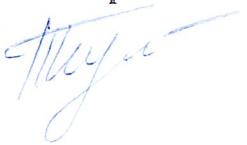
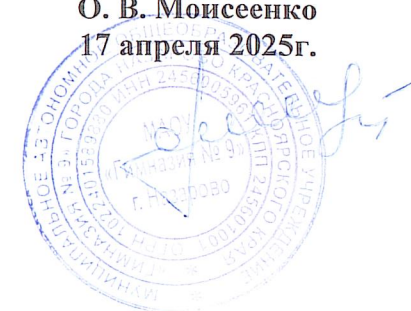


СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МАОУ «Гимназия №9»
(протокол от 17 апреля
2025 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Гимназия №9»
О. В. Моисеенко
17 апреля 2025г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» г. Назарово за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово
Руководитель	Моисеенко Олег Владимирович
Адрес организации	662200 г. Назарово, ул. Кузнечная 6
Телефон, факс	(8-39155) 7-00-92
Адрес электронной почты	scool9@nazarovo.krskcit.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Назарово
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 06.04.2016 № 13459, серия 24 ЛО1 № 0001922
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.09.2015 № 4416, серия 24 АО1 № 000918

Самообследование по итогам 2024 года содержит информацию об основных результатах деятельности, проблемах и корректировке целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации.

Самообследование подготовлено администрацией гимназии с целью обеспечения доступности и открытости информации о

деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приведенные данные о качестве и доступности образования, деятельности организации позволят адекватно оценить достижения и проблемы; познакомиться с приоритетными направлениями развития образовательной организации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» города Назарово Красноярского края является бюджетным учреждением, имеет право осуществления образовательной деятельности в соответствии с Лицензией серия 24Л01 № 0001922 регистрационный № 8741-л от 06 апреля 2016 года по следующим видам образовательной деятельности (табл. 1):

Таблица 1.

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательные уровни</i>
	<i>Общее образование</i>
	<i>Уровень образования</i>
1.	<i>Начальное общее образование</i>
2.	<i>Основное общее образование</i>
3.	<i>Среднее общее образование</i>

Службой по контролю в области образования Красноярского края выдано Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 4416 от 26 октября 2015 года о соответствии условий осуществления образовательных отношений установленным требованиям.

В соответствии с Постановлением администрации города Назарово №1162-п от 18.10.2022г. о создании МАОУ "Гимназия № 9" г. Назарово путем переименования МБОУ «СОШ №9» г. Назарово с 01.01.2022г образовательная организация имеет полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» города Назарово Красноярского края, краткое наименование – МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово.

В соответствии с переименованием были внесены изменения в часть внутренних нормативных документов, в том числе:

- Устав школы.
- Коллективный договор работников школы.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность организации.
- Правила внутреннего распорядка работников школы и др.

Особенности школы

- Доступность и открытость образования;

- Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, а также ФГОС ОВЗ (АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, АООП для обучающихся с задержкой психического развития).
- Наличие Управляющего совета (до 01.01.2022г.);
- Наличие Наблюдательного совета (с 01.01.2022г.);
- Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов на всех уровнях получения образования;
- Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Реализация проекта «Энергетический класс» (взаимодействие с СФУ (политехническим университетом), НЭСТ, ООО «Сибирская генерирующая компания») до 01.09.2021г.;
- Реализация проекта СГК-классы (взаимодействие с Фондом Андрея Мельниченко);
- Деятельность детской организации «Алые паруса»;
- Реализация проекта «Точка роста»;
- Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Ориентация на массовую спортивно-оздоровительную работу.

Гимназия расположена в северной части г. Назарово, в трёхэтажном типовом здании.

Проектная мощность 1100 мест.

Учебные помещения укомплектованы двухместными и одноместными столами. Учебная мебель в начальной школе имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост обучающихся.

В 2023-2024 уч.г. в гимназии за каждым классом был закреплен учебный кабинет, кабинетная система обучения действовала для преподавания изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры, химии. Уровень материально – технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 10331,8 м².

Год ввода в эксплуатацию: 1991 год.

В 2024 (на 20.09.2024г) учебном году в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово обучалось **911** обучающихся – в течение года;

Начальный уровень получения образования получали **344** обучающихся в **14** классах. Обучение проходило по учебно–методическому комплексу: «Школа 2100»,

Средняя наполняемость классов – **24.6** человек.

Основной уровень получения образования получали **477** обучающихся в **20** классах. Средняя наполняемость классов – **23.9** человек.

Средний уровень получения образования получали **90** обучающихся в **3** классах. Средняя наполняемость классов – **30** человек.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально—педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает кадровый состав:

Директор гимназии: Моисеенко Олег Владимирович – аттестован на соответствие занимаемой должности

Заместители директора по УВР:

Блинова Наталья Александровна - высшая категория;

Ищенко Екатерина Анатольевна – аттестована на

соответствие занимаемой должности

Заместители директора по ВР:

Заместитель директора по АХЧ – Мамина Ольга Дмитриевна

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательной организации. Оптимизация системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управляющей системы включает в себя несколько уровней:

- **Первый уровень** – Наблюдательный совет, директор, педагогический совет (уровень стратегического управления), общее собрание работников гимназии.
- **Второй уровень** – уровень методического совета, малых педагогических советов, аттестационной комиссии, заместителей директора (уровень тактического управления).
- **Третий уровень** – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления).
- **Четвертый уровень** – уровень объединений обучающихся: структурные подразделения детской общественной организации «Алые паруса», НОУ, советов классов (уровень ученического соуправления).

Данная структура управления эффективно выполняет свои функции по реализации целей и задач гимназии.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Миссия школы:

На наш взгляд, чтобы быть успешным в дальнейшей жизни, выпускник школы должен получить не только основу знаний, но прежде всего, сформированность компетенций, которые позволят ему успешно строить свою образовательную траекторию и будущую жизнь, быть ответственным, мобильным, коммуникабельным, с активной гражданской позицией. Для этого уже сегодня он должен уметь делать выбор, находить места приложения своих способностей и развития личностных качеств. Школа – это то место, где ребенок может удовлетворить свои потребности, подготовиться к дальнейшей социальной успешности.

Именно поэтому мы ставим перед собой **цель:**

обеспечение качественного образования обучающихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

Приоритетные направления работы школы:

- Создание государственно-общественного управления;
- реализация ФГОС/обновленных ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ;
- обеспечение доступного, качественного, эффективного образования;
- создание системы углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки и профильного обучения через индивидуальные учебные планы;
- инновационная деятельность;
- обеспечение необходимой общеобразовательной среды учащимся с учетом их способностей и потребностей, возможности для **самоопределения и самореализации.**

Режим работы школы

Учебный год в школе начинается - 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2 – 9 – 11 классах – в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало занятий в школе в 8.00. Продолжительность одного урока: первые классы – 35 минут в сентябре-октябре и 40 минут во втором полугодии; 2 – 4 классы – 40 минут; 5 – 9 классы – 40 минут; 10-11 классы – 40 минут.

Организация учебного процесса строилась с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что было отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализовывалось обучение и воспитание, ориентированные на интересы и склонности обучающихся, запросы родителей.

В **начальной школе** в рамках школьного компонента через модульность предлагались по выбору обучающихся курсы, направленные на расширение базового содержания предметов, определение и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; предлагались возможности дополнительного образования через сеть внеклассных занятий, кружков, секций, студий и др.

Структура первого уровня обучения (реализация ФГОС НОО) 2023-2024 г.

1А класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	1Б класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	1В класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	1Г класс общеобразовательный; УМК «Школа России»
2А класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	2Б класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	2В класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	
3А класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	3Б класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	3В класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	3Г класс общеобразовательный; УМК «Школа России»
4А класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	4Б класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	4В класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	4Г класс общеобразовательный; УМК «Школа России»

2.1 Структура основного уровня обучения по итогам 2023-2024 уч.г., с 01 сентября 2023г количество классов на основном уровне получения образования было сокращено по результатам переуккомплектования классов

5А класс общеобразовательный	5Б класс общеобразовательный	5В класс Общеобразовательный;	5Г класс; общеобразовательный	5 Д класс, общеобразовательный
6А класс; общеобразовательный	6Б класс; общеобразовательный	6В класс; общеобразовательный		
7А класс; общеобразовательный с углубленным изучением математики.	7Б класс; общеобразовательный	7В класс; общеобразовательный	7 Гкласс, общеобразовательный	

8А класс; общеобразовательный	8Б класс; общеобразовательный углубленное изучение математики	8В класс; общеобразовательный	8Г класс; общеобразовательный:	
9А класс; общеобразовательный	9Б класс; общеобразовательный с углубленным изучением математики	9В класс; общеобразовательный	9Г класс; общеобразовательный углубленное изучение математики	

Табл
ица
4.

2.2 Структура третьего уровня обучения по итогам 2023-2024 уч.г.

<i>10А (инженерно – технологический класс)</i>	<i>10Б класс (универсаль ный класс)</i>
<i>11А класс (универсальный класс)</i>	

2.3. В основной школе по итогам 2023-2024 гг. через школьный компонент предлагались курсы, в том числе, направленные на углубленное изучение отдельных предметов с 7-го по 9-ый класс– элективные курсы в рамках предпрофильности и углубление по отдельным предметам (математика, иностранный язык, биология), направленные на удовлетворение запросов и потребностей всех участников образовательных отношений.

2.4. Педагогические технологии, используемые педагогическим коллективом и обеспечивающие формирование компетенций:

- Профильное и углубленное обучение по отдельным предметам через реализацию индивидуальных учебных планов.
- Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного пространства.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Научно – исследовательская и проектная деятельность через проектно-исследовательские лаборатории, отдельные предметы, систему дополнительного образования.
- Обучение с применением дистанционных технологий и участия в различных конкурсах.
- Технология смешанного обучения (модели: ротация станций, перевернутый класс)

В результате использования нескольких образовательных программ обучения, введения в отдельных классах углубленного, профильного обучения, ИУП, системы дополнительного образования, обеспечивается вариативность образования, исходя из запросов обучающихся и их родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей и интеллектуальных возможностей.

В связи с реализацией на начальном и основном уровнях получения образования углубленного изучения отдельных предметов, на среднем уровне получения образования профильного обучения запросы участников образовательного

пространства удовлетворены на 100%. Обеспечивается возможность обучающихся по включению в дистанционные программы и конкурсы, в инновационные и традиционные программы дополнительного образования как в рамках школы, так и за её пределами.

В школе работает ряд программ ДО, кружков, студий, спортивных секций, проектно-исследовательские лаборатории развивающих надпредметные компетентности школьников, их личностные способности, что позволило включить в исследовательскую деятельность: более 50% обучающихся первых-восьмых классов, 100% девятиклассников- одиннадцатиклассников.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Для школы на протяжении нескольких лет характерны стабильное качество образования, достижения по результатам участия в муниципальных, региональных предметных олимпиадах, городских, краевых, федеральных интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, профессиональных конкурсах педагогов. Достаточно высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском и внедрением эффективных форм организации учебно-воспитательного процесса. Результаты учебной деятельности отслеживаются через систему мониторинга достижений обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию, независимую экспертизу (ЕГЭ, ГИА, краевые и муниципальные контрольные срезы), портфолио во всех классах.

Анализ освоения обучающимися образовательных стандартов и учебных программ в 2023 -2024 учебном году

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестова но	5	4	3	2	н/а	Успевае- мость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	1Б	28	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
3	1В	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
4	1Г	27	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
5	2А	0	2	18	4	0	0	100,00	83,33	62,00	0	0
6	2Б	0	1	17	9	1	0	96,43	64,29	53,93	1	1
7	2В	0	1	11	8	2	0	90,91	54,55	50,36	1	4
8	3А	0	2	13	9	0	0	100,00	62,50	55,75	1	2
9	3Б	0	3	14	8	0	0	100,00	68,00	58,72	0	3
10	3В	0	2	9	9	1	0	95,24	52,38	52,29	0	1
11	3Г	0	2	10	11	0	0	100,00	52,17	52,78	0	4
12	4А	0	2	12	11	0	0	100,00	56,00	53,68	0	1
13	4Б	0	0	15	16	0	0	100,00	48,39	48,52	0	5
14	4В	0	2	14	11	0	0	100,00	59,26	54,44	0	4
15	4Г	0	0	8	8	2	0	88,89	44,44	45,33	0	4
16	5А	0	0	5	16	0	0	100,00	23,81	41,14	0	1
17	5Б	0	1	8	16	0	0	100,00	36,00	46,24	0	1
18	5В	0	2	9	11	1	0	95,65	47,83	50,70	0	0

19	5Г	0	1	7	12	0	0	100,00	40,00	47,80	1	0
20	5Д	0	0	4	18	0	0	100,00	18,18	39,45	0	1
21	6А	0	2	23	6	0	0	100,00	80,65	60,52	0	0
22	6Б	0	0	4	21	0	0	100,00	16,00	38,80	0	4
23	6В	0	0	4	19	1	1	92,00	16,00	37,04	0	3
24	7А	0	0	16	7	0	0	100,00	69,57	54,87	0	1
25	7Б	0	0	7	12	0	0	100,00	36,84	45,05	0	0
26	7В	0	0	8	12	0	0	100,00	40,00	46,00	0	0
27	7Г	0	0	7	18	0	0	100,00	28,00	42,40	1	1
28	8А	0	0	4	15	0	0	100,00	21,05	40,32	0	0
29	8Б	0	3	17	9	0	0	100,00	68,97	58,41	0	2
30	8В	0	0	2	24	0	0	100,00	7,69	36,31	0	2
31	8Г	0	0	1	23	0	1	96,00	4,00	34,16	0	1
32	9А	0	0	5	24	0	0	100,00	17,24	39,17	0	1
33	9Б	0	0	7	20	2	0	93,10	24,14	40,00	0	0
34	9В	0	0	8	19	0	0	100,00	29,63	42,89	0	0
35	9Г	0	4	6	14	0	0	100,00	41,67	52,50	0	1
36	10А	0	1	7	10	0	0	100,00	44,44	49,33	0	0
37	10Б	0	2	1	12	0	0	100,00	20,00	44,80	0	1
38	11А	0	5	8	10	0	0	100,00	56,52	58,78	1	2
39	11Б	0	4	2	17	0	0	100,00	26,09	48,09	0	4
	ИТОГО	106	42	311	469	10	2	98,72	42,33	48,23	6	55

В 2023-2024 уч.г. проводилась внешняя экспертиза освоения образовательных стандартов:

Класс	Уровень	Формы контроля
4	региональный	Итоговые диагностические работы по проверке сформированности навыков читательской грамотности.
5	федеральный	Всероссийские проверочные работы русскому языку, математике, биологии
6	региональный	Контрольно-диагностические работы по читательской грамотности
6	федеральный	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии, географии
7	федеральный	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, иностранному языку, географии
8	региональный	Контрольно-диагностические работы по естественнонаучной грамотности
8	федеральный	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, физике
9	федеральный	ОГЭ по математике и русскому языку и 2 предмета по выбору
11	федеральный	ЕГЭ по математике и русскому языку

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Региональные процедуры. 4 классы:
Групповой проект

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023/2024 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по гимназии (%)	Среднее значение по краю (%)
Групповой проект		4А	4Б	4В	4Г		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	73,28%	77,56%	76,39%	70,74%	74,49%	76,10%
	Регулятивные действия	67,62%	70,77%	67,92%	61%	66,83%	71,11%
	Коммуникативные действия	80,36%	86,06%	86,98%	79,17%	83,14%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	90,48%	100%	95,83%	100%	96,58%	96,18%
	Повышенный	38,10%	50%	33,33%	40%	40,36%	46,30%

Выводы: только коммуникативные действия обучающиеся образовательной организации показали выше регионального уровня; но обучающиеся 4Б и 4 В весь проект выполнили лучше, чем значение по краю. Достижение как базового, так и повышенного уровней лучше всего продемонстрировали обучающиеся 4Б класса по сравнению с краевыми показателями.

