изученные правила, описки.</p> <p>Пользуется толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.</p>	<p>-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</p> <p>-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;</p> <p>-равнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> <p><i>Самостоятельные работы (ПО) – 6</i> <i>Диктант (ПО) – 1</i> <i>Проверочные работы (КО) – 3</i> <i>Контрольная работа (КО) – 1</i> <i>Изложение – 1</i></p>			<p>предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

8.	Развитие речи	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного</p>	14 ч.	<p>Строит устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Формулирует простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения). Составляет предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам</p> <p>Определяет тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему</p> <p>Составляет текст из разрозненных предложений, частей текста.</p> <p>Пишет подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p>	
----	----------------------	--	-------	---	--

		<p>рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>		<p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p> <p><i>Самостоятельные работы (ПО) – 3.</i></p> <p><i>Диктант (ПО) – 1</i></p> <p><i>Проверочные работы (КО) – 2.</i></p> <p><i>Контрольная работа (КО) – 1</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация(КО) - 1</i></p>		
--	--	--	--	--

