

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке 4 класс (17 часов)

<i>Раздел КТП</i>	<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
			<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Мир детства. Я и книги. Я взрослею. Я и моя семья. Я фантазирую и мечтаю.	<u>Испокон века книга растит человека</u> Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С.Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). <u>Скромность красит человека</u> Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». <u>Любовь всё побеждает</u> И. С. Тургенев. «Голуби». <u>Такое разное детство</u> О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту») К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). <u>Придуманные миры и страны</u> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). Значимость чтения для личностного развития; для формирования представлений первоначальных этических представлений, понятий о	8	- осознаёт значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации; - определяет позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; - совершенствует в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; - применяет опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывает и подтверждает собственное мнение ссылками на текст; - передаёт содержание прочитанного или	Коммуникативные УУД - развивает умения слушать собеседника и вести диалог, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий; - совершенствует умения определять общую цель и пути ее достижения, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; -самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в контролируемом пространстве Интернета. Регулятивные УУД - планирует, контролирует и оценивает учебные действия в

	<p>добре и зле, нравственности. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>Проверочная работа (ПО) - 2</p>		<p>прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); - самостоятельно выбирает интересующую литературу, формирует и обогащает собственный круг чтения; - пользуется справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p><i>- Воспринимает художественную литературу как один из видов искусства, соотносит впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пишет сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; - создаёт проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями. 	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет наиболее эффективные способы достижения результата; - владеет начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит способы решения проблем творческого и поискового характера; - использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, - готовит свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознаёт основы российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознаёт свою этническую и национальную принадлежность; - понимает ценности многонационального российского
<p>Россия — Родина моя.</p> <p>Родная страна во все времена сынами сильна.</p> <p>От праздника к празднику.</p> <p>О родной природе.</p>	<p><u>Люди земли русской</u> Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).</p> <p>Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).</p> <p><u>Широка страна моя родная</u> А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).</p> <p>А. Д. Дорофеев. «Веретено».</p> <p>В. Г. Распутин. «Саяны».</p> <p>Сказ о валдайских колокольчиках.</p> <p><u>Под дыханьем непогоды</u> Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.</p> <p>А. Н. Апухтин. «Зимой».</p> <p>В.Д. Берестов. «Мороз».</p>	<p>9</p>		

	<p>А. Н. Майков. «Гроза». Н.М. Рубцов. «Во время грозы».</p> <p>Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности, к художественным произведениям как искусству слова.</p> <p>Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.</p> <p><i>Проверочная работа (ПО) -1</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация (КО) - 1</i></p>			<p>общества, осознаёт важность уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивает эстетические потребности, ценности и чувства; - проявляет этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, - понимает и сопереживает чувствам других людей; - принимает и осваивает социальную роль обучающегося, развивает мотивы учебной деятельности и формирует личностный смысл учения; - совершенствует навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	---	--	--	---