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ В ЧАСТИ УМЕНИЙ (ДОСТИЖЕНИЕ 100%)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Галинов Даниил Вячеславович	83,33%	80,00%	87,50%	5	повышенный
2	Гончарова Виктория Романовна	100,00%	100,00%	100,00%	6	повышенный

3	Егоров Семён Сергеевич	94,44%	100,00%	87,50%	6	повышенный
4	Зраева Варвара Александровна	88,89%	80,00%	100,00%	8	повышенный
5	Кравцова Ангелина Алексеевна	88,89%	80,00%	100,00%	9	повышенный
6	Межелова Алиса Петровна	94,44%	100,00%	87,50%	5	повышенный
7	Хмелевский Денис Дмитриевич	83,33%	80,00%	87,50%	5	повышенный
8	Шилов Григорий Александрович	100,00%	100,00%	100,00%	4	повышенный
9	Бондаренко Андрей Александрович	88,89%	80,00%	100,00%	6	повышенный
10	Иванов Мирон Максимович	100,00%	100,00%	100,00%	5	повышенный
11	Иванова Яна Сергеевна	88,89%	80,00%	100,00%	8	повышенный
12	Ищенко Карина Валерьевна	88,89%	80,00%	100,00%	7	повышенный
13	Карабанова Ольга Олеговна	83,33%	80,00%	87,50%	8	повышенный
14	Коренев Кирилл Андреевич	88,89%	80,00%	100,00%	9	повышенный
15	Кулигина Алёна Анатольевна	88,89%	90,00%	87,50%	7	повышенный
16	Лукьянова Дарья Евгеньевна	83,33%	80,00%	87,50%	10	повышенный
17	Мошкин Матвей Александрович	94,44%	90,00%	100,00%	8	повышенный
18	Лукьянова Дарья Евгеньевна	83,33%	80,00%	87,50%	10	повышенный
19	Мошкин Матвей Александрович	94,44%	90,00%	100,00%	8	повышенный
20	Петрова Виолетта Павловна	94,44%	90,00%	100,00%	10	повышенный
21	Саломатина Алиса Антоновна	83,33%	80,00%	87,50%	9	повышенный
22	Суханкин Тимофей Артемович	88,89%	80,00%	100,00%	6	повышенный
23	Феоктистова Ангелина Сергеевна	88,89%	80,00%	100,00%	8	повышенный
24	Ватлин Дмитрий Максимович	100,00%	100,00%	100,00%	10	повышенный
25	Дедюхина Анастасия Васильевна	88,89%	80,00%	100,00%	10	повышенный
26	Емельянова Екатерина Ивановна	88,89%	80,00%	100,00%	8	повышенный
27	Коваленко Милана Евгеньевна	83,33%	80,00%	87,50%	7	повышенный
28	Мазикина Валерия Анатольевна	100,00%	100,00%	100,00%	8	повышенный
29	Пичугин Дмитрий Алексеевич	94,44%	90,00%	100,00%	9	повышенный
30	Раменская Анастасия Константиновна	100,00%	100,00%	100,00%	8	повышенный
31	Шагидуллина Алиса Ильдаровна	100,00%	100,00%	100,00%	10	повышенный
32	Алныкина Юлия Константиновна	83,33%	80,00%	87,50%	7	повышенный
33	Лапицкая Мария Павловна	100,00%	100,00%	100,00%	8	повышенный
34	Медведева Арина Ивановна	100,00%	100,00%	100,00%	7	повышенный

35	Пашина Анфиса Станиславовна	88,89%	80,00%	100,00%	7	повышенный
36	Фомина Кристина Андреевна	88,89%	80,00%	100,00%	5	повышенный
37	Чернигина Анастасия Алексеевна	94,44%	100,00%	87,50%	4	повышенный

Выводы: во всех классах есть дети, которые продемонстрировали индивидуальное 100% достижение результатов сформированности коммуникативных и регулятивных умений.

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ (% ОБУЧАЮЩИХСЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЮТ ДАННОМУ УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЙ)

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
4 А	9,5%	52,38%	38,10%
4 Б	0%	50%	50%
4 В	4,17%	62,50%	33,33%
4 Г	0%	60%	40%

Выводы: в 4 Б и 4 Г нет детей, которые не умеют работать в группе, у большинства учащихся четвертых классов действия работать в группе сформированы на базовом уровне.

Читательская грамотность

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. **Поиск информации в тексте.** Включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

2. **Понимание и анализ информации.** Включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3. **Оценка и использование информации.** Включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)**

			Среднее значение						
			4А	4Б	4В	4Г	гимназия	город	край
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		50	56	60	50	54		54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	62,61%	67,69%	73,85%	61,25%	66,35%		69,51%
		Понимание и анализ информации	57,58%	68,80%	73,93%	58,33%	64,66%		55,50%
		Оценка и использование информации	44,32%	32,05%	38,46%	27,08%	35,48%		40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			86,96%	96,15%	92,31%	87,50%	90,73%		84,77%

Выводы: не смотря на то, что в обучающиеся образовательной организации показали результат выполнения диагностической работы выше регионального уровня, обучающиеся 4Б класса (потенциал детей класса выше среднего по школе на основе иных диагностических процедур) и 4А класса продемонстрировали результаты ниже регионального и школьного уровней, также обучающиеся этих классов показали низкие результаты (минимум на 4% по сравнению с региональным уровнем), при этом коммуникативные навыки во всех классах сформированы выше регионального уровня. Достижение как базового, так и повышенного уровней хуже всего продемонстрировали обучающиеся 4Б класса по сравнению с краевыми показателями.

Выводы: ниже регионального уровня по группе умений «Поиск информации в тексте» показали обучающиеся 4А, 4Б и 4Г класса; по группе

умений «Оценка и использование информации» показали обучающиеся 4Б, 4В и 4Г класса; по группе умений «Понимание и анализ информации» обучающиеся всех классов показали результаты выше регионального.

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ (% УЧАЩИХСЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЮТ ДАННОМУ УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЙ)

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	4 А	4 Б	4 В	4 Г	Гимназия	Город	Край
Недостаточный	13,04%	3,85%	7,69%	12,50%	9,27%		15,23%
Пониженный (пороговый)	39,13%	19,23%	7,69%	25%	22,76%		27,48%
Базовый	39,13%	65,38%	53,85%	62,50%	55,22%		34,33%
Повышенный	8,7%	11,54%	30,77%	0%	12,75%		22,96%

ОБУЧАЮЩИЕСЯ, НАБРАВШИЕ МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ВСЮ РАБОТУ ПО КЛАССАМ

Балл	ФИ ученика	Класс	Учитель
92	Галинов Даниил Вячеславович	4А	Матвеева М. В.
84	Романенко Тимофей Сергеевич	4Б	Рыженкова Т.П.
78	Мазикина Валерия Анатольевна	4В	Чумакова О.П.
78	Пичугин Дмитрий Алексеевич	4В	Чумакова О.П.
60	Цоллер Матвей Андреевич	4В	Прокопьева В.Е.

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО ОБУЧАЮЩИМСЯ, НАБРАВШИМ 100% ПО ОБЩЕМУ ПОНИМАНИЮ ТЕКСТА

Группы умений		
Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации
А Бельков Матвей Владимирович	А Галинов Даниил Вячеславович	А Галинов Даниил Вячеславович
А Гончарук Кирилл Геннадьевич	Б Жданов Арсений Александрович	А Каршакевич Илья Сергеевич
А Егоров Семён Сергеевич	Б Петрова Виолетта Павловна	Б Паращак Арина Артемовна
А Крапивка Семён Алексеевич	Б Романенко Тимофей Сергеевич	Б Петрова Виолетта Павловна
А Литвиненко Милана Алексеевна	В Волков Дамир Александрович	Б Романенко Тимофей Сергеевич

А Максимова Варвара Александровна		В Раменская Анастасия Константиновна
А Суряга Владислав Владимирович		
Б Бондаренко Андрей Александрович		
Б Коренев Кирилл Андреевич		
Б Кулигина Алёна Анатольевна		
Б Лесик Михаил Евгеньевич		
Б Мошкин Матвей Александрович		
Б Паращак Арина Артемовна		
Б Феоктистова Ангелина Сергеевна		
В Ватлин Дмитрий Максимович		
В Дробушевский Тимофей Максимович		
В Еремеевская София Александровна		
В Ильина Алёна Дмитриевна		
В Мазикина Валерия Анатольевна		
В Пичугин Дмитрий Алексеевич		
В Сусакина Есения Михайловна		
В Шагидуллина Алиса Ильдаровна		

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО ОБУЧАЮЩИМСЯ, ДОСТИГШИМ ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

4 А	4 Б	4 В	4 Г
Галинов Даниил Вячеславович	Паращак Арина Артемовна	Волков Дамир Александрович	
Крапивка Семён Алексеевич	Петрова Виолетта Павловна	Еремеевская София Александровна	
	Романенко Тимофей Сергеевич	Иванов Кирилл Олегович	
		Мазикина Валерия Анатольевна	
		Мухомедшин Данила Николаевич	
		Пичугин Дмитрий Алексеевич	
		Раменская Анастасия Константиновна	
		Сусакина Есения Михайловна	

Вывод: таким образом, лучшие результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности показали обучающиеся 4 В (учитель Чумакова О.П.): повышенный уровень – 8 уч., пониженный – 2 уч., ниже базового - 2 уч.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Анализ результатов КДР по естественно-научной и математической грамотности в 8 классах 2023/2024 учебный год.

1. Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественно-научной и математической грамотности учеников VIII классов, обучающихся по программам основного общего образования;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Работа также призвана знакомить учителей, администрацию школы, муниципальную методическую службу с подходами к оценке естественно-научной и математической грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

В задачи работы не входит полная проверка полученных к VIII классу предметных знаний и экспериментальных умений.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы

Содержание работы определяется на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»)¹, примерной основной образовательной программой (ПООП) основного общего образования.

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностической работы

Отбор содержания и разработка структуры диагностической работы основываются на требованиях ФГОС ООО и планируемых результатах ПООП с учетом целей развития системы образования, поставленных² в Указе Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Кодификатор проверяемых в ходе комплексной КДР8 умений составляется с учетом возможности проверки в форме стандартизированного теста. При этом используется опыт операционализации такого конструкта, как естественно-научная (ЕНГ) и математическая (МГ) грамотность, накопленный в международных измерениях (исследования PISA, TIMSS).

В работу также включаются отдельные задания, оценивающие понимание текстов, описывающих ту или иную проблемную ситуацию (читательская грамотность – ЧГ). Информация об их выполнении носит справочный характер.

Инструментарий для оценки естественно-научной и математической грамотности включает демонстрационную версию работы, два варианта работы, подробные рекомендации по оцениванию, содержащие, кроме критериев оценки, примеры реальных ответов учащихся, оцениваемых соответствующим баллом, спецификацию работы, в которую входит план каждого варианта с перечнем проверяемых умений, а также форму сбора контекстных данных (так называемый «Социальный паспорт класса»).

Каждый вариант работы включает несколько блоков, содержащих описание ситуации, иллюстрации к ним, данные, представленные в табличном или графическом виде (карта, схема, диаграммы и т.д.), и задания. Варианты параллельны.

4. Характеристика структуры диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 заданий, объединённых несколькими общими ситуациями и включающих данные в текстовой форме, в виде таблиц, рисунков, графиков, диаграмм.

5. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, типам и уровням сложности

Задания диагностической работы могут быть распределены по 8 группам проверяемых умений по 2-6 заданий в каждой (Таблица 1).

Таблица 1. Структура диагностической работы по группам проверяемых умений

Группа проверяемых умений	Кол-во заданий (номера заданий)	Макс. первичный балл
Понимание текста, описывающего проблемную ситуацию	2 (Вариант 1: 1, 14) (Вариант 2: 5, 18)	2
Объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений	2 (Вариант 1: 2, 15) (Вариант 2: 6, 19)	3
Применение методов естественно-научного исследования	3 (Вариант 1: 12, 13, 18) (Вариант 2: 16, 17, 22)	4
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	4 (Вариант 1: 7, 16, 17А, 17Б) (Вариант 2: 11, 20А, 20Б, 21)	5

Формулирование ситуации на языке математики	3 (Вариант 1: 4, 9, 21Б) (Вариант 2: 4Б, 8, 13)	6
Применение математических понятий, фактов, процедур	4 (Вариант 1: 3, 11, 19, 21А) (Вариант 2: 1, 4А, 7, 14)	6
Интерпретирование/оценивание математических результатов	3 (Вариант 1: 6, 10, 20) (Вариант 2: 3, 10, 15)	6
Рассуждение	3 (Вариант 1: 5, 8, 22) (Вариант 2: 2, 9, 12)	5

В диагностической работе используются задания следующих типов: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов и с развернутым ответом.

Комплексная КДР8 предполагает работу с данными, представленными в разной форме (текст, таблица, график, диаграмма, рисунок или схема).

В работу включены задания базового (Б) и повышенного (П) уровня трудности (Таблицы 2 и 3).

