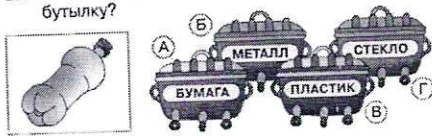


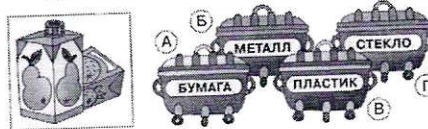
## ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Старыгина Елена Викторовна
2. Класс: 1 «Б»
3. Предмет: окружающий мир
4. Тема: Откуда берётся и куда девается мусор?
5. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик:
  - назовёт источники мусора;
  - определит путь мусора от дома до способа утилизации;
  - рассортирует мусор;
  - разработает правила для жителей города по утилизации отходов.
6. Инструменты проверки достижения результата<sup>1</sup>: тест, опрос, создание группового продукта (правила).
7. Оценивание теста/сортировки/правила:  
Зелёный кружок - всё правильно, жёлтый – есть ошибки, красный - всё неверно.
8. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов<sup>2</sup>

82. В какой контейнер нужно выбросить эту бутылку?



83. В какой контейнер нужно выбросить эти пакеты из-под сока?



84. Кто поступает правильно?



Проверка теста:	Оценка теста:
82 – В	Все + ●
83 – А	2 + ○
84 – В	1 + ●

9. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома 20 минут

Работа в классе:

Начало урока 5 минут

Урок 25 минут

<sup>1</sup> Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа,

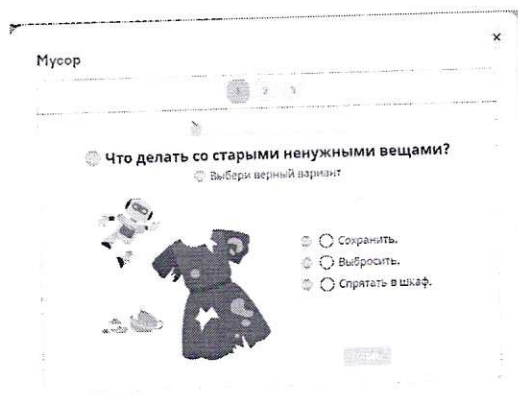
<sup>2</sup> Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку.

Завершение урока 5 минут

10. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА

1. Выйти на образовательную платформу Учи.ру <https://uchi.ru/>  
Задания от учителя



Текст домашнего задания:

и другие.

### НАЧАЛО УРОКА (5 минут)

Включён проектор,

СЛАЙД 2 лист оценивания (приложение 1), проговаривается инструкция заполнения листа

СЛАЙД 3 показаны результаты выполнения задания на платформе «Учи.ру».

- Это результаты вашей самостоятельной работы. Часть из них сделана сразу, часть позже, но выполнили все.

СЛАЙД 4 фамилии учеников, выполнивших задания очень хорошо.

- Дети, которых я сейчас назвала могут поставить себе в листе оценивания зелёный кружок, остальные – жёлтый.

- СКАЖИТЕ, А ВСЁ ли ВЫ ПОНЯЛИ? НИКАКИХ ВОПРОСОВ НЕТ?

- Сегодня мы продолжим изучение темы.

СЛАЙД 5. Попробуйте сформулировать учебные задачи на наш урок.

СЛАЙД 6. Учебные задачи выводятся на экран. Согласны с этими задачами?

Необходимое оснащение: компьютер, проектор, листы оценивания.

### УРОК

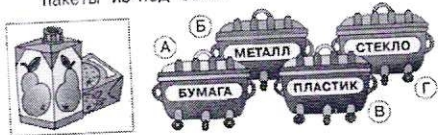
1. ТЕСТ выводится на СЛАЙДАХ 7,8,9. (приложение 3). Дети заносят ответы в специальные листы оценивания.

Затем проводят взаимооценку (СЛАЙД 10), заносят результат в лист оценивания.

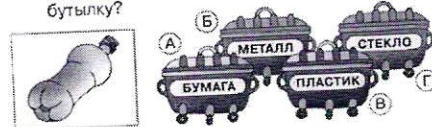
Необходимое оснащение: компьютер учителя, проектор, листы оценки.

Необходимые дидактические материалы:

83. В какой контейнер нужно выбросить эти пакеты из-под сока?



82. В какой контейнер нужно выбросить эту бутылку?



84. Кто поступает правильно?



Проверка  
теста:  
82 – В  
83 – А  
84 – В

Оценка теста:  
Все + ●  
2 + ○  
1 + ●

ФИ	
82	
83	
84	
Оценка	

- Дети, поднимите руки, кто получил зелёный кружок, жёлтый, красный?

2. Беседа: - Кто же всё-таки производит мусор? Откуда он берётся? (называют), оценивают в листе.

Действительно, мы с вами производим очень много мусора.

3. СЛАЙД 11. Задание для работы в парах. Представьте себе, что вы съели шоколадку. Какой путь проделает шоколадная обертка? Куда она попадёт?

СЛАЙД 12. Посмотрите на слайд и оцените себя (приложение 4). Всё ли вы назвали? Такой ли путь проделала ваша шоколадная обёртка?

СЛАЙД 13. Может быть по-другому? Можем ли мы с вами сортировать отходы?

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОРТИРОВКЕ МУСОРА. У каждой группы есть пакет с мусором. Нужно рассортировать этот мусор в специально приготовленные коробки.

За правильностью выполнения следят дети, которых проверил учитель.

СЛАЙД 14. Посмотрите, у нас в городе тоже стоят специальные контейнеры для раздельной сборки мусора. Я думаю, что вы пользуетесь этими контейнерами.

Необходимое оснащение: компьютер, проектор, коробки с надписями «Бумага», «Пластик», «Стекло», пакеты с мусором, листы оценивания.

СЛАЙД 15. А сейчас нам предстоит подготовить плакаты для жителей нашего города, чтобы они тоже соблюдали чистоту и заботились о правильной переработке мусора (приложение 5).

Необходимое оснащение: компьютер, проектор, магниты, листы оценивания.

Необходимые дидактические материалы: листы для плакатов с заголовками, карточки с иллюстрациями, надписи к карточкам.

Выступление групп.

### **ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

- Кто из вас может сказать «Я сегодня провёл время на уроке не зря!»
- Кому понравился урок?
- Кто доволен своей работой? Кто считает, что нужно ещё повторить, о чём мы говорили на уроке?
- Кто будет соблюдать правила, которые вы сделали?
- Кто хочет сказать несколько слов об уроке?

Необходимое оснащение: компьютер, проектор, листы оценивания.