

ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

1. Фамилия Имя Отчество автора _____ Тухта Ольга Сергеевна
2. Класс _____ 8
3. Предмет _____ английский язык
4. Тема _____ «Переход прямой речи в косвенную» - урок повторение
5. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет знать:

- Понятия «Прямая речь», «Косвенная речь»;
- Глаголы, используемые для перевода Прямой речи в Косвенную;
- Способ изменения времен при переводе Прямой речи в Косвенную;

уметь (сможет продемонстрировать):

- Называть понятия «Прямая речь», «Косвенная речь»;
- Подбирать наиболее подходящий глагол для перевода Прямой речи в Косвенную;
- Изменять глагольную конструкцию в соответствии изменения времен;
- Употреблять конструкции косвенной речи в письменных и устных высказываниях;

6. Инструменты проверки достижения результата:

- Тестовое задание на платформе «Lifeworksheets»;
- Монологическое высказывание и его критериальное оценивание;
- Теоретический зачет по теме;
- Практический зачет по теме;

7. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов:

1. Лексико-грамматический онлайн тест по текущему материалу для домашнего задания.

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

1. Лист продвижения (критерии самооценивания)

	Task 1 (insert the correct verbs)		Task 2 (change sentences from direct speech in indirect)		Task 3 (transform the sentences)
6 correct sentences – 3 points		6 correct sentences (correct tenses) – 4p.		2 sentences (4 p.):	
				<ul style="list-style-type: none"> • Grammatically correct • Used the names 	
5 correct sentences – 2 points		4-5 correct sentences (correct tenses) – 3p.		2 sentences (3 p.):	
				<ul style="list-style-type: none"> • Grammatically correct 	
4 correct sentences – 1 p.		3 correct sentences (correct tenses) – 2p.		1 sentence (2 p.):	
				<ul style="list-style-type: none"> • Grammatically correct • Used the names 	
				1 sentence (2 p.):	
				<ul style="list-style-type: none"> • Grammatically correct 	
Total points	10-11 points – 5	9-8 points – 4	6-7 points - 3		

8. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома 20 минут

Работа в классе:

Начало урока 5 минут

Урок 30 минут

Завершение урока 5 минут

1. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

Самостоятельная работа дома

1. Изучение грамматического материала по учебнику «Английский в фокусе 8» стр. GR 12 - 13
2. Изучение грамматического материала на канале “Easy English at Home”
3. Заполнение таблицы

REPORTED SPEECH

Type	Necessary info	Example
Reported Statements		
Reported Questions		
Indirect Questions		
Reported Commands / Requests / Suggestions		
Reported orders		

Transition from direct speech to indirect speech

Present Simple WO ()	
Present continuous WO ()	
Present Perfect WO ()	
Past Simple WO ()	
Past Continuous WO ()	
Will	

4. Выполнение тестовой части на понимание грамматического материала

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/56758>

5. Домашнее задание

Текст домашнего задания:

English (for students)	Перевод для коллег
Dear students! You are to study the theory on grammar topic "Reported Speech". Your steps: Task for HW Topic: Direct Speech 1. Revise the rule on p. GR 12-13 in your SB 2. Fill in the table while studying 3. Follow the link and watch the video on the topic attentively https://yandex.ru/video/preview/13325887892908643764 4. Do the test on the topic following the link 5. https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/56758 Learn the rule by heart	Дорогие ученики! Вам необходимо изучить теоретический материал на грамматическую тему «Косвенная речь». 1. Повторите правило в учебнике на стр. ГС 12-13 2. Заполните таблицу во время изучения 3. Перейдите по ссылке и посмотрите внимательно видео на данную тему https://yandex.ru/video/preview/13325887892908643764 4. Выполните тест и отправьте результат мне на почту. 5. Выучить правило по теме

Начало урока:

1. Фонетическая разминка
2. Речевая разминка (общие вопросы – стимулы для разминки к теме)
 - карточки с вопросами – Speaking cards

3. Определение темы, целей урока

Необходимое оснащение:

- Компьютер
- Проектор
- Доска
- Дидактические материалы
- Интернет

Урок:

1. Фонетическая зарядка (чтение скороговорки учеником – тьютором, класс повторяет за эталоном, индивидуальное прочтение)
2. Речевая зарядка (предлагается детям речевая разминка - карточки с вопросами по данной теме)
3. Определение темы, целей урока (фронтальный опрос)
 - В случае затруднения, учитель помогает, подсказывает и выводит на слайд информацию

4. Озвучивание результатов теста / фронтальный опрос по местам затруднения
5. Распределение учащихся по группам

- Распределение состоится рандомное – дети вытягивают карточку и находят для себя группу в соответствии с разделением предложений по временам.