Таблица 2. Структура диагностической работы по уровню трудности заданий

Группа заданий	Макс. первичный балл	Кол-во заданий	Макс. первичный балл (в %)
Задания базового уровня трудности (Б)	22	16	59,5
Задания повышенного уровня трудности (П)	15	8	40,5

Таблица 3. План диагностической работы

№ задания		Группа проверяемых умений	Проверяемое умение	Уровень трудности	Формат ответа ³	Первичный балл
Вариант 1	Вариант 2					
1	5	ЧГ	понимать текст, описывающий проблемную ситуацию	Б	РО	1
2	6	ЕНГ-1	применять естественно-научные знания для объяснения явления	Б	РО	2

³ КО – краткий ответ или несколько кратких ответов, РО – развернутый ответ, ВО – выбор ответа.

№ задания		Группа проверяемых умений	Проверяемое умение	Уровень трудности	Формат ответа ³	Первичный балл
Вариант 1	Вариант 2					
3	7	МГ-2	находить неизвестный член пропорции, выполнять действия с рациональными числами	Б	ВО	1
4	8	МГ-1	находить связь между величинами, составлять буквенное выражение, переводить единицы измерения	П	ВО	2
5	9	МГ-4	находить связь между величинами, находить неизвестный член пропорции, выполнять действия с рациональными числами, переводить единицы измерения	П	ВО, РО	2
6	10	МГ-3	находить связь между величинами, выполнять действия с рациональными числами, оценивать полученный результат	Б	ВО, РО	2
7	11	ЕНГ-3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные	Б	КО	2
8	12	МГ-4	находить связь между величинами, находить значения функции при нулевом аргументе	Б	КО	1
9	13	МГ-1	находить связь между величинами, находить неизвестные члены пропорции	П	КО	2
10	15	МГ-3	находить связь между величинами, проверять зависимость на линейность	П	ВО	2
11	14	МГ-2	находить связь между величинами, решать линейное уравнение	П	КО	2
12	16	ЕНГ-2	выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата	Б	ВО	2
13	17	ЕНГ-2	выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата	Б	ВО	1

№ задания		Группа проверяемых умений	Проверяемое умение	Уровень трудности	Формат ответа ³	Первичный балл
Вариант 1	Вариант 2					
14	18	ЧГ	понимать текст, описывающий проблемную ситуацию	Б	ВО	1
15	19	ЕНГ-1	применять естественно-научные знания для объяснения явления	Б	ВО	1
16	21	ЕНГ-3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	Б	РО	1
17А	20А	ЕНГ-3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	Б	ВО	1
17Б	20Б	ЕНГ-3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	П	ВО	1
18	22	ЕНГ-2	предлагать или оценивать способ научного исследования	Б	ВО	1
19	1	МГ-2	применять свойства равнобедренного треугольника для решения практической задачи	Б	РО	1
20	3	МГ-3	оценивать объекты с точки зрения теоремы о неравенстве треугольника	П	ВО, КО	2
21А	4А	МГ-2	применять свойства и признаки четырёхугольников для решения практической задачи	Б	ВО	2
21Б	4Б	МГ-1	формулировать признаки четырёхугольников	П	РО	2
22	2	МГ-4	рассуждать, используя свойства и признаки четырёхугольников	Б	ВО	2

6. Продолжительность выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 90 минут. На инструктаж учащихся и заполнение бланка работы в части регистрации дополнительно выделяется 5-10 минут. Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня трудности – 1–5 минут;
- 2) для заданий повышенного уровня трудности – 2–7 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. При желании ученик может использовать карандаш, линейку, калькулятор.

8. Система оценивания диагностической работы

Задания с выбором ответа считаются выполненными, если номера выбранных ответов совпадают с верным ответом. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертами предметных комиссий – с учетом правильности и полноты ответа. Всего экспертной оценке подлежат 10 заданий работы: № 1, 2, 5, 6, 9, 10, 16, 19, 20 и 21Б (Вариант 1) и № 1, 3, 4Б, 5, 6, 9, 10, 13, 15 и 21 (Вариант 2). Остальные задания будут проверены программными средствами.

В рекомендациях по оцениванию указывается, в каком случае выставляется 0, 1 или 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение заданий № 2, 4-7, 9-12, 20-22 (Вариант 1) и № 2-4, 6, 8-11, 13-16 (Вариант 2) – 2 балла, в других заданиях максимальный первичный балл равен 1.

По результатам выполнения всех заданий ЦОКО определяет уровень естественно-научной и математической грамотности, а также уровень освоения каждой из групп проверяемых умений. Перевод результатов работы в 5-балльную шкалу не рекомендуется.

Результаты по МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово.

Всего выполняло работу 112 обучающихся из них:

- 1) % учеников, верно выполнивших каждое задание составил – 5% от общего количества обучающихся;
- 2) средний % выполнения (ЕНГ) – 15%;
- 3) средний % выполнения (МГ) – 13%
- 4) средний % выполнения (понимания текста) – 50%.

Результаты КДР 6

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно **с целью:**

-осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

-выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты:

- 1.Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности все варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.
- 2.Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение

заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Общая статистика по группам умений и предметным областям:

№ п/п	Результаты выполнения КДР6 ЧГ		2021г		2022г		2023г	
			классы	край	классы	край	классы	край
1	Все работы (балл по 100-бальной шкале)		62,20	53,13	53,40	56,69	52,50	54,85
2	Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	66,33	53,17	69,25	50,12	59,44	56,01
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,47	35,65	36,67	40,43	54,44	43,17
		Применение информации из	44,0	26,96	52,31	31,04	55,56	33,80

		текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста						
3	Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	62,00	40,04	40,00	44,63	50,00	43,92
		Математика	54,00	31,97	30,00	38,21	60,00	38,68
		История	34,00	36,29	32,00	38,30	60,00	42,58
		Русский язык	58,00	39,29	66,00	37,14	53,33	49,52
4	Уровни достижений (% учащихся)							
	Базовый уровень	80,00	42,38	100	88,46	100	81,02	
	Повышенный	20,00	7,67	0,00	9,95	0,00	8,73	

Вывод:

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Данные таблицы отражают положительную динамику достигнутых результатов:

- за три года обучающиеся ни разу не продемонстрировали «недостаточный» уровень;

- сократился % пониженного уровня с 80,00 на 16,67;

- значительно увеличился % базового уровня за последние 2 года с 20,00 на 83,33;

- сократился % повышенного уровня с 20,00 на 0,00.

Данные таблицы 5 свидетельствуют об увеличении доли работ от максимального балла по группам умений и по предметным областям. (кроме русского языка)

Естествознание с 40% на 50%. Динамика **+10%**;

Математика с 30% на 60%, динамика **+30%**;

История с 52% на 60%, динамика **+12%**;

Русский язык с 66% на 53% динамика **-13%**.

Из проверяемых групп умений:

1 группа умений с 37% на 59% динамика **+22%**;

2 группа умений с 36% на 54% динамика **+18%**;

3 группа умений с 52% на 55%, динамика **+3%**.

Из проверяемых групп умений наиболее **освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации, нахождения в тексте информации, данной в неявном виде**, выполняя несложные вычисления, оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: **использование информации из текста для решения практической задачи**.

Анализ итоговой аттестации за курс основного общего образования (9 классы) в 2023/2024 учебном году.

Итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2023/2024 учебном году для получения аттестата организовывалась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, 2 предметам по выбору.

По итогам года все 109 выпускников были допущены до итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ по основным предметам (русский язык, математика) в 2023/2024 учебном году.

Класс/количество обучающихся, сдававших предмет	предмет/ педагог	количество «5»	количество «4»	количество «3»	качество (%)	успеваемость (%)	Средняя оценка по предмету
9 а (29 чел.)	русский язык (Снегирева А.В.)	3 чел.	10 чел.	16 чел.	43%	100%	3,5
	математика (Александров В.Е.)	0 чел.	12 чел.	17 чел.	43%	100%	3,2
9 б (29 чел.)	русский язык (Сабирова И.И.)	4 чел.	10 чел.	15 чел.	48%	100%	3,6
	математика (Александров В.Е.)	0 чел.	22 чел.	7 чел.	77%	100%	3,7

9 в (27 чел.)	русский язык (Основина Т.Л.)	7 чел.	8 чел.	12 чел.	57%	100%	3,7
	математика (Паздеева О.В.)	1 чел.	23 чел.	4 чел.	86%	100%	3,8
9 г (24 чел.)	русский язык (Кочергина Т.В.)	9 чел.	6 чел.	9 чел.	83%	100%	4,0
	математика (Паздеева О.В.)	12 чел.	10 чел.	2 чел.	92%	100%	4,3

Все обучающиеся успешно прошли процедуру ОГЭ в 2023/2024 учебном году.. Все 109 выпускник 9 класса получили аттестат за курс основного общего образования.

Анализ результатов «первой сдачи» ОГЭ предметов по выбору.

Анализ результатов экзаменов по выбору в 2024 году.

<u>Учебный предмет</u>	<u>Количество сдававших предмет</u>	<u>Средняя оценка по предмету</u>	<u>Учитель предметник</u>
<u>Обществознание</u>	<u>41 чел</u>	<u>3,0</u>	<u>Кора С.В.</u>
<u>История</u>	<u>1 чел</u>	<u>4,0</u>	<u>Кора С.В.</u>
<u>Физика</u>	<u>22 чел</u>	<u>4,0</u>	<u>Соболева В.А., Володина Г.С.</u>
<u>Химия</u>	<u>24 чел</u>	<u>4,0</u>	<u>Москаленко В.Н.</u>
<u>Биология</u>	<u>37 чел</u>	<u>4,0</u>	<u>Киселева В.М., Блинова Н.А.</u>
<u>География</u>	<u>43 чел</u>	<u>4,0</u>	<u>Арефьева С.В., Киселева В.И.</u>
<u>Информатика</u>	<u>43 чел</u>	<u>4,0</u>	<u>Паздеев Н.П.</u>
<u>Английский язык</u>	<u>6 чел</u>	<u>5,0</u>	<u>Кузнецова Н.С.</u>

Анализ результатов ОГЭ в 2023/2024 учебном году (предметы по выбору)

<u>предмет/количество обучающихся, сдававших предмет</u>	<u>педагог</u>	<u>количество «5»</u>	<u>количество «4»</u>	<u>количество «3»</u>	<u>качество (%)</u>	<u>успеваемость (%)</u>
<u>информатика 43 человек</u>	<u>Паздеев Н.П.</u>	<u>2 чел</u>	<u>25 чел</u>	<u>16 чел</u>	<u>63%</u>	<u>100%</u>
<u>география 35 человек</u>	<u>Арефьева С.В.</u>	<u>8 чел</u>	<u>13 чел</u>	<u>14 чел</u>	<u>57%</u>	<u>100%</u>
<u>география 8 чел.</u>	<u>Киселева В.И.</u>	<u>4 чел</u>	<u>2 чел.</u>	<u>2 чел.</u>	<u>75%</u>	<u>100%</u>

<u>биология</u> <u>7 чел</u>	<u>Блинова Н.А.</u>	<u>3 чел</u>	<u>3 чел</u>	<u>1 чел</u>	<u>86%</u>	<u>100%</u>
<u>биология</u> <u>30 чел</u>	<u>Киселева В.И.</u>	<u>6 чел.</u>	<u>18 чел.</u>	<u>6 чел.</u>	<u>80%</u>	<u>100%</u>
<u>химия</u> <u>24 чел</u>	<u>Москаленко В.Н.</u>	<u>6 чел</u>	<u>7 чел</u>	<u>11 чел</u>	<u>54%</u>	<u>100%</u>
<u>физика</u> <u>6 чел</u>	<u>Соболева В.А.</u>	<u>0 чел</u>	<u>2 чел</u>	<u>4чел</u>	<u>33%</u>	<u>100%</u>
<u>физика</u> <u>16 чел</u>	<u>Володина Г.С.</u>	<u>3 чел.</u>	<u>6 чел.</u>	<u>7 чел.</u>	<u>56%</u>	<u>100%</u>
<u>иностр. язык</u> <u>6 чел</u>	<u>Кузнецова Н.С.</u>	<u>4 чел</u>	<u>2 чел</u>	<u>0 чел</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>
<u>история</u> <u>1 чел</u>	<u>Кора С.В.</u>	<u>0 чел</u>	<u>1 чел</u>	<u>0 чел</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>
<u>обществознание</u> <u>41 чел</u>	<u>Кора С.В.</u>	<u>4 чел</u>	<u>16 чел</u>	<u>21 чел</u>	<u>38%</u>	<u>100%</u>

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (средний балл) МАОУ «Гимназия № 9» с муниципальными показателями.

<u>Учебный предмет/кол-во сдававших</u>	<u>МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово</u>	<u>Город Назарово</u>
Русский язык – 109 чел.	3,7	3,0
Биология – 37 чел	4,0	3,9
История- 1 чел	4,0	4,0
Информатика – 43 чел	4,0	3,0
Химия – 24 чел	4,0	4,0
Математика - 109 чел	3,75	3,0
Физика – 22 чел	4,0	3,8
Обществознание- 41 чел	3,0	3,0
Английский язык- 6 чел	5,0	4,5

География – 43 чел.	4,0	3,5
---------------------	-----	-----

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

предмет	2021 – 2022 уч.г.			2022– 2023 уч.г.			2023– 2024 уч.г.		
	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл
история	-	7 чел	69,0	-	<u>11</u>	<u>47,0</u>	5	5	55,0
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-
физика	15 чел	23 чел	60,0	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>66,0</u>	9	9	<u>59,0</u>
биология	15 чел.	15 чел	51,0	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>50,0</u>	6	6	58,0
химия	6 чел	6 чел	59,0	-	<u>3</u>	<u>73,0</u>	-	2	<u>67,0</u>
обществознание	-	23 чел	70,0	-	<u>20</u>	<u>57,0</u>	25	25	<u>56,0</u>
английский язык	8 чел	8 чел	82,0	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>82,0</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>56,0</u>
литература	-	3 чел	87,0	-	<u>1</u>	<u>77,0</u>	-	3	69,0
информатика	5 чел	5 чел	65,0	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>64,0</u>	7	7	57,0
математика (ПУ)	19 чел	19 чел	54,0	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>62,0</u>	21	21	<u>51,0</u>
математика (БУ)	-	32 чел.	4 балла	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>4 балла</u>	24	24	4 балла

Результаты ЕГЭ русского языка и математики

предмет	2021 – 2022уч.г.	2022 – 2023уч.г.	2023 – 2024уч.г.
---------	------------------	------------------	------------------

	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ/БУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл
Русский язык									
	Основина Т.Л.	26 чел.	79,0 баллов	Сабирова И.И.	25 чел.	80,08 баллов	Сабирова И.И.	22 чел.	72,0 баллов
	Кочергина Т.В.	25 чел.	74,4 балла	Кочергина Т.В.	17 чел.	72,29 балла	Основина Т.Л.	23 чел.	66,5 балла
Математика									
	Александрова Л.К.	19 чел.	54,0 балла	Александрова Л.К.	21 чел.	62,0 балла	Новикова Т.Н (УУ)	21 чел.	51,0 балла
	Новикова Т.Н. (БУ)	17 чел.	Качество – 94%	Новикова Т.Н. (БУ)	21 чел.	Качество – 94%	Трушкина О.Н. (БУ)	24 чел.	Качество – 97%
	Трушкина О.Н. (БУ)	15 чел	Качество – 80%						

Сводная таблица результатов ЕГЭ за 2023/2024 учебный год

предмет	Ф.И.обучающегося набравшего наибольшее количество баллов	Ф.И.О.педагога
литература	100 баллов – Кошкарёва Ульяна	Основина Т.Л.
химия	91 балл – Серова Юлия	Москаленко В.Н.
история	84 балла – Вагапова Камилла	Кора С.В.
русский язык	91 баллов – Серова Юлия 94 балла – Кошкарёва Уля, Вагапова Камилла	Основина Т.Л.
обществознание	88 балла – Величенко Иван	Кора С.В.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

Наконец 2023-2024 учебного года 47 обучающийся окончили 11 класс. Все учащиеся по окончании года были допущены к итоговой аттестации. Процедура ГИА -11 в 2023/2024 учебном году предполагала сдачу 2-х обязательных предметов – русского языка и математики (БУ или ПУ) для получения аттестатов за курс среднего общего образования.

