

Формат анализа (самоанализа) учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения на базе МАОУ «Гимназия № 9»

Дата посещения: « ____ » _____ 202_ г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога¹ _____

Класс² _____ Учащихся по списку _____ Учащихся по факту _____

Предмет (предметная область) _____

Тема урока _____

УМК, по которому работает педагог _____

Используемая модель технологии смешанного обучения _____

Оснащение урока:

— _____ ...
— _____ ...
— _____ ...

Используемые дидактические материалы

— _____ ...
— _____ ...
— _____ ...

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока³ _____

Планируемые результаты и проверка их достижения⁴

Основные этапы урока и их основное предназначение⁵

¹ Данные педагога, чей урок посещается, указываются полностью, например, Иванова Мария Ивановна.

² Укажите класс, например, 5а

³ Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока?

⁴ Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь»)

⁵ Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведенное на каждый этап

Этап 1 — что и с какой целью делалось, продолжительность

Этап 2 — что и с какой целью делалось, продолжительность

Этап 3...

Логика организации учебного занятия⁶

Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов⁷

Оптимальность отбора учебного содержания

Задания: необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня подготовленности обучающихся⁸

Дидактический материал: целесообразность, полнота содержания, качество⁹

Основные формы взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом

⁶ Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п.

⁷ Какие способы/методы и средства обучения использовались в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)?

⁸ Необходимо оценить задания, которые предлагались ученикам для выполнения с точки зрения учета уровня подготовленности обучающихся к уроку, необходимости предлагаемых заданий, взаимосвязи выполняемого задания с запланированными результатами; понятности того, что надо было сделать и в каком виде представить результаты своей работы (с позиции учеников), критериев оценивания результатов выполнения задания.

⁹ При оценке дидактического материала (включая инструктивные материалы) необходимо оценить их целесообразность (насколько они были нужны) полноту содержания, качество оформления (использование качественного иллюстративного материала, аудио, видео и т. п.

Наличие и эффективность групповых форм работы¹⁰

Учет возрастных особенностей¹¹

«Изюминки» урока

Соответствие учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения¹²

Достижение запланированных результатов обучения

Личные качества педагога:

- знание предмета и общая эрудиция;
- педагогическое и методическое мастерство;
- культура речи (ее чистота, образность, эмоциональность);
- чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися;

¹⁰ Если групповые формы работы не использовались, то как это повлияло на общий результат учебного занятия. Если использовалась, то как была организована работа (деление на группы, работа внутри групп, представление результатов работы групп и т. п.) и как это повлияло на общий результат учебного занятия.

¹¹ Учет ведущего вида деятельности; времени для безопасной работы за компьютером; времени, в течение которого можно обеспечить максимальное включение обучающихся в конкретный вид деятельности и т. п.

_____ В
нешний вид, мимика, жесты

Выводы и предложения _____