Past Simple	Past Continuous	Would
He said that yesterday he saw Mary in the street.	She said Tom was leaving next night.	He told us that the match would take place next week.
Sammy told us that she arrived by train.	He said he was going to buy a new car.	They promised that work would take us little time.
Nicky said that he went home early yesterday.	I thought he was going to give up his job.	My parents said that they would come at 3.
Mom said the kids played tennis in the yard.	His mother told her son was doing his homework.	Mike said that he would do that exercise later.

6. Работа с партнером на пересечении (проверка наполняемости таблицы)
Обучающиеся сверяют наполненность таблицы с партнером на пересечении.

7. Фронтальный опрос (сверка и проверка ответов детей с ответами учителя)
Работа по таблице (обсуждается по видам и наполненности)

8. Работа в группе

- Познакомить с заданием для работы в группе;
- Обратить внимание на лист продвижения, что во время прохождения трех этапов работ, обучающийся оценивает свои достижения;

9. Репродуктивная часть заданий

Обучающимся предлагается вставить в пропуски предложений один из глаголов: SAY / TELL, используя подходящее время.

1 Fill in: say or tell in the correct form.

- | | |
|---|---|
| <p>1 The police officer <i>said</i> that the man was lying.</p> <p>2 Philip it would probably rain tomorrow.</p> <p>3 Susan, "Let's go out for dinner tonight."</p> | <p>4 Jim me about the party last night.</p> <p>5 Our teacher he was pleased with our work.</p> <p>6 Jane and Kate are twins. I really can't one from the other.</p> |
|---|---|

После выполнения заданий, партнеры напротив обмениваются карточками и сверяют ответы с образцом. После, обучающиеся оценивают себя в листах самооценки.

10. Продуктивная часть заданий

Обучающимся предлагается преобразовать Прямую речь в косвенную, уделяя особое внимание переходу времен. Работа с партнером на пересечении – проверка фронтальный опрос.

Task 2. Change sentences from Direct Speech to Reported Speech (Indirect)

1. "I am planning to go to Kenya," Sally said.

2. "They are playing in the gym now," Nick said.

3. "My mother usually goes shopping on Saturday," the girl said.

4. 'I'll phone you later', Sarah said.

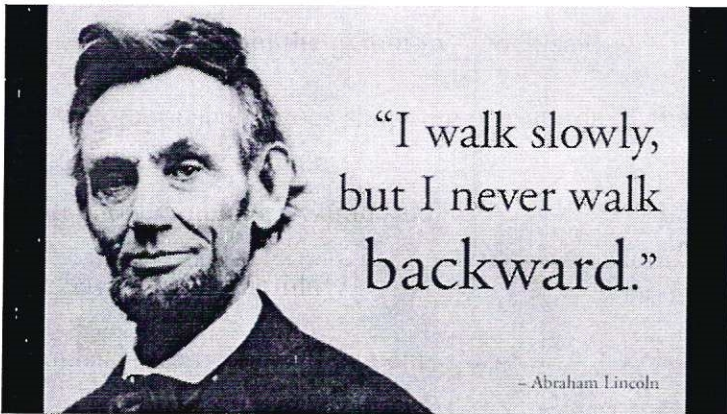
5. We have gone on holiday.

6. Sam has already learnt the poem.

11. Творческая часть заданий

Обучающимся предлагаются высказывания великих людей в прямой речи, им необходимо составить предложения в косвенной речи, упоминая говорящего.

Пример:



12. Дополнительное задание, в случае оставшегося времени интерактивная игра фронтально на платформе Wordwall

Reported speech Open the box

13. Рефлексия цели урока

Обратить внимание обучающихся на то, были ли достигнуты цели урока (фронтальный опрос)

14. Домашнее задание

- Выучить правило перехода времен
- Маша / Милана – приготовить презентацию по теме с освещением основных топиков в таблице;
- Саша / Петя; – мини тест на данную тему
- Подготовиться к тесту

15. Рефлексия

Обучающимся выдаются листы рефлексии в технике синквейн

Cinquain

- one word (a noun)
- _____
- 3 adjectives to describe the topic;
- _____
- 2 verbs;
- _____
- one short sentence to conclude an idea;
- _____
- a key word
- _____