Русский язык.

Государственный экзамен в формате ЕГЭ сдавали 45 человек, 2 человека сдавали русский язык в форме ГВЭ (устно). Все 45 человека изучали предмет на углубленном уровне. Проходной балл для получения аттестата равен 24. Успешность - 100%. Средний балл по гимназии составил – 69,0 баллов. Средний балл у Сабировой И.И. составил 72 балла, у Основиной Т.Л. – 66,5 балла. Максимальный результат по русскому языку – 94 балла у Кошкаревой Ульяны и Вагаповой Камиллы. В прошлом учебном году максимальный балл – 95 у Молодецкого Никиты и Тагиевой Яны.

Математика.

Государственный экзамен в формате ЕГЭ на профильном уровне сдавал 21 человек, все изучали предмет на профильном уровне. Средний балл – 51,0 баллов педагог Новикова Т.Н. 3 человека (Азарникова Арина, Ломаева Варвара, Калугина Ксения) не сдали ЕГЭ по математике профильного уровня. В резервные сроки пересдали экзамен только две ученицы – Азарникова Ароина и Ломаева Варвара, Калугина Ксения пересдала ЕГЭ по математике (базового уровня) только в дополнительные сроки. Самый высокий балл – 78,0 у Ощепковой Алены и Чечина Игоря. 24 выпускника сдавал математику базового уровня, которая сдаются выпускниками как обязательный предмет для получения аттестата. Средний балл – 4. Качество обучения в 2023/2024 учебном году составило – 97%. Учитель Трушкина О.Н.

Экзамены по выбору.

По **биологии** сдавали экзамен 6 человек, все изучали данный предмет на углубленном уровне. Средний тестовый балл – 36 баллов. Средний балл по предмету 58,0 баллов. Самый высокий балл в этом учебном году составил 78 балла у Алексеевой Дарьи.

Экзамен по **английскому языку** сдавали 9 человек. Углубленно английский язык изучали 6 человек, 2 человека - Азарникова Арина и Величкина Яна сдавали ЕГЭ по предмету, изучая его на базовом уровне. Успешность – 98%, средний балл 56,0 баллов. Проходной балл по предмету – 22 балла. Самый высокий балл по предмету – 81 балл у Бондаренко Софьи и Ермолаевой Маши. Все обучающиеся изучали английский язык в течение двух лет на углубленном уровне, учитель Тухта О.С.

Экзамен по **химии** сдавало 2 человека, все изучали предмет на базовом уровне. Проходной балл 36, средний балл по гимназии – 67,0 баллов. Самый высокий результат – 91 балл у Серовой Юли.

По **обществоведению** экзамен сдавало 25 школьников. Проходной балл по предмету – 42 балла. Средний балл среди сдающих равен 56,0 баллов. Самый высокий результат по обществознанию в 2023/24 учебном году – 88 баллов у Величенко Ивана.

Физику выбрала для сдачи в формате ЕГЭ 9 человек, все они изучали предмет на углубленном уровне. Проходной балл установлен на уровне 36. Средний балл по предмету составил – 59,0 баллов. Самый высокий балл – 73 балла набрал Чечин Игорь.

Историю сдавали 5 обучающихся 11 класса. Все изучали данный предмет на базовом уровне. Средний балл по истории по гимназии составил – 55,0 баллов. Проходной балл по предмету – 32 балла. Самый высокий результат по истории – 84 баллов у Вагаповой Камилы

Информатику сдавали 7 школьников. Все учащиеся изучали предмет на углубленном уровне. Средний балл – 57,0 баллов. Самый высокий балл – 78,0 набрала Ощепкова Алена.

Литературу сдавали 3 человека, данный предмет они изучала на базовом уровне. Проходной балл по предмету 32 баллов. Кошкарева Ульяна набрала – 100 баллов.

Таким образом, анализируя педагогическую деятельность, можно выделить следующее: результаты независимой экспертизы в 11 классах показали, что учебную программу углубленного уровня по обязательным программам усвоили 100% выпускников.

Организация методической работы на уровне МАОУ «Гимназия № 9» города Назарово.

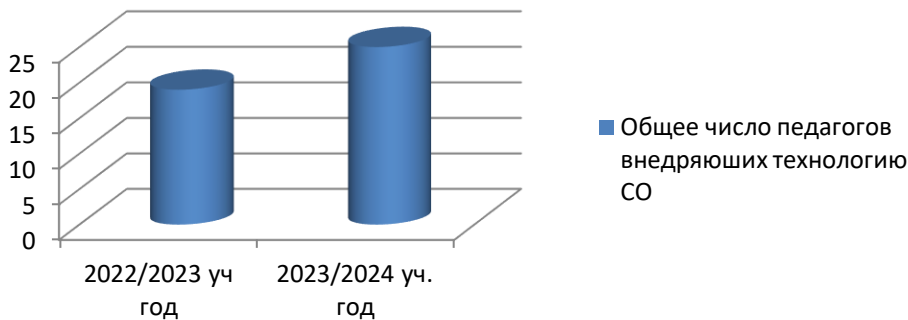
Анализ деятельности ОО в рамках реализации технологии смешанного обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году.

С 2019 года МАОУ «Гимназия № 9» реализует технологию смешанного обучения, а с 2022 года является базовой площадкой на уровне региона по внедрению технологии смешанного обучения в учебный процесс.

По итогам 2023/2024 учебного года результатами работы являются следующие показатели:

I. Доля педагогов, системно внедряющих технологию смешанного обучения в соотношении к общему числу педагогов на начальном, основном и среднем уровнях обучения в (2022/2023 учебный год) и в (2023/2024 учебный год).

**Общее число педагогов
внедряющих технологию СО**



Анализ участия педагогов по внедрению технологии смешанного обучения на уровне МАОУ «Гимназия № 9».

2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
ФИО педагога, должность, предмет, класс	ФИО педагога, должность, предмет, класс
Александрова Лидия Казисовна, учитель математики	Александрова Лидия Казисовна, учитель математики
Александров Владимир Евгеньевич, учитель математики	Александров Владимир Евгеньевич, учитель математики
Новикова Татьяна Николаевна, учитель математики	Новикова Татьяна Николаевна, учитель математики
Рыженкова Татьяна Петровна, учитель начальных классов	Рыженкова Татьяна Петровна, учитель начальных классов
Трушкина Ольга Николаевна, учитель математики	Основина Татьяна Леонидовна, учитель русского языка и

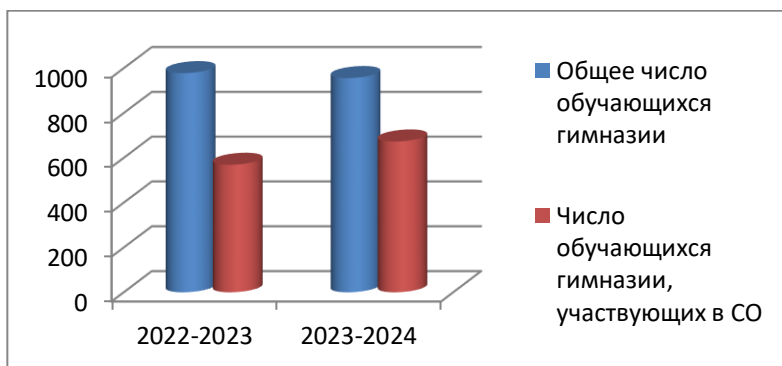
	литературы
Паздеева Ольга Валентиновна, учитель математики	Кочергина Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы
Паздеев Николай Павлович, учитель информатики	Паздеев Николай Павлович, учитель информатики
Ширяева Екатерина Александровна, учитель начальных классов	Ширяева Екатерина Александровна, учитель начальных классов
Горн Елена Ивановна, учитель начальных классов	Горн Елена Ивановна, учитель начальных классов
Долозова Галина Валерьевна, учитель начальных классов	Вяжева Елена Николаевна, учитель начальных классов
Ищенко Екатерина Анатольевна, учитель биологии	Долозова Галина Валерьевна, учитель начальных классов
Соболева Виктория Анатольевна, учитель физики	Ищенко Екатерина Анатольевна, учитель биологии
Вяжева Елена Николаевна, учитель начальных классов	Соболева Виктория Анатольевна, учитель физики
Коваленко Елена Валентиновна, учитель истории и обществознания	Тухта Ольга Сергеевна, учитель иностранных языков
Ищенко Екатерина Анатольевна, учитель биологии	Ляхова Наталья Алексеевна, учитель технологии
Тухта Ольга Сергеевна, учитель иностранных языков	Юмин Сергей Иванович, учитель технологии
Чумакова Ольга Петровна, учитель начальных классов	Коновая Татьяна Александровна, учитель физической культуры
Вяжева Елена Николаевна, учитель начальных классов	Орлов Игорь Витальевич, учитель физической культуры
Основина Татьяна Леонидовна, учитель русского языка и	Симон Мария Александровна, учитель начальных классов
	Чумакова Ольга Петровна, учитель начальных классов
	Старыгина Елена Викторовна, учитель начальных классов
	Смолина Наталья Владимировна, учитель начальных классов
	Снегирева Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы
	Блинова Наталья Александровна, учитель биологии и географии
	Моисеенко Оксана Сергеевна, учитель иностранного языка
19 педагогов	25 педагога

II. Участники базовой площадки (дети)

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Класс	Кол-во учеников	Класс	Кол-во учеников
2б	27 человек	1а	25 человек
3а	31 человек	1б	29 человек

3б	27 человек	2а	26 человек
3в	24 человека	3а	23 человека
4а	25 человек	3б	30 человек
4б	26 человек	4а	31 человек
4в	26 человек	4в	26 человек
4г	26 человек	5а	23 человека
5а	31 человек	5б	25 человек
5б	23 человека	5в	23 человека
5в	24 человека	5г	22 человека
5г	25 человек	5д	22 человека
6а	26 человек	6а	31 человек
6б	28 человек	6б	24 человека
7а	17 человек	6в	24 человека
7б	29 человек	7а	24 человека
7в	28 человек	7б	23 человека
7г	26 человек	7в	24 человека
8а	26 человек	8б	28 человек
9в	23 человека	8а	23 человека
10 классы	42 человека	8в	28 человек
11 классы	42 человека	8г	26 человека
		9а	25 человек
		9г	24 человека
		10 классы	45 человек
		11 классы	47 человек
22 класса	569 обучающихся	26 классов	673 обучающихся

Доля учеников, включённых в реализацию технологии СО в соотношении к общему числу учеников на начальном, основном и среднем уровнях обучения.



III. Количество педагогов, реализующих технологию смешанного обучения в образовательной организации.

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
11 педагогов, реализовывали технологию смешанного обучения в МАОУ «Гимназия № 9» города Назарово	19 педагогов	25 педагогов

Из анализа таблиц видно, что на уровне основного общего образования реализацией технологии смешанного обучения занимаются учителя математики, русского языка, биологии, истории и обществознания, физической культуры, технологии, иностранного языка эти педагоги внедряют данную технологию с 5 по 11 класс. В связи с этим увеличилось количество педагогов, которые реализуют технологию от 19 до 25 человек, что составляет 50% от общего количества всех педагогов гимназии.

Увеличилось количество обучающихся МАОУ «Гимназия № 9» участвующих в реализации технологии смешанного обучения. В 2019/2020 учебном году – 220 обучающихся, в 2020/2021 учебном году – 440 учеников, в 2022/2023 учебном году – 569 школьника, в 2023/2024 учебном году – 673 обучающихся.

Внедрение данной технологии в учебный процесс позволила на уровне образовательной организации сохранить следующие показатели эффективности данной технологии:

- мотивацию обучающихся за счет включения в данную технологию (за счёт использования электронной образовательной платформы Учи.ру, 01 «Математика»);
- сохранились основные показатели ВПР, КДР, улучшились результаты ОГЭ и ЕГЭ;
- появились новые образовательные достижения (победители и призёры во всероссийских и международных конкурсах);
- рост универсальных компетенций (цифровая грамотность, умение работать в группе и в команде);
- возросла профессиональная компетентность педагогов (работа в роли наставника, тьютора);
- обогащение и развитие цифровой образовательной среды.

Являясь базовой площадкой на уровне региона по внедрении технологии смешанного обучения в учебный процесс, в течение 2022/2023 учебный год - в рамках реализации программы повышения квалификации работников образования по теме : "Смешанное обучение : от теории - к практике" было обучено 43 человека и 3 управленческих команды;

В 2023/2024 учебного года команда МАОУ «Гимназия №9» реализовала программу повышения квалификации на уровне региона по теме: «Смешанное обучение: от теории – к практике» (в количестве 86 часов). В течение учебного года школьная команда обучила 75 педагогов Красноярского края и 2 управленческие команды:

- г. Зеленогорск МАОУ «СОШ № 1» – 7 человек;
- г. Красноярск МБОУ «СОШ № 17» - 5 человек;
- Емельяновский р-он «Сибирякская школа»- 12 человек;
- г. Ужур – 6 человек;
- г. Иланск- 6 человек
- г. Назарово (МБОУ «СОШ № 1; МАОУ «СОШ № 2» ; МАОУ «СОШ № 7» ; МАОУ «Гимназия № 9») – всего 39 человек.

