

Календарно – тематическое планирование по родному (русскому) языку 4 класс (17 часов)

Раздел КТП	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты
«Русский язык: прошлое и настоящее»	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений,	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - распознаёт слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); - распознаёт русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; - осознаёт уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; - использует словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; - объясняет значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - объясняет значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; - осознаёт уместность их употребления 	<p align="center">Коммуникативные УУД</p> <p>Совместно с учителем находит и формулирует учебную проблему. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимает роль в учебном сотрудничестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывает и обосновывает свою точку зрения; слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректирует свою точку зрения. 2. Оформиляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. 3. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

	<p>наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p><u>Проектные задания</u> (на выбор). Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.</p> <p><i>Проверочная работа (ПО) - 1</i></p>		<p>в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>- использует собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>	<p>4. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строит речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.</p> <p>Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Определяет цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находит средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулирует тему и цели урока.</p> <p>Ставит учебную задачу, составляет план и последовательности действий, оценивает результаты работы.</p> <p>Предвосхищает результат и уровень усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным образцом.</p> <p>Осознаёт качество и уровень усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>Осознаёт способы действий при решении учебных задач.</p> <p>Работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность.</p> <p>Вносит необходимые дополнения,</p>
«Язык в действии»	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного</p>	3 ч.	<p>- соотносит собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>- соблюдает на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>- произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>- выбирает из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>- проводит синонимические замены с учётом особенностей текста;</p> <p>- заменяет синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным образцом.</p> <p>Осознаёт качество и уровень усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>Осознаёт способы действий при решении учебных задач.</p> <p>Работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность.</p> <p>Вносит необходимые дополнения,</p>

	оформления текста. <i>Проверочная работа (ПО) - 1</i>		<p>которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>- выявляет и исправляет в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>- соблюдает изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;</p> <p>- пользуется учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>- пользуется орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>- пользуется учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.</p>	<p>исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Выделяет и осознаёт то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Определяет последовательность действий. Развивает навыки контроля и самоконтроля, анализирует свою работу. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Выполняет универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Сравнивает, группирует, устанавливает причинно-следственные связи (на доступном уровне). Вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Устанавливает причинно-следственные связи. Строит рассуждения. Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирает необходимые для решения учебной задачи источники</p>
«Секреты речи и текста»	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной</p>	7 ч.	<p>- различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>- владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>- использует коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>-использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и</p>	

	<p>исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p> <p><i>Проверочная работа (ПО) - 1</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация (КО) - 1</i></p>	<p>чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; - анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: - отделяет главные факты от второстепенных, выделяет наиболее существенные факты, устанавливает логическую связь между фактами; - составляет план текста, не разделённого на абзацы; - пересказывает текст с изменением лица; - создаёт тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; - оценивает устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - редактирует письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; - соотносит части прочитанного или прослушанного текста: устанавливает причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводит объяснения заголовка текста. 	<p>информации. Осознаёт способы и приёмы действий при решении учебных задач. Пользуется словарями, справочниками; осуществляет анализ и синтез; устанавливает причинно-следственные связи (на доступном уровне); строит рассуждения. Структурирует знания, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, осознанное построение высказывания в устной форме. Составляет целое из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Положительно относится к учению. Испытывает желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Осознаёт собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Стремится совершенствовать собственную речь. Стремится открывать новое знание. Испытывает интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознаёт ответственность за написанное и</p>
--	--	---	---

				произнесённое слово.
--	--	--	--	----------------------