

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 КЛАСС (8,5 часа)

Раздел КТП	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты
Технологии, профессии и производства.	<p>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе.</p> <p>Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.</p> <p>Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.</p> <p>Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.</p>	1 в течение года	<ul style="list-style-type: none"> – называет профессии своих родителей; – организывает своё рабочее место в зависимости от вида работы; – называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами; – отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; – относится уважительно к труду людей; – называет некоторые профессии людей своего региона. 	<p>Личностные УУД: В результате изучения предмета у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя называет народы России; - строит взаимоотношения со сверстниками, знакомится с ценностями дружбы, согласия, взаимной помощи; <p>-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает ценность и красоту рукотворного мира; - выражает свои чувства и эмоции посредством одного из видов искусств под руководством учителя; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит взаимоотношения с друзьями в соответствии с правилами межличностных взаимоотношений, осознаёт ценность дружбы, согласия; - участвует в обсуждении правил нравственного поведения в социуме; <p>ценностей научного познания:</p>
Технологии ручной обработки материалов:	<p>Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.</p> <p>Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по</p>	3,5	<ul style="list-style-type: none"> – узнаёт освоенные материалы, их свойства; – выполняет технологические приёмы ручной обработки в 	<ul style="list-style-type: none"> - получает первоначальные представления о научной картине мира; - проявляет интерес, любознательность в изучении нового материала в соответствии с поставленной учебной задачей;

<p>технологии работы с бумагой и картоном;</p>	<p>линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.</p> <p>Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.</p> <p>Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Подбор соответствующих инструментов, способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.</p> <p>Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание,</p>	<p>зависимости от свойств освоенных материалов;</p> <p>– называет приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).</p> <p>–определяет последовательность реализации предложенного учителем замысла;</p> <p>– комбинирует худ. технологии в одном изделии;</p> <p>– изготавливает простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам</p>	<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя называет правила ПДД, ППБ, правила поведения на воде, правила безопасного использования икт, не нарушает эти правила; -знакомится с правилами гигиены и соблюдением правил ЗОЖ. <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознает ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда с помощью учителя; -правильно организывает свой труд: своевременно подготавливает и убирает рабочее место, поддерживает порядок на нём в процессе труда; <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- соблюдает правила безопасного поведения в природе; - оценивает ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии в результате совместной работы с учителем; - объединяет части объекта (объекты) по определенному признаку в результате совместной работы с учителем; - определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты в совместной работе класса; - находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на
--	--	--	--

технологии работы с пластичными материалами;	сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.			основе предложенного учителем алгоритма; - выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя; Базовые исследовательские действия - с помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации; - проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие) в совместной работе с учителем; - формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) в совместной работе с учителем;
технологии работы с природным материалом;	Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).			Работа с информацией: -выбирает источники получения информации с помощью учителя; - находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде согласно заданному алгоритму в совместной работе класса; - соблюдает с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
технологии работы с другими доступными материалами	Использование дополнительных отделочных материалов.			- анализирует текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей с помощью учителя, родителей;
Конструирование и моделирование	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о	2	– выделяет детали конструкции; – изготавливает конструкцию по рисунку или заданным условиям.	Коммуникативные УУД: Общение: -воспринимает и формулирует суждения, выражает

	<p>конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.</p> <p>Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости).</p>			<p>эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступает в диалог с учителем, проявляет уважительное отношение к собеседнику; - формулирует собственную точку зрения с помощью учителя; - высказывает свое мнение с помощью учителя; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей при помощи учителя; <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам учителя строит монологическое высказывание по деятельности с учетом цели; - отвечает на вопросы учителя; - соблюдает простейшие нормы речевого этикета, сотрудничает; - выполняют работу по инструкции; -на основе критериев заданных учителем оценивает свою работу по результатам совместной деятельности; -планирует общие способы работы с учителем <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует действия по решению учебной задачи для получения результата с помощью учителя; -выстраивает последовательность выбранных действий с помощью учителя; <p>Самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью учителя; -корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок с помощью учителя
Информационно-коммуникативные технологии	<p>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.</p> <p>Информация. Виды информации.</p> <p><i>Промежуточная аттестация (КО) – 1.</i></p>	<p>I</p> <p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает информацию, представленную в учебнике в различных формах; – высказывает мнение о наблюдаемых информац. объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый; – обсуждает значение компьютера в жизни человека; – обсуждает режим и правила работы на компьютере 	