У педагогов и администрации МАОУ «Гимназия № 9» города Назарово имеются следующие методические наработки, которые накапливаются в ходе реализации стажёрской площадки, а именно:

- определен формат описания урока по модели «перевернутый класс» и «ротация станций»;
- разработан формат анализа урока по модели «перевернутый класс» и «ротация станций»;
- разработаны и описаны уроки в формате технологии смешанного обучения;
- имеется коллекция видеоуроков по реализации технологии смешанного обучения в учебный процесс;
- критерии оценки урока по модели «перевернутый класс» и «ротация станций»;
- самоанализ урока по технологии смешанного обучения;
- разработан экспертный лист на отчет стажеров по итогам реализации программы.

1. Основные мероприятия, проводимые в рамках реализации Базовой площадки в 2023/2024 учебном году.

№ п/п	Тема	Формат ⁴	Дата проведения	Результат, форма представления материала	Ответственный (ФИО, должность)
1.	Формирование Приказа на уровне региона	КК ИПК, УО, МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово	сентябрь 2023 г.	Приказ	Сколпень Н.А.
2.	Формирование Приказа на уровне ОО по реализации технологии	МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово	сентябрь 2023 г.	Приказ	Блинова Н.А., заместитель директора по УВР
3.	Участие администрации МАОУ «Гимназия № 9» в региональном семинаре	Очное участие	14.11.2023 г.	сертификаты	Блинова Н.А., Моисеенко О.С., заместители директора по УВР
4.	Корректировка на сайте ОО раздела «Смешанное обучение»		В течение года	сайт	Моисеенко О.С., технический специалист сайта.
5.	Корректировка календарно – тематического планирования по математике	заседание рабочей группы	сентябрь 2023 г.	Календарно – тематическое планирование.	Учителя – предметники, внедряющие технологию СО
6.	Проведение серии семинаров, педагогических мастерских для педагогов гимназии по темам: «Смешанное обучение», «Использование электронного ресурса, как средства повышения мотивации обучающихся к учебному процессу»	Методические семинары, педагогические мастерские, мастер – классы по обмену опытом	В течение учебного года	Оргпроект семинара	Блинова Н.А., Моисеенко О.С., заместитель директора по УВР. Учителя - предметники
7.	Разработка учебных занятий по моделям «ротация станций» и	заседание рабочей группы, куратор	В течение учебного года 2023-2024 г.	Разработка учебных занятий	Блинова Н.А., Моисеенко О.С., заместитель

⁴ Например, родительское собрание, методическое объединение, мастер-класс и т. п.

	«перевёрнутый класс» с целью методической помощи				директора по УВР. Учителя - предметники
8.	Проведение учебных занятий по модели «ротация станций» «перевёрнутый класс» учителями - новаторами		В течение года	Проведение учебных занятий на уровне ОО. Разработаны учебные занятия.	Учителя- новаторы
9.	Рефлексия и самоанализ учебных занятий.	заседание рабочей группы	В течение года		Учителя- новаторы
10	Участие школьной команды в реализации Базовой площадки для педагогов из с. Новоселово		Согласно оргпроекту Базовой площадки		Блинова Н.А., Моисеенко О.С. заместитель директора по УВР, учителя – предметники, реализующие технологии СО
11	Участие заместителя директора по УВР в региональном семинаре		16.03.2023 г.	участие	Блинова Н.А., заместитель директора по УВР.
12	Представление опыта педагогов	Мастер – классы, открытые учебные занятия	В течение учебного года		Учителя – предметники, внедряющие технологии СО в учебный процесс.
13	Проведение открытых учебных занятий с оказанием методической помощи	Методическая помощь курирующего тьютера КК ИПК РО Сколпель Н.А.	Февраль 2024 г.	Проведены открытые учебные занятия.	Новикова Т.Н., учитель математики. Александрова Л.К., учитель математики, Рыженкова Т.П., учитель начальных классов.

	Участие в мероприятиях на уровне региона	Обмен опытом	17, 18.02. 2023 г. "Современная дидактика" выступление по теме: "Смешанное обучение - как инструмент повышения качества образования (форма представления - мастер-класс); 22.02.2023 г. VII педагогический марафон "Взаимосвязь школьной системы оценивания с реализацией технологии смешанного обучения"; 28.02.2023 г. мастер - класс "Управление внедрением технологии смешанного обучения на уровне образовательной организации"; 16.02.2024 г. XVI всероссийская научно - методическая конференция. Современная дидактика. Мастер - класс: "Технология смешанного обучения: от планирования к реализации и анализу урока		Моисеенко О.С., Блинова Н.А., заместители директора по УВР.	
14	Представление управленческого опыта по внедрению технологии смешанного обучения в ОО	Педагогический форум	25.02.2024 г.	презентация		Моисеенко О.С., Блинова Н.А., заместители директора по УВР.
15	Проведение серии аналитических семинаров по демонстрации видео-уроков анализу открытых занятий	Аналитические семинары	В течение учебного года			

Количество разработанных уроков в 2023/2024 учебном году.

Количество уроков, занятий проведённых в рамках стажерской площадки в 2023-2024 уч.г.
Уровень НОО: 35 ООО: 60 СОО:25

Количество педагогов, планируемых участвовать в реализации технологии СО в 2024/2025 учебном году

Количество педагогов ОО, планируемых к участию в стажерской площадке в 2024-2025 уч.г.
<i>Уровень</i>
НОО: 15 педагогов
ООО: 18 педагогов
СОО: 5 педагогов

Особенности реализации программы «Смешанное обучение: от теории – к практике»

Входе реализации программы учтена специфика взрослой аудитории, предусмотрено использование интерактивных форм обучения (погружение в опыт успешных учителей, реализующих технологию смешанного обучения; посещение уроков и разбор лучших практик; организация совместного проектирования и индивидуальные консультации), позволяющих выстраивать индивидуальную траекторию обучения, способствующих включению всех слушателей в процесс обучения.

Цель деятельности:

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и проведения учебных занятий по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс» и/или «ротация станций»).

Задачи деятельности:

1. Знакомство слушателей с организацией школьного образовательного пространства, принципами создания учебной среды для внедрения в учебный процесс технологии смешанного обучения.
2. Разработка комплекта материалов для проведения уроков по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций».
3. Проведение уроков по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций».
4. Анализа не менее трех учебных занятий, проводимых по технологии смешанного обучения по одной из моделей («перевернутый класс» или «ротация станций»)
5. Самоанализ не менее одного самостоятельно спланированного и проведенного в реальной ситуации учебного занятия по технологии смешанного обучения по одной из моделей («перевернутый класс» или «ротация станций»).

Срок (период) деятельности по теме: 1 учебный год

Научный руководитель деятельности базовой площадки: Сколпель Наталья Александровна, заведующий центром КК ИПК

Сотрудник базовой площадки, ответственный за реализацию плана: Блинова Наталья Александровна, заместитель директора по учебно –

воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9» города Назарово, учёной степени и учёного звания не имеет.

Сотрудники базовой площадки, участвующие в реализации плана:

1. Александрова Лидия Казисовна, учитель математики.

Ожидаемый результат:

По завершению обучения по Программе слушатели будут:

знать

1. Основные виды деятельности обучающихся основной школы (5-9 классы);
2. Определение и принципы технологии смешанного обучения.
3. Основные модели смешанного обучения, их основные характеристики, преимущества и недостатки.

уметь

1. Отбирать темы, изучение которых можно организовать по технологии смешанного обучения;
2. Выбирать модель смешанного обучения для организации образовательного процесса с учетом возраста учеников и в соответствии с планируемыми результатами.

приобретут практический опыт

1. Разработки комплекта материалов для проведения уроков в основной школе по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс», «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами с учетом требований нормативных документов (ФГОС НОО/ООО, СанПин и др.), включающего:
 - 1.1. описание урока согласно требуемому формату;
 - 1.2. инструмент(ы) проверки достижимости запланированных результатов;
 - 1.3. организационно-педагогические условия и описание хода урока;
 - 1.4. необходимые дидактические материалы;
 - 1.5. перечень необходимого оборудования.
2. Проведения уроков по моделям «перевернутый класс» и/или «ротация станций» в модельной ситуации и в реальном образовательном процессе;
3. Анализа не менее трех учебных занятий, проводимых по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» и/или «ротация станций»), посещенных в ходе стажировки (согласно предложенному формату);
4. Самоанализа (согласно предложенному формату) не менее одного самостоятельно спланированного и проведенного в реальной ситуации учебного занятия по технологии смешанного обучения по одной из моделей («перевернутый класс» или «ротация станций»).

Методы и критерии оценки эффективности деятельности:

	Результаты	Методы учения/преподавания	критерии оценивания
Ознакомительный блок	1. Будут иметь представление о подходах и принципах технологии смешанного обучения. Познакомятся с особенностями построения образовательной среды школы для организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения. 2. Стажеры знакомятся с материалами педагогов, которые они используют в своей профессиональной деятельности. 3. Стажеры выбирают из сетки открытых учебных занятий, те, которые будут посещать вовремя стажировки. 4. Стажер ведет самостоятельную работу с индивидуальным планом стажировки (корректирует), постоянно заполняет отчет о стажировке. 5. Анализирует опыт деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения	Игровые методы, дискуссия, лекция, квест - игра	Самоконтроль. Работа с документами.
Практический блок	2. Разрабатывают урок в соответствии с принципами и подходами технологии смешанного обучения	Сопровождение стажёров на всех этапах их деятельности Методы взаимного обучения.	Отчет о стажировки. Взаимооценивание, самооценивание
	3. Используют разработанные уроки в учебной ситуации по конкретной теме, на конкретном классе.	Практикумы, наблюдения, описание своей деятельности педагогические пробы, дискуссии, совместные обсуждения. Методы взаимного обучения	Отчет о стажировки.

План деятельности

№	Содержание деятельности	Планируемый результат	Срок выполнения (месяц, год)	Исполнитель
1.	Установка на	1. Знакомятся с участниками	40 минут	Блинова Наталья Александровна,

	стажировку	стажировки, с планом стажировки МАОУ «Гимназия № 9». 2. Стажёры вспоминают требования к результатам стажировки и критерии оценивания.		ответственная за реализацию плана.
2.	Знакомство со школьным пространством и его возможностями. Лекция на тему: «Организация образовательного пространства школы для реализации технологии смешанного обучения». Квест – игра «Знакомство со школой». Круглый стол «Подведение результатов квеста».	1. Стажёры познакомятся с характеристикой образовательной организации, её социальным паспортом, с анализом необходимых действий по внедрению технологии смешанного обучения с разных позиций (администрации, коллектива, родителей, классных руководителей, обучающихся). 2. Стажёры знакомятся с пространством гимназии, принципами создания учебной среды по внедрению данной технологии в учебный процесс.	3 часа (180 минут)	Блинова Наталья Александровна, ответственная за реализацию плана. Учителя предметники, обучающиеся МАОУ «Гимназия № 9».
3.	Презентация уроков по технологии смешанного обучения	1. Стажеры знакомятся с материалами педагогов, которые они используют в своей профессиональной деятельности. 2. Стажеры выбирают из сетки открытых учебных занятий, те, которые будут посещать вовремя стажировки.	3 часа (180 минут)	Учителя предметники, реализующие технологию смешанного обучения на уровне основного общего образования.
4.	Работа с документами	1. Стажер ведет самостоятельную работу с индивидуальным планом стажировки (корректирует), постоянно	Весь период стажировки	Блинова Наталья Александровна, ответственная за реализацию плана. Александрова Лидия Казисовна.

		заполняет отчет о стажировке. 2.Анализирует опыт деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения		
5.	Варианты использования технологии смешанного обучения на учебных занятиях 1.Установка на работу 2.Знакомство с опытом деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения 3. Работа с документами	1.Стажер знакомится с форматом анализа (самоанализа) учебного занятия проводимого по технологии смешанного обучения. Уточняет график посещения учебных занятий 2. Стажер посещает учебные занятия и анализирует их. 3.Стажер выбирает класс, согласует тему урока с педагогом, преподающим в этом классе. Выбирает учебное занятие своего коллеги по стажировке для последующего посещения 4. Стажер ведет самостоятельную работу с индивидуальным планом стажировки (корректирует), постоянно заполняет отчет о стажировке. 5.Анализирует опыт деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения	3 часа (180 минут)	Блинова Наталья Александровна, ответственная за реализацию плана. Александрова Лидия Казисовна. Учителя предметники, реализующие технологию смешанного обучения на уровне основного общего образования
6.	Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе 1.Разработка комплекта материалов к уроку по технологии	1.Стажер разрабатывает комплект материалов для проведения урока в основной школе по технологии смешанного обучения. Готовит раздаточный материал. Консультируется с курирующим педагогом 2.Стажер ведет самостоятельную работу с индивидуальным планом	4 часа	Блинова Наталья Александровна, ответственная за реализацию плана. Александрова Лидия Казисовна. Учителя предметники, реализующие технологию смешанного обучения на уровне основного общего образования

	смешанного обучения	стажировки (корректирует), постоянно заполняет отчет о стажировке. Анализирует опыт деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения. Стажер анализирует и рефлексировать собственную деятельность. Готовит итоговую версию отчета и сопровождающих документов		
7.	Основные модели смешанного обучения: практика использования в образовательном процессе 1. Реализация учебного занятия по технологии смешанного обучения 2. Работа с документами	1. Стажер разрабатывает комплект материалов для проведения урока в основной школе по технологии смешанного обучения. Готовит учебную аудиторию и раздаточный материал. Консультируется с курирующим педагогом 2. Стажер проводит учебное занятие. Посещает учебное занятие коллеги по стажировки. Проводит анализ и самоанализ проведенных уроков. Проводит анализ посещенного урока коллеги. 3. Стажер ведет самостоятельную работу с индивидуальным планом стажировки (корректирует), постоянно заполняет отчет о стажировке. Анализирует опыт деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения. Стажер анализирует и рефлексировать собственную деятельность. Готовит	8 часов	Блинова Наталья Александровна, ответственная за реализацию плана. Александрова Лидия Казисовна. Учителя предметники, реализующие технологию смешанного обучения на уровне основного общего образования.

		итоговую версию отчета и сопровождающих документов		
8.	Выходная самодиагностика	Стажер проводит самооценку стажировки итогового уровня своих знаний и умений, которые совершенствовались в рамках обучения по данной программе	1 час (60 минут)	Блинова Наталья Александровна, ответственная за реализацию плана. Александрова Лидия Казисовна.

