

Урок Окружающий мир. Модель «перевернутый класс».

Фамилия Имя Отчество автора Смолина Наталья Владимировна
Место работы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» г. Назарово.
Должность учитель начальных классов.

Класс 2.

Предмет Окружающий мир.

Тема: Расширение знаний о культурных и дикорастущих растений.

Цель: расширить знания учащихся о дикорастущих и культурных растениях

Задачи:

Знает:

- определение «дикорастущие» растения
- определение «культурные» растения
- название групп культурных растений

Умеет:

- определяет культурное/дикорастущее растение
- определяет группу растения

Метапредметные:

Регулятивные:

- Самостоятельно организуют свое рабочее место;
- Понимать и спокойно воспринимают оценку учителя или сверстника;

Коммуникативные:

- Участвуют в диалоге, слушают и понимают других;
- Оформляют свои мысли в устной форме;
- Отвечают на вопросы учителя;
- Высказывают свою точку зрения, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку.

Познавательные:

- Отвечать на простые вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Классифицируют, анализируют и перерабатывают информацию, представленную в виде текста, иллюстраций;
- Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного.

Личностные:

- Используют усвоенные приемы для решения учебных задач;
- Высказывают своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции.

Инструменты проверки достижения результата:

- Тест на проверку домашнего задания;
- Лист продвижения

Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов:

- Лист продвижения
- Перевод в отметку:
17 б – 15 б. – «5»
14 – 11 б. – «4»
10 – 8 б. – «3»
7б. и ниже – б. «2»

Оценивание проводится по результатам всех этапов урока.

Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома 15-20 минут

Работа в классе:

Урок 40 минут

Организационно – педагогические условия и описание хода урока

1.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА

Выполнить задание на учи.ру

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2827_dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya/card-31503

НАЧАЛО УРОКА (5 минут)

1. Ребятишки! Сегодня у нас не совсем обычный урок.

Сегодня на всем протяжении урока вы результаты вы работаете по рабочему листу, а результаты своей деятельности заносите в лист ОЦЕНИВАНИЯ.

СЕГОДНЯ МЫ БУДЕМ ВСЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРАЗУ ОЦЕНИВАТЬ В БАЛЛАХ.

Имя	Баллы	Проверяющий
Выполнение д/з Выполнение 1 задания 1 б Выполнение двух заданий 2 б Не сделано 0 б Макс 2 б.		
Проверка д/з (карточка 1) За каждый правильный ответ 1 б Макс.3б		
Работа по учебнику (выписывают, как ухаживает человек за растением) За каждый правильный ответ 1 б Макс.5 б		
Отгадывание загадок За правильное расположение культурного растения/дикорастущего – по 1б. Макс. 2 б		
Самостоятельная работа с текстом Правильное название группы культурных растений по 1 б. Макс.5 б. Распределение примеров культурных растений по 1 б. Макс.5 б.		Наталья Владимировна
Итого: 22 б – 20 б. – «5» 19 – 16 б. – «4» 15 – 11 б. – «3»		

2. Начнем с проверки д/задания. Вы все делали домашнее задание на учи.ру. Посмотрим ваши результаты: (на экране таблица выполненных заданий)

Оцените свое д/задание.

Те, кто дома справился на 1-2 б., те начнут работать со мной по Рабочему листу №1.

А тек, кто дома не сделал д/задание, работает самостоятельно по Рабочему листу № 2 (выполняет задание №

1).

Как всегда, кто раньше закончил выполнение задания, может взять дополнительную разноуровневую карточку.

Работа с теми, кто справился на 1-2 б.

А) Продолжите высказывание. /Задание № 1.

СЛАЙД 2.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

- **САМООЦЕНКА!**

- **Ключ на экране! СЛАЙД 3.**

- **Оцените свою работу! ЗАПОЛНЕНИЕ ЛИСТА ОЦЕНИВАНИЯ (слайд 4)**

- **Встаньте, кто сделал без ошибок!**

Б) Продолжим проверку д/задания. Фронтальная работа.

У вас на парте картинки (картинки на магнитах: береза, помидор, огурец, груша, крапива, роза, одуванчик) что изображено? Назовите.

Разделите эти растения на две группы. Я начинаю. Продолжите (выходят к доске).

Как можно назвать 1 группу? Вторую? (дикорастущие и культурные) Слайд 4

В) Назовите тему нашего урока

Предположите, что вы должны **знать** по этой теме...

Уметь... Слайд 5

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА (30 минут)

1

А) Рассказ учителя.

