

ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1.Фамилия Имя Отчество автора Основина Татьяна Леонидовна

2.Класс 6

3.Предмет Русский язык

4.Тема Обобщение знаний по теме «Глагол» (обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе)

5.Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- определение глагола как части речи;
- изученные в 5 классе морфологические признаки глагола;

уметь (сможет продемонстрировать):

- воспроизводить определение глагола как части речи;
- определять морфологические признаки глагола;
- исправлять грамматические ошибки в употреблении глаголов;
- правильно употреблять глаголы в речи(орфоэпические нормы и фразеологизмы)

6.Инструменты проверки достижения результата¹: выполнение практического задания, создание продукта (результат проекта – получившиеся отредактированные предложения, слова с правильно расставленными ударениями, толкование известных фразеологизмов), лист самоконтроля.

7.Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов²: соотнесение результатов листа самоконтроля с образцом.

Критерии оценки

«5» - 0 ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Эталон для проверки

1а

2в

3г

4в

5г

6в

¹ Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа,

² Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку.

7в

8а

1. Глагол – часть речи, которая обозначает:

- а) действие;
- б) признак;

в) предмет;

г) признак по действию.

2. Укажи ряд, в котором все глаголы совершенного вида.

- а) читать, просматривать, разыграть;
- б) смеяться, высмеять, поймать;

в) разыграть, прочитать, передать;

г) схватить, разыскивать, дышать.

3. Какой глагол относится ко второму спряжению:

а) гулять;

б) колоть;

в) брить;

г) схватить.

4. Какая из форм НЕ является формой будущего времени?

а) читаю;

б) поживём;

г) буду читать.

в) хочу спать;

5. Какая из форм НЕ является формой прошедшего времени?

а) спал;

б) решил;

в) пёк;

г) шьёт.

6. Укажите возвратный глагол:

а) прошёл;

б) прошуршал;

в) промчался;

г) пробежал.

7. На месте какой цифры в слове нужно написать мягкий знак?

Карандаш в пенале мает(1)ся,

Он там должен находит(3)ся.

Но зато он не ломает(2)ся.

Он на уроке пригодит(4)ся!

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4

8. Укажи правильный разбор.

а)  думается;

б)  думается;

в)  думается;

г)  думается.

8. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 8 минут

Работа на станции 1: 6 минут

Работа на станции 2: 6 минут

Работа на станции 3: 6 минут

Завершение урока: 14 минут

9. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 2: Проект → Учитель → Онлайн

Группа 3. Учитель → Онлайн → Проект

Организационно-педагогические условия и описание хода урока

НАЧАЛО УРОКА

Учащиеся с помощью жетонов делятся на группы и рассаживаются в соответствии с маршрутами.

Слово учителя:

Начало урока

Позвольте мне начать урок с таких слов: спинки, тетради и ручки, улыбку.