**Аналитическая справка о деятельности «СГК – классов» 11 класс
в 2023/2024 учебном году**

1. Результаты ЕГЭ

Наименование класса	Математика (ПУ)	Физика	Информатика
«СГК – класс» ФАМ 2021-2022 уч.г.	0 человек	0 человек	0 человек
«СГК – класс» ФАМ 2022-2023 уч.г.	0 человек	0 человек	0 человек
«СГК – класс» ФАМ 2023-2024уч.г.	3 человек	0 человек	1 человек

Предмет (строки заполняются только по тем предметам, которые изучаются как профильные по направленности спец.класса)	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне в рамках спец.класса	Количество учащихся, выбравших экзамен по профильному предмету	Средни й балл по спец. классу 2024г.	Средний балл по спец. классу 2023г.	Средний балл по спец. классу 2022 г.
Физика	9 человек (2023-2024 уч год)	9 человек (2023-2024 уч год)	59 баллов		
	14 человек (2022/2023 уч. год);	14 человек (2022/2023 уч. год)		66 баллов	
	15 человек (2021/2022 уч год)	15 человек (2021/2022 уч год)			60 баллов
Математика пр.	21 человек (2023/2024 уч год)	21 человек (2023/2024 уч год)	51 балл		
	19 человек (2022/2023 уч год)	19 человек (2022/2023 уч год)		62 балла	
	19 человек (2021/2022 уч год)	19 человек (2021/2022 уч год)			54 балла
Информатика	9 человек (2023/2024 уч год)	7 человек (2023/2024 уч год)	57 баллов		
	12 человек (2022/2023 уч год)	12 человек (2022/2023 уч год)		65 баллов	
	5 человек	5 человек			65

	(2021/2022 уч год)	(2021/2022 уч год)			баллов
--	--------------------	--------------------	--	--	--------

2. Поступление в ВУЗы

	Направленность класса	Направленность класса
Кол-во уч-ся спец класса/из них пришли из других ОО	19 человек/4 человека из других ОО	«СГК – класс» ФАМ
Из них: кол-во поступивших в ВУЗ по профилю обучения		
% поступивших в ВУЗ по профилю обучения		

3. Достижения выпускников спец.класса за 2023-2024уч.год

Международный инженерный чемпионат «CASE-IN»

4. Общие выводы (по направленности классов):

- По результатам ГИА

Анализируя результаты ГИА «СГК – класса» в 2023/2024 учебном году можно сделать вывод, что средний балл по учебным предметам математика, физика, информатика, которые изучались на углубленном уровне по сравнению с 2022/2023 учебным годом уменьшился по математике на 2 балла, по физике на 6 баллов, по информатике на 7 баллов.

В 2023/2024 учебном году два человека сдали ЕГЭ по информатике более чем на 70 баллов, по физике таких обучающихся было 3 человека, а по математике 5 человек. Обучающихся сдавших ЕГЭ более чем на 80 баллов в 2023/2024 учебном году не было.

По выбору профиля обучения – эффективность организации профориентационной работы в школе по профилю спец.класса.

В направлении профориентационной работы по выбору профиля и отбору обучающихся в «СГК-классы» осуществляется совместно с представителями ФАМ (Фонда Андрея Мельниченко, СГК) с представителями предприятия – партнера НГРЭС, НЭСТ по следующим направлениям:

- профориентационное тестирование (определение профессиональных предпочтений обучающихся). Организует, проводит и обрабатывает результаты НЭСТ;

- организация отбора обучающихся в «СГК – класс» проводится через конкурсный отбор, который проводят представители СГК (контрольные работы по математике, физике, информатике; практический конкурс);

- психолого – педагогическое тестирование (определение предметных областей) организует и проводит психолог МАОУ «Гимназия № 9»;

- в 7 классе формирование класса углубленного изучения математики;

- в 8 – 9 классе в учебном плане отводятся часы на профориентационную деятельность, которую организуют классные руководители.

- в 9 классах организуется работа по отбору обучающихся и создание специализированного 9 «СГК – класса».

- По участию в конкурсах. Прошу проанализировать участие в конкурсах и мероприятиях, утвержденных приказами №788, №828, №820-11-05

Участие в конкурсах и мероприятиях, утвержденных приказами №788, №828, №820-11-05 ограничивается участием обучающихся специализированных классов во всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень).

МАОУ «Гимназия № 9»

Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК, интенсивных школах в 2023-2024 учебном году.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, научно – исследовательской, проектной и творческой деятельности, участие в интенсивных школах разной направленности.

В течение уже нескольких лет в школе осуществляется работа по направлению «Одарённые дети», в рамках которого талантливые, склонные к творческой и исследовательской деятельности учащиеся занимались под руководством педагогов.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие учащихся школы в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях, участие в региональных интенсивных школ по естественно – научному, физико – математическому и технологическому направлений.

Участие школьников в олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков.

Корректируя исследовательскую и проектную деятельность учащихся, педагоги тем самым занимаются самообразованием, ведут собственную исследовательскую, инновационную работу.

Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

1.Приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году»;

2.Положение о школьных предметных олимпиадах.

краткое описание площадок проведения школьного этапа;

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников был организован на базе образовательной организации в учебных кабинетах.

В каждом учебном кабинете находились обучающиеся разных параллелей от 15 до 21 человеку. На каждого обучающегося был распечатан пакет заданий и бланк ответов (по тем предметам, которые в методических рекомендациях содержали данный пакет). В каждом кабинете находился организатор, отвечающий за процедуру проведения олимпиады.

Олимпиада не проводилась по МХК, китайскому, испанскому языкам так как в образовательной организации данные предметы не преподаются

Анализ участия обучающихся по параллелям в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (сравнительные показатели за три года:2021/2022; 2022/2023; 2023/2024 учебные года)

Параллель	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Общее количество обучающихся	Количество участников	% участия	Общее количество обучающихся на параллели	Количество участников	% участия	Общее количество обучающихся на параллели	Количество участников	% участия
4 –х классов	79 чел	38	48%	116	18	20%	100	21	21%
5-х классов	96 чел	52	54%	77	46	60%	114	71	62%
6-х классов	103 чел	52	50%	91	46	51%	80	43	53%
7-х классов	116 чел	58	50%	100	51	51%	87	50	57%

8-х классов	61 чел	31	51%	112	55	49%	103	40	38%
9-х классов	89 чел	45	51%	60	32	53%	109	44	40%
10-х классов	47 чел	24	51%	48	25	52%	35	35	100%
11-х классов	51 чел	25	49%	42	23	55%	47	44	93%
Итого	642	325	51%	646	296	50%	675	348	51%

Анализ участия школьников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по параллелям позволяет сделать следующие выводы:

- количество участников в 2023/2024 учебном году по параллелям (с 5- 11 класс) по сравнению с 2022/2023 учебным годом стабильно;
- увеличилось количество учебных предметов, в которых приняли участие обучающиеся школы (с 21 предметов в 2021/2022 г. до 18 в 2022/2023 г.).

Исходя из количественного состава обучающихся принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году 90 победителей и 152 призёров, в 2021/2022 учебном году количество призёров и победителей было больше: 77 обучающихся стали победителями и 149 призёрами.

Сравнительный анализ участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за два года (2022/23; 2023/24 учебные годы)

	предмет	Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	
		2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	экономика	15	21
2	литература	12	13
3	география	17	24
4	математика	18	19
5	история	11	16
6	физика	16	15
7	обществознание	14	18
8	русский язык	17	21
9	экология	17	25
10	право	14	15
11	химия	14	22
12	ОБЗР	12	18
13	информатика	16	10
14	астрономия	15	8
15	физическая культура	14	17
16	английский язык	14	23
17	биология	61	31
18	технология	9	8
	Общее количество участников	279	324

Анализ таблицы показывает, что в 2023/2024 учебном году увеличилось количество участников от МАОУ «Гимназия № 9» на уровне муниципалитета со 279 человек в 2022/2023 учебном году до 324 человек в 2023\2024 учебном году.

Анализ участия школьников во всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне позволил образовательной организации ещё раз убедиться, что модель работы с одарёнными детьми в 2023/24 учебном году выстроена правильно. Анализируя участие школьников 2023/24 учебного года в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что увеличилось

количество призёров и победителей в параллелях 7, 8, 9, 10, 11-х классов. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество победителей и призёров на муниципальном уровне.

**Анализ участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады
школьников в 2023-2024 учебном году**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Уровень (класс) обучени я	Тип диплома	Учитель- наставник (ФИО полностью)
1	Волох	Екатерина	Викторовна	математика	8	Победите ль	Новикова Татьяна Николаевна
2	Зуева	Софья	Романовна	математика	9	Победите ль	Паздеева Ольга Валентиновна
3.	Шмило	София	Михайловна	математика	9	Призер	Паздеева Ольга Валентиновна
5	Крапивка	Анастасия	Алексеевна	Литература	7	Призер	Сабирова Инна Ильдаровна
6	Романова	Софья	Алексеевна	Литература	7	Призер	Сабирова Инна Ильдаровна
7	Прихожая	Екатерина	Денисовна	Литература	9	Призер	Кочергина Татьяна Викторовна
8	Гужиленко	Иван	Александров ич	Экономика	9	Победите ль	Виговская Мария Александровна
9	Прихожая	Екатерина	Денисовна	Экономика	9	Призер	Виговская Мария Александровна
10	Зуева	София	Романовна	Экономика	9	Призер	Виговская Мария Александровна
11	Оленников	Илья	Сергеевич	Экономика	10	Победите ль	Виговская Мария Александровна
12	Коломиц	Даниил	Алексеевич	Экономика	10	Победите ль	Виговская Мария Александровна
13	Величенко	Иван	Валерьевич	Экономика	11	Победите ль	Виговская Мария Александровна
14	Озерова	Софья	Николаевна	ОБЖ	10	Победите ль	Чужиков Алексей Александров ич
15	Коломиц	Даниил	Алексеевич	ОБЖ	10	Призер	Чужиков Алексей Александров ич
16	Шавилков	Никита	Алексеевич	ОБЖ	9	Призер	Чужиков Алексей Александров ич

17	Трушкина	Арина	Николаевич	ОБЖ	8	Победите ль	Чужиков Алексей Александров ич
18	Карманова	Доминика	Евгеньевна	Физика	8	Победите ль	Соболева Виктория Анатольевна
19	Трушкина	Арина	Николаевна	Физика	8	призер	Соболева Виктория Анатольевна
20	Прихожая	Екатерина	Денисовна	Физика	9	Победите ль	Володина Гульнара Спартакoвнa
21	Зуева	Софья	Романовна	Физика	9	призер	Володина Гульнара Спартакoвнa
22	Гужиленко	Иван	Александров ич	Физика	9	призер	Володина Гульнара Спартакoвнa
23	Коломиц	Данила	Алексеевич	Физика	10	Победите ль	Володина Гульнара Спартакoвнa
24	Моллеров	Александ а	Иванович	Физика	10	призер	Володина Гульнара Спартакoвнa
25	Трушкина	Арина	Николаевна	Астрономия	8	Призер	Соболева Виктория Анатольевна
26	Карманова	Доминика	Евгеньевна	Астрономия	8	Призер	Соболева Виктория Анатольевна
27	Ганцев	Алексей	Александров ич	Астрономия	9	Победите ль	Володина Гульнара Спартакoвнa
28	Демидов	Евгений	Алексеевич	Астрономия	11	победител ь	Володина Гульнара Спартакoвнa
29	Федосеева	Елизавета	Алексеевна	Астрономия	11	призер	Володина Гульнара Спартакoвнa
30	Бондаренво	София	Сергеевна	Астрономия	11	призер	Володина Гульнара Спартакoвнa
31	Карманова	Доминика	Евгеньевна	Химия	8	Победите ль	Москаленко Вера Николаевна
32	Перковская	Мария	Павловна	Химия	8	Призер	Москаленко Вера Николаевна
33	Ростовцев	Анатолий	Анатольевич	Химия	8	Призер	Москаленко Вера Николаевна
34	Зуева	Софья	Романовна	Химия	9	Победите ль	Москаленко Вера

							николаевна
35	Прихожая	Екатерина	Юрьевна	Химия	9	Призер	Москаленко Вера Николаевна
36	Гужиленко	Иван	Александров ич	Химия	9	Призер	Москаленко Вера Николаевна
37	Зуева	Софья	Романовна	Химия	9	Победите ль	Москаленко Вера Николаевна
38	Шинтарь	Диана	Юрьевна	Химия	10	Призер	Москаленко Вера Николаевна
39	Серова	Юлия	Вадимовна	Химия	11	Призер	Москаленко Вера Николаевна
40	Романова	Софья	Алексеевна	Русский язык	7	Призер	Сабирова Инна Ильдаровна
41	Волох	Екатерина	Викторвна	Русский язык	8	Призер	Основина Татьяна Леонидовна
42	Гамза	Полина	Евгеньевна	Русский язык	9	Призер	Кочергина Татьяна Викторовна
43	Теркина	Дарина	Викторовна	Русский язык	10	Победите ль	Снегирева Анна Владимировна
44	Шинтарь	Диана	Юрьевна	Русский язык	10	Призер	
45	Ермолаева	Мария	Васильевна	Русский язык	11	Призер	Основина Татьяна Леонидовна
46	Куровская	Ульяна	Олеговна	Биология	7	Победите ль	Ищенко Екатерина Анатольевна
47	Слепцова	Юлия	Юрьевна	Биология	7	Призер	Ищенко Екатерина Анатольевна
48	Перковская	Мария	Павловна	Биология	8	Победите ль	Блинова Наталя Александровна
49	Трушкина	Арина	Николаевна	Биология	8	Призер	Блинова Наталя Александровна
50	Турлакова	Алина	Геннадьевна	Биология	8	Призер	Блинова Наталя Александровна
51	Шмило	Софья	Михайловна	Биология	9	Призер	Блинова Наталя Александровна
52	Иванова	Антонина	Евгеньевна	Биология	9	Призер	Блинова Наталя Александровна
53	Константино	Виктория	Дмитриевна	Биология	10	Победите	Ищенко

	ва					ль	Екатерина Анатольевна
54	Шинтарь	Диана	Юрьевна	Биология	10	Призер	Ищенко Екатерина Анатольевна
55	Гужиленко	Иван	Александров ич	Право	9	Призер	Кора Светлана Владимировна
56	Кулигина	Арина	Анатольевна	Право	10	Призер	Кора Светлана Владимировна
57	Вагапова	Камилла	Рамисовна	Право	11	Победите ль	Кора Светлана Владимировна
58	Алексеева	Дарья	Алексеевна	Право	11	Призер	Кора Светлана Владимировна
59	Ермалаева	Мария	Васильевна	Право	11	Призер	Кора Светлана Владимировна
60	Озеров	Семен	Николаевич	Обществознан ие	8	Призер	Ростовцева Жанна Анатольевна
61	Шмило	София	Михайловна	Обществознан ие	9	Призер	Кора Светлана Владимировна
62	Величенко	Иван	Валерьевич	Обществознан ие	11	Призер	Кора Светлана Владимировна
63	Куцейко	Тимофей	Алексеевич	Информатика	10	Призер	Паздеев Николай Павлович
64	Чечин	Игорь	Юрьевич	Информатика	11	Победите ль	Паздеев Николай Павлович
65	Смолин	Александр	Сергеевич	Информатика	11	Призер	Паздеев Николай Павлович
66	Кирильцева	Ксения	Михайловна	Информатика	11	Призер	Паздеев Николай Павлович
67	Шинтарь	Диана	Викторовна	Экология	10	Победите ль	Ищенко Екатерина Анатольевна
68	Перковская	Мария	Павловна	Экология	8	Победите ль	Блинова Наталья Александровна
69	Оленников	Илья	Сергеевич	Экология	10	Призер	Ищенко Екатерина Анатольевна
70	Константино ва	Виктория	Дмитриевна	Экология	10	Призер	Ищенко Екатерина Анатольевна

В 2023/2024 учебном году увеличилось количество участников в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников от гимназии № 9 г. Назарово от 7 человек в 2022/2023 учебном году до 9 человек в 2023/2024 учебном году.