Растительный мир нашей планеты очень богат. Более 300 тысяч видов растений населяет нашу землю. Растения приспособились ко всем климатическим условиям. Они растут везде. Могут жить в пустыне, где практически не бывает дождей. Могут жить в арктической зоне, где царит страшный холод. Дикорастущие растения существуют без вмешательства человека, за ними никто не ухаживает. Они растут там, где для них есть подходящие условия. За культурными растениями ухаживает человек. А что значит ухаживать за растениями?

ВИДЕО для детей (слайд 6)

<https://disk.vandex.ru/i/9M29Qfmf-I-pqQ>

Б) Работа по учебнику

- Откройте учебник на стр.59, прочитайте 1 абзац. Выпишите, как человек ухаживает за растениями.
- Самостоятельная работа (выписывает)

Самопроверка (на экране слайд 7)

ЗАПОЛНЕНИЕ ЛИСТА ОЦЕНИВАНИЯ

3.

Работа с текстом. Работа в паре.

Перед вами загадки. Вам необходимо отгадать загадки, а растения – отгадки распределить на 2 группы (Какие? Подписываем, на доске таблица+подпись появляется). Учащиеся отгадывают загадки. Проверяем. Затем заполняют таблицу.

Дикорастущие растения	Культурные растения

В огороде у дорожки

Стоит солнышко на ножке.

Только желтые лучи

У него не горячи. (*Подсолнух*)

Стоит Алена, платок зеленый,

Тонкий стан, белый сарафан. (*Береза*)

Стоит в саду кудряшка —

Белая рубашка,

Сердечко золотое. (*Ромашка*)

Могуч и статен,

Очень важен,

Название жёлудь,

Нам подскажет! (*Дуб*)

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (*Яблоко*)

Он никогда и никого

Не обижал на свете.

Чего же плачут от него

И взрослые и дети? (*Лук*)

Зимой и летом одним цветом. (*Ель*)

В ней хранится витамин,

Натуральный каротин,

Эта рыжая плутовка

Изывается... (*Морковка.*)

Проверка по слайду 9

ЗАПОЛНЕНИЕ ЛИСТА ОЦЕНИВАНИЯ. (слайд 10)

Физминутка.

Если я называю культурное растение, вы хлопаете.

Если дикорастущее, присаживаетесь.

4.А) Откуда же появились культурные растения на Земле? (гипотезы детей+1 б).

Наши предки раньше занимались охотой и собирательством. Собирали грибы, ягоды, плоды, орехи, съедобные листья, коренья. И вот однажды люди заметили, что в том месте, где они обычно перетирали зерна, делали муку, выросли колосья с таким же зерном. Люди догадались, что это проросли случайно просыпанные зерна. Попробовали специально просыпать зерна. Получилось. Где упало зерно, вырос колос. И люди подумали, что некоторые растения можно посадить ближе к пещере и ухаживать за ними. Что значит делать? (ответы детей). И они стали отбирать, сохранять самые лучшие семена. Так человек научился выводить сорта культурных растений. Т.к. культурных растений очень много, ученые ботаники разделили культурные растения еще на группы.

ВИДЕО для детей (слайд 11)

<https://disk.yandex.ru/i/wQ8jzGd3EL7TSA>

Б) Самостоятельная работа с текстом.

Прочитай текст, из которого вы узнаете на какие группы ученые ботаники делят культурные растения. Заполни таблицу.

Название группы	Где произрастают растения	Примеры из текста(2)

ПРОВЕРКА по экрану. (слайд 12)

ЗАПОЛНЕНИЕ ЛИСТА ОЦЕНИВАНИЯ.

(слайд 13)

5.ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА. (5 минут)

Подводим итог урока.

А) Подсчитайте свои «+».

Если....

Б) Сделайте вывод о своей работе на уроке...(слайд 14)

6. Домашнее задание будет зависеть от отметки за проверочную работу – я сообщу в чатах.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист продвижения № 1 (для всех).

Выполнил: _____

Задание №1.

Продолжите высказывание.

Культурные растения-это те растения, _____

За культурными растениями постоянно _____

Дикорастущие растения-это те растения _____

Задание № 2.

Откройте учебник на стр.59, прочитайте 1 абзац. Выпишите, как человек ухаживает за растениями.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание № 3.

Перед вами загадки. Вам необходимо отгадать загадки, а растения –отгадки распределить на 2 группы.

Подпишите название групп.

В огороде у дорожки
Стоит солнышко на ножке.
Только желтые лучи
У него не горячи.

Стоит Алена, платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан.

Стоит в саду кудряшка —
Белая рубашка,
Сердечко золотое.

Могуч и статен,
Очень важен,
Название жёлудь,
Нам подскажет!