Анализ участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№	ФИО обучающихся	Класс	Название предмета	Результат	Учитель
1	Ермолаева Мария Васильевна	11 Б	французский язык	призер	Тухта О.С.
2	Теркина Дарина Викторовна	10 Б	русский язык	призер	Снегирева А.В.
3	Шинтарь Диана Юрьевна	10 Б	экология	призер	Ищенко Е.А.
4	Гужиленко Иван Александрович	9 Г	экономика	участник	Виговская М.А.
5	Оленников Илья Сергеевич	10 А	экономика	участник	Виговская М.А.
6	Коломиц Даниил Алексеевич	10 А	экономика	участник	Виговская М.А.
7	Величенко Иван Валерьевич	11 А	экономика	участник	Виговская М.А.
8	Прихожая Екатерина Денисовна	9 Г	физика	участник	Володина Г.С.
9	Бондаренко Софья Сергеевна	11 А	английский язык	участник	Тухта О.С.

**Итоги участия школьников в муниципального этапа Краевого молодежного форума
«Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» в 2023/2024 учебном
году**

Наименование	Автор	Наставник	Класс	Результат
«Ивана Купала – праздник»	Выборнова Вера	Кора Светлана Владимировна	9	участник
«Педагогическая династия моей семьи»	Самойлов Дмитрий	Чувикова Юлия Алексеевна	6	призер
«Советский и российский рубль»	Оленников Илья	Кора Светлана Владимировна	10	победитель
«Что пережила моя семья в период с 1933 года по 14 марта 1959 года.»	Ростовцев Анатолий	Ростовцева Жанна Анатольевна	8	участие
Выбор наилучшего вида воды для полива комнатных растений	Егоров Егор	Виговская Мария Александровна	10	победитель
Влияние стимуляторов корнеобразования на укоренения зеленых черенков роз	Глазунова Элина	Ищенко Екатерина Анатольевна	6	призер
Выращивание рассады томатов без использования земли	Гончар Иван	Ищенко Екатерина Анатольевна	6	отсутствовал
Различает ли цвета красноухая черепаха?	Трофимович Елизавета, Коломиц Юлия	Виговская Мария Александровна	5	участие
Выбор банковской карты	Шевцова Яна	Виговская Мария Александровна	10	участие
Крылатые выражения	Раменская Анастасия	Чумакова Ольга Петровна	4	призер

Как выбрать правильную технологию для наращивания ногтей с деформацией ногтевой пластины	Вашуркина Софья	Ищенко Екатерина Анатольевна	11	призер
Влияние жевательной резинки на состав и свойства ротовой жидкости человека	Лигай Ангелина	Виговская Мария Александровна	10	победитель
Как помочь близкому человеку при заболевании рассеянный склероз?	Вдовина Софья	Киселева Валентина Ивановна	9	призер
Тайм-менеджмент школьника или управление временем	Ватлин Дмитрий, Дробушевский Тимофей	Чумакова Ольга Петровна	4	победитель
Игра как способ достижения метапредметных результатов	Лубнина Алиса	Ленчук Екатерина Евгеньевна	10	призер
Архетипы личности. Их участие в профориентации.	Вагапова Камилла	Конова Татьяна Александровна	11	участие
Прокрастинация и методы борьбы с ней.	Теркина Дарина	Виговская Мария Александровна	10	Победитель
Морская соль в аптеке, косметологии и кулинарии – настоящая или нет?	Озерова Софья	Виговская Мария Александровна	10	Победитель
Как сделать краски из растительного сырья?	Васильева Алиса	Виговская Мария Александровна	5	Призер
Где живет крахмал?	Мазикина Валерия, Дробушевский Тимофей	Чумакова Ольга Петровна	4	победитель
QR-коды повсюду	Суханкин Тимофей	Рыженкова Татьяна Петровна	4	победитель
Оригами – геометрия бумажного листа	Шнайдер Дарья	Ищенко Екатерина Анатольевна	8	призер
Биоиндикация воздушного загрязнения г.Назарово по состоянию	Коломиц Даниил	Виговская Мария Александровна	10	призер
Оценка уровня загрязнения воздушного пространства г.Назарово методом лихеноиндикации	Кулигина Арина	Виговская Мария Александровна	10	призер
Как выбрать наиболее качественные предпусковые подогреватели двигателя?	Моллеров Александр	Володина Гульнара Спартаковна	10	призер

Анализ участия
школьников в межмуниципальной ярмарке проектов "Наука без скуки"

Результат	Ф.И.обучающегося	Наставник –педагог
1 место	Иванов Дамир с проектом "Интернет-радио"	Юмин Сергей Иванович
3 место	Савченко Илья Игоревич	Юмин Сергей Иванович

3 место	Бочаров Леонид Евгеньевич	Юмин Сергей Иванович
Участие	Долозов Матвей	Юмин Сергей Иванович
Участие	Герасимов Костя	Юмин Сергей Иванович

**ИТОГИ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА ТВОРЧЕСКИХ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«СТАРТИС» 2024Г.**

№	Ф.И.	Класс	Учитель	Результат
1	Сараджан Милана	2 А	Смолина Н. В.	победитель
2	Шишкин Егор	2 А	Смолина Н. В.	победитель
3	Федосеева Диана	1 Б	Старыгина Е.В.	призёр
4	Коклюшина Екатерина	1 Б	Старыгина Е.В.	победитель
5	Гаврилова Виктория	1 В	Вяжева Е. Н.	призёр
6	Ищенко Карина	4 Б	Рыженкова Т.П.	призёр
7	Суханкин Тимофей	4 Б	Рыженкова Т.П.	призёр
8	Белобородов Тимофей	2 Б	Величенко О.А.	призёр
9	Козадаева Лада,	1 А	Мамон М.В.	призёр
10	Катаев Илья	1 А	Мамон М.В.	призёр
11	Юрьев Виктор	1 А	Мамон М.В.	призёр
12	Стишов Максим, Дробушевский Сергей	4 В	Чумакова О. П.	победители
13	Ватлин Дмитрий	4 В	Чумакова О. П.	победитель
14	Нужная Елизавета	3 Б	Горн Е.И.	победитель
15	Черпаков Егор	2 В	Дудкина И.Ю.	победитель

**Анализ участия школьников 8-9-х классов в муниципальной Профессиональной олимпиаде
«Дорога к мастерству – 2023», с элементами Junior Skills**

На протяжении четырёх лет на уровне муниципалитета традиционного проходит конкурс для обучающихся 8,9-х классов «Дорога к мастерству» с элементами Junior Skills. В 2022/2023 учебном в общем зачёте МАОУ «Гимназия № 9» заняла I место (второй год подряд).

Основной целью данного конкурса является ранняя профориентация – подготовка обучающихся к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии. «Школа профессионалов» в 2022/2023 году организовывалась по следующим направлениям:

- эксплуатация сельскохозяйственных машин;
- ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- поварское дело;
- предпринимательство;
- геодезия;
- инженерный дизайн;
- мобильная робототехника;
- компьютерная графика

Во всех представленных направлениях обучающиеся школы приняли участие.

Результаты участия:

1. В компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», ученик 9 в класс, занял III место;
2. В компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей», ученик 9 в класса, занял I место;
3. В компетенции «Поварское дело», ученица 9 а класса, заняла III место;
4. В компетенции «Мобильная робототехника», ученики 8 г класса, заняли I место;
5. В компетенции «Геодезия», заняли III место;
6. В компетенции «Предпринимательство», заняли II место;
7. В компетенции «Инженерный дизайн CAD», заняла I место;
8. В компетенции «Компьютерная графика», ученица 8 г класса, стала участницей.

На протяжении двух лет МАОУ «Гимназия № 9» занимает I место в Профессиональной олимпиаде «Дорога к мастерству – 2023», с элементами Junior Skills на муниципальном этапе.

Анализ участия в муниципальном этапе научно – практической конференции школьников «Научно – технический потенциал Сибири», в направлении «Научный конвент».

**Анализ результатов исследовательских/проектных работ по уровням обучения МАОУ
«Гимназия № 9»**

классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество победителей	2	7
Количество призёров	5	5

По результатам участия команда «Энергия» вошла в 6 Топ лучших школьных команд.

Характеристика воспитательной работы гимназии

Воспитательная работа организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Целью воспитательной работы МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Анализ проведен в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

Кадровый состав воспитательной службы гимназии.

Кадровый состав воспитательной работы гимназии включает в себя:

- Заместителя директора по ВР
- Социального педагога
- Педагога-психолога
- Педагога-организатора
- Педагогов дополнительного образования
- Классных руководителей.

С целью совершенствования компетенций в области организации и методики проведения цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговор о важном» 11 классных руководителей прошли обучение на КПК по теме «Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" в деятельности классного руководителя» (Кочергина Т.В., Долозова Г.В., Горн Е.И., Снегирева А.В., Герасимова

К.В., Старыгина Е.И., Ширяева Е.А., Борщева А.А., Прокопьева В.Е., Величенко О.А., Ильина М.В.)

Выводы: Штат воспитательной службы МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово укомплектован в необходимом объеме.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.
3. Обновить рабочую программу с учётом ФОП.

Методическая деятельность по воспитательной работе.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей в школе в течение года осуществляло свою деятельность ШМО классных руководителей (начальной, средней и основной школы), а также социально-психологическая служба школы.

Методическая тема МО классных руководителей МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово на 2022 – 2023 учебный год: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Задачи:

1. Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе.
3. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.
4. Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
5. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников.

В течение года использовались следующие **организационные формы** работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, города, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации классных руководителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово в течение года осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа в данном направлении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Управляющий совет школы, родительские комитеты, в марте состоялся "круглый стол" с представителями родительской общественности гимназии по теме "Школа будущего глазами

родителей");

2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в учебно-воспитательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы);
- разнообразная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и другому (проект гимназии «Школа выходного дня», социальные акции и проекты, «Фестиваль игр», мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п.);

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- городские и общешкольные родительские собрания или лектории (1-11 классы) по актуальным вопросам обучения и воспитания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашенными специалистами для совместного обсуждения вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися;
- деятельность детско-родительского клуба «Мастерская семейного общения», созданного с целью гармонизации детско-родительских отношений, путем организации их совместного досуга и повышение роли ребенка во внутрисемейных отношениях;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование информационных ресурсов в работе с целью информирования родителей или законных представителей обучающихся (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группа Вконтакте, группы в мессенджерах).

На индивидуальном уровне:

- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово, деятельности Совета профилактики;
- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- профилактическая работа с семьями «группы риска», СОП.

Воспитательный процесс в гимназии организован в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, в системе контролируется школьное питание, осуществляется посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

Выводы: Следует отметить, как результат отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать

возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, организация совместных общешкольных дел).

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа является важным механизмом воспитания. В процессе совместной деятельности педагогов, родителей, педагога-психолога и социального педагога гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии в 2022-2023 учебном году предусматривала:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово с 1 по 20 октября проводилось социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие 367 обучающихся 7-11 классов. По результатам данного тестирования Для данных обучающихся было организовано психолого-педагогическое сопровождение. В 2023 году 287 обучающихся прошли профилактический медицинский осмотр на предмет употребления наркотических средств.
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, службы «медиации», правоохранительных органов, опеки);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.). Результатами участия обучающихся в мероприятиях данного направления стала: Победа команды МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово в городском фотокроссе «Мы за здоровый образ жизни!», а также победа в муниципальном конкурсе видеороликов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В целях профилактики в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово организован ежедневный

мониторинг посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, медицинское обследование, по болезни, по семейным обстоятельствам).

100% учащихся МАОУ «Гимназия №9» имеют организованный досуг. Обучающихся, состоящих на различных видах учета в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово нет.

Выводы: в гимназии созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьям;
- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой, трудовой и спортивной деятельности.

Социальное партнёрство

В рамках реализации воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии были проведены совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия со следующими социальными партнерами: «Назаровская ГРЭС», «Назаровский энергостроительный техникум», ООО «Сибирская генерирующая компания», МБОУ ДО «Дом школьника», МБУК «КДЦ «Юбилейный», МБУК «ЦБС», МБУ «Многопрофильный молодежный центр «Бригантина», МБОУ ДО "Станция юных техников", МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва», КГБУЗ «Назаровская районная больница», МБУ «Центр социальной помощи граждан пожилого возраста и инвалидов», МО «МВД Назаровский», городской Дворец культуры, «Музейно-выставочный центр» и КЦСОН «Назаровский».

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Кадровые условия

Кадровые условия, созданные в ОО, для реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ(в том числе детей-инвалидов

В соответствии с выданной рекомендацией ПМПК, поданной для реализации родителем/законным представителем в ОО, за каждым обучающимся ОВЗ закреплён специалист, указанный в ИПРА (в каждом случае свой специалист): учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Информация об узких специалистах в ОО:

Должность	Количество необходимых ставок	Количество людей, работающих	Образование	Курсы повышения квалификации	Вакансия на 2021-2022уч.г.
			КГПУ, высшее.педагог-психолог	«Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	0

Педагог-психолог	1,75	1		нарушениями) в условиях инклюзивного образования», 13.10.2018, Красноярск
			КГПУ им. Астафьева, высшее, психолого-педагогическое	

			образование		
Учитель-логопед	1	1	ЛПИ при КГУ, учитель начальных классов		0,4
Учитель-дефектолог	0,75	1	Высшее, переподготовка на учителя-дефектолога		0,5
Социальный педагог	1,50	1	ХГУ, высшее, учитель начальных классов	По ОВЗ	

Также в образовательной организации имеется фельдшерский пункт, в котором есть возможность оказать первую медицинскую помощь, а также проводить элементарные медицинские процедуры.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации учителями школы:

В начальной школе:

ШМО	Количество учителей в ШМО	Курсы по ОВЗ		Иные курсы		Не пройденные курсы	
Учителя начальных классов	16	16	100%	4	25%	2	13%
Учителя иностранного языка, в том числе административный аппарат	5	5	90%			1	6%
Учителя физической культуры	4	4	100%				
Итого	25	18	98%	4	16%	3	12%

В основной школе:

В настоящий момент прошли курсы ПК по сопровождению и работе с детьми с ОВЗ:

Администрация, курирующая данное направление – 100%

Специалисты (психолог, логопед, соцпедагог) – 100%. Дефектолог – вакансия.