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые и дети?

Зимой и летом одним цветом.

В ней хранится витамин,
Натуральный каротин,
Эта рыжая плутовка
Называется...

Задание № 4.

Прочитай текст, из которого вы узнаете на какие группы ученые ботаники делят культурные растения.

Заполни таблицу.

Так как культурных растений очень много, то ученые ботаники разделили их еще на группы. Зерновые, они растут на полях. Их них делают крупу и муку. Это пшеница, рожь, гречка, рис и другие.

Фруктовые-это слива, груша, черешня, лимон, апельсин, яблоки...Фрукты растут в саду.

Овощные культуры растут в полях и в огородах. Например, помидоры, капуста, картофель, морковь и другие.

Прядильные –это растения, которые используют для изготовления ткани. Это лен, хлопок...

Декоративные растения –это пион, тюльпан, роза, нарцисс, гортензия... Это растения, которые используют для украшения садов, парков, дворов и других территориях.

Название группы	Где произрастают растения	Примеры(2)

Лист продвижение № 2.

Выполнил: _____

Задание № 1

А) Прочитай.

Дикорастущие растения — это растения, за которыми специально не ухаживает человек. Они произрастают в дикой природе и приспособляются к естественной среде обитания.

Примеры дикорастущих растений: берёза, дуб, осина, можжевельник, орешник, крапива, одуванчик, клевер.

Культурные растения — это растения, за которыми ухаживает человек. Люди выращивают их на огороде, в саду, в поле, на клумбе для определённых целей.

Примеры культурных растений: абрикос, яблоня, слива; крыжовник, малина; рожь, астра, редис.

Б) Ответь на вопросы.

1. О каких растениях рассказано?

Эти растения можно увидеть в лесу, на лугу, у водоёма. Встречаются они и во дворе, в огороде, в поле. Но везде растут сами по себе - люди их не выращивают.

А) о дикорастущих Б) о культурных

2. Выбери дикорастущее растение:

А) яблоня Б) гладиолус В) пшеница Г) крапива

3. Выбери культурные растение:

А) яблоня Б) осина В) пшеница Г) крапива

Задание № 2.

Откройте учебник на стр.59, прочитайте 1 абзац. Выпишите, как человек ухаживает за растениями.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание № 3.

Перед вами загадки. Вам необходимо отгадать загадки, а растения —отгадки распределить на 2 группы.

Подпишите название групп.

В огороде у дорожки
Стоит солнышко на ножке.
Только желтые лучи
У него не горячи.

Стоит Алена, платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан.

Стоит в саду кудряшка —
Белая рубашка,
Сердечко золотое.

Могуч и статен,
Очень важен,
Название жёлудь,
Нам подскажет!

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые и дети?

Зимой и летом одним цветом.

В ней хранится витамин,
Натуральный каротин,
Эта рыжая плутовка
Называется...

Задание № 4.

Прочитай текст, из которого вы узнаете на какие группы ученые ботаники делят культурные растения.

Заполни таблицу.

Так как культурных растений очень много, то ученые ботаники разделили их еще на группы. Зерновые, они растут на полях. Их них делают крупу и муку. Это пшеница, рожь, гречка, рис и другие.

Плодовые-это слива, груша, черешня, лимон, апельсин, яблоки...Фрукты растут в саду.

Овощные культуры растут в полях и в огородах. Например, помидоры, капуста, картофель, морковь и другие.

Прядильные –это растения, которые используют для изготовления ткани. Это лен, хлопок...

Декоративные растения –это пион, тюльпан, роза, нарцисс, гортензия... Это растения, которые используют для украшения садов, парков, дворов и других территориях.

Название группы	Где произрастают растения	Примеры(2)

Лист оценивания.

Имя	Баллы	Проверяющий
Выполнение д/з <i>Выполнение 1 задания 1 б</i> <i>Выполнение двух заданий 2 б</i> <i>Не сделано 0 б</i> Макс 2 б.		
Проверка д/з (карточка 1) <i>За каждый правильный ответ 1 б</i> Макс.3б		
Работа по учебнику (выписывают, как ухаживает человек за растением) <i>За каждый правильный ответ 1 б</i> Макс.5 б		
Отгадывание загадок За правильное расположение культурного растения/дикорастущего – по 1б. Макс. 2 б		
Самостоятельная работа с текстом Правильное название группы культурных растений по 1 б. Макс.5 б. Распределение примеров культурных растений по 1 б. Макс.5 б.		Наталья Владимировна
Итого: 22.6 – 20 б. – «5» 19 – 16 б. – «4» 15 – 11 б. – «3»		