Прошли данные курсы ПК учителя, работающие в ООО: русский язык и литература – 2 учителя, математика – 2 учителя; информатика – 1, история и обществознание – 1, география – 1, биология – 1, английский язык – 3, физвоспитание -4, технология – 1. В текущем учебном году этого было достаточно.

На следующий год запланировано обучение учителей физики, химии и биологии.

В целом по школе около 90% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации, 40% административного аппарата образовательной организации.

В следующем учебном году необходимо пересмотреть штатное расписание в случае запроса родителей на введения штатной единицы «ассистент», данная штатная единица необходима не только для осуществления физического сопровождения детей-инвалидов, но

и для оказания помощи в проведении уроков в инклюзивных классах при организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в урочной деятельности.

Материально-техническая база

В гимназии создана «безбарьерная среда» для обучения детей с ОВЗ: пандус на входе в ОО, специальные туалетные комнаты, столовая, медицинский блок, ряд необходимых кабинетов, в том числе для психологической разгрузки, кабинет психолога на 1 этаже и другое

Категория инвалидности	Условия, созданные в ОО
Опорно-двигательный аппарат	- монтаж пандуса на входе в образовательную организацию; - расширение дверных проемов в туалетные комнаты; - установка раковин и поручней для удобства инвалидов-колясочников; - установка 2 санузлов с поручнями; - заменена входной группы, позволяющая беспрепятственно заходить в ОО инвалидам-колясочникам; - расширение дверных проемов в учебный кабинет и раздевалку, демонтаж порогов; - произведена маркировка ступеней; - обустройство сенсорной комнаты; - предоставлен ассистент для оказания помощи в передвижении по школе (по запросу родителей)
Сердечно-сосудистая система	- доступность медицинского персонала в школе для оказания необходимой методической помощи в течение учебного дня.
Другое	

В образовательной организации при наличии созданных условий для «безбарьерной» среды наблюдаются отдельные проблемы:

№	Условие	Проблема в использовании	Планируемые сроки устранения проблемы
1	Доступ во все кабинеты на первом этаже, в том числе библиотечный центр, столовую, туалеты	На полу в дверном проеме не созданы пандусы для беспрепятственного входа-выхода в помещение.	2019-2020 уч.г.
2	Места для отдыха	Не организованы для детей с ДЦП, проблема в использовании созданных мест	Модернизация до 2024г.
3.	Кабинет для проведения базовых предметов учебного плана	Кабинет модернизирован в 2019г, стал неудобен для использования с детьми с ДЦП	Модернизация в 2019-2020
4.	Пандусы для использования возможностей верхних этажей для обучения	Невозможность использования лестничных пролетов для подъема на верхние этажи здания	Модернизация до 2026г.

	детей-инвалидов		
--	-----------------	--	--

Планируемые результаты и задачи на 2024г.

В 2024году планируется:

1. Открытие 9-10 энергетического класса с привлечение обучающихся школ города в количестве 20 - 25 человек.
2. Организация социального партнерства с СГК.
3. Обеспечение 100% успеваемости и качества обученности в классах углубленного изучения отдельных предметов, в энергетических классах не менее 50%.
4. Организация участия в олимпиадах разного уровня учащихся школы не менее 30%.
5. Обеспечение совместной деятельности с преподавателями СФУ по формированию физико– математической компетентности старшеклассников.
6. 100% участие обучающихся девятых классов в проектной и исследовательской деятельности организованной в ОО.
7. Реализация специализированного курса «Введение в энергетику» преподавателями СФУ, для формирования профессиональной компетентности энергетика.
8. Организация и участие в мероприятиях профессиональной направленности.
9. Организация сетевого взаимодействия для обеспечения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Внедрение в образовательный процесс «технологии смешанного обучения». Как эффективного инструмента повышения качества образования.
11. Организация методической деятельности по введению обновленных ФГОС начального и основного уровней получения образования.
12. Организация психолого-педагогической системы поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями.

В связи с изменением численности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые будут обучаться по АООП:

1. Согласовать с родителями условия обучения данных обучающихся.
2. Продолжить деятельность проблемных групп среди учителей начальной и основной школ по ознакомлению с НПБ и методическими особенностями организации УВП для данной категории детей.
3. Внести коррективы в реализуемые и разработанные АООП МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово.
4. Организовать серию открытых мероприятий в школе по обмену методическим опытом.
5. Внести коррективы в перспективный план повышения квалификации учителей МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Медико-социальные условия

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Одним из условий успешности ученика считаем его состояние здоровья, в связи с чем большое внимание уделяем здоровьесбережению школьников, созданию комфортных для обучения условий.

Диаграмма 1

Распределение обучающихся по группам здоровья

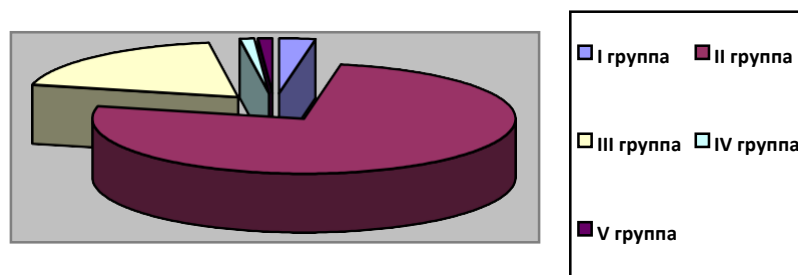
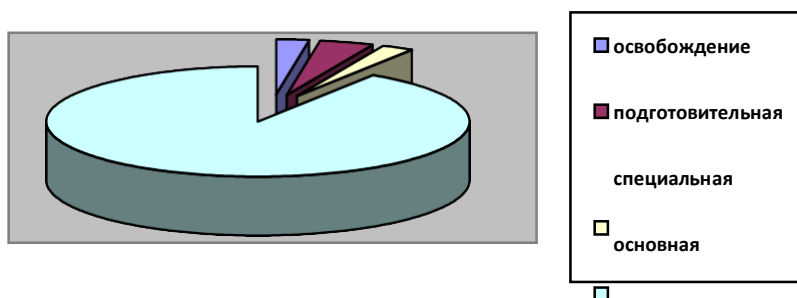


Диаграмма 2

Распределение обучающихся по физкультурным группам здоровья:



Динамика состояния здоровья обучающихся стабильная, количество детей с хроническими заболеваниями не увеличивается. Позитивность динамики обеспечивается за счёт выполнения требований СанПиН, введения динамических пауз и физминуток, избежания перегрузок обучающихся на уроке и вне урока, приобретения регулируемой по высоте мебели, профилактики здорового образа жизни, учета рекомендаций медицинских работников на уроках, пропаганды и вовлечения обучающихся в спортивно – оздоровительную деятельность, группы здоровья, деятельность логопеда, двух медицинских работников, психолого-педагогическое сопровождение, создание физкультурно – спортивного клуба «Олимп», обеспечение обучающихся горячим питанием и др.

Охват обучающихся горячим питанием

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания. Для этого в школе оборудованы помещение пищеблока и обеденный зал на 245 посадочных мест.

Классные руководители уделяют внимание охвату школьников горячим питанием, воспитанию культуры поведения в столовой, вопросу улучшения качества дежурства в столовой.

С 1.09.2020 100% обучающихся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием за счет средств краевого бюджета.

Количество обучающихся	Охвачено горячим питанием на конец 2022 уч.г.			
	Количество обучающихся	% от общего числа	в т.ч. бесплатно (1 раз)	в т.ч. бесплатно (2 раз)
I уровень	396	100	396	5
II уровень	451	100	-	12
III уровень	89	100	-	4
Всего:	936	100	396	21

Библиотечно-информационные условия

Библиотечный фонд	Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература)	Фонд учебной литературы	Учебно-методическая литература	Наличие цифровых учебных ресурсов (электронные версии учебников, учебных пособий и др.)
26616	14834	9227	1290	1265

Обеспеченность учебниками 100%:

99 % - библиотека школы;

1 % - обменный фонд города и края.

Материально-технические условия

В 2020 г. произошло улучшение материально-технической базы школы в рамках участия в федеральных проектах «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста»

Оснащенность ОО компьютерной техникой	
Количество компьютерных классовв том числе:	2
количество стационарных компьютерных классов	2
количество мобильных компьютерных классов	5
Количество компьютеров в компьютерных классах, в том числе	20
количество компьютеров в стационарных компьютерных классах	20
количество компьютеров в мобильном компьютерном классе	58
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	128
Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов:	
-кабинет физики	1
-кабинет химии	1
-кабинет биологии	1
-кабинет иностранного языка	2
-кабинет математики	4
-кабинет географии	1
-кабинет музыки	1
-кабинет русского языка	5
-кабинет технологии	2
-кабинет ИЗО (черчения)	1
-кабинет ОБЖ	2
-кабинет начальной школы	9
-кабинет истории	2
Количество АРМ (в полной комплектации):	
-учителя (начальные классы)	7

учителя-предметника (5-11 классы)	15
-библиотекарь	2
-психолога	1
Количество ПК педагогов (не АРМ)	5
Количество административных ПК	9
Количество интерактивных досок	22
Количество цифровых микроскопов	2
Количество видеокамер	3
Количество мультимедийных проекторов	39
Количество сканеров	3
Количество цифровых фотоаппаратов	5
Количество принтеров	40
Количество электронного оборудования (роботы)	3
Количество электронного оборудования (3Д-принтер)	1
Количество смартфонов	1
МФУ	17
Количество ксероксов	2
Количество ЦОРов	640
Наличие локальной сети учреждения	да
Количество компьютеров в локальной сети	135
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	135
Адрес сайта	http://nazarovo.cross-edu.ru/
Адрес электронной почты	scool9@mail.ru
Количество педагогов на 1 компьютер	1
Количество / % педагогов, владеющих ИКТ	100
Количество / % педагогов, использующих ИКТ	100
Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ	100
Количество обучающихся на 1 компьютер	7,3
Количество педагогов	60
Количество обучающихся	970
Наличие контентной фильтрации (осуществляется провайдером, прокси-сервером, настройками сети и др.)	школьная, не сервере

Для осуществления учебно–воспитательного процесса в школе функционируют:

- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета информатики,
- 3 кабинета математики;
- лекционный зал;
- 2 кабинета физики;
- 1 кабинет химии;
- 2 кабинета биологии и географии;
- 2 кабинета истории;
- 5 кабинетов иностранного языка;

- 7 кабинетов начальных классов;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет музыки;
- 2 кабинета ОБЖ;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет кулинарии;
- кабинет домоводства;
- 2 спортивных зала;
- бассейн;
- столовая;
- 2 медицинских кабинета; процедурный кабинет.

Для более полной реализации образовательных потребностей жителей города и для создания условий по реализации идей, содержащихся в Программе развития школы, основных образовательных программах, дополнительно оборудованы и оснащены помещения:

- зал для занятий кикбоксингом,
- лыжная база;
- тренажёрный зал;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- столовая.

Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии, биологии, географии укомплектованы оборудованием и химическими реактивами.

Учебные мастерские технического и обслуживающего труда укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательных отношений в соответствии с программой образовательной области «Технология».

Ежегодно обновляется фонд учебной литературы. За последние несколько лет существенно обновился фонд справочной и художественной литературы

Фонд справочной и художественной литературы

<i>Учебники</i>	8075
<i>Художественная литература</i>	15975
<i>Всего:</i>	24050
<i>Периодические издания</i>	12 наименований

Библиотека оснащена 2-мя компьютерами и электронными учебниками по многим предметам, электронной книгой.

Обеспечение условий безопасности

<i>Направления деятельности/год</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
<i>Наличие охранно-пожарной сигнализации</i>	+	+	+	+	+
<i>Наличие тревожной кнопки</i>	+	+	+	+	+
<i>Наличие охраны в школе</i>	+	+	+	+	+

<i>Наличие видеонаблюдения</i>	+	+	+	+	+
<i>Проведение учебных занятий по эвакуации</i>	2	2	2	2	2
<i>Наличие нормативно-правовой базы по обеспечению условий безопасности:</i>	+	+	+	+	+
<i>Наличие Паспорта безопасности</i>	+	+	+	+	+

Анализ МТБ школы показывает, что материальная база соответствует современным требованиям. Необходимые условия для реализации образовательных задач в школе имеются. Для соответствия оборудования требованиями СанПин необходимо продолжить приобретение мебели, регулируемой по высоте в соответствии с ростом учеников.

Кадровые условия на конец 2024г.:

В школе работает профессиональный творческий коллектив.

Средний педагогический стаж 26 лет.

Из 56 учителей на данный момент пройдено ПК у 100%, из 53 педагогических работников все повысили квалификацию на курсах в объёме минимум 16 часов. Все учителя посещали курсы повышения квалификации с учетом выявленных проблем реальной практики и в соответствии с заказом (индивидуальным или организации).

Информация по педкадрам представлена в Показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение 1)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	911 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	344человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	477 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	90 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	334/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ПУ – 62 балла; БУ - 16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0

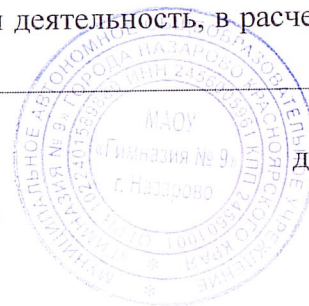
N п/п	Показатели	Единица измерения
	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	320 человек/34%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	387 человека/37%
1.19.1	Регионального уровня	6 человека/0,6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	303 человек/32%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	900 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	32 человека/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/8%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/75%
1.29.1	Высшая	29 человек/53%
1.29.2	Первая	13 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/64%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/8%
1.30.2	Свыше 20 лет	28 человека/51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося/всего	0,14 единиц/128
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	950 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м (3142 кв.м./970)

Утверждено приказом № 01-04-14 от 18.04 2025



директор: Моисеенко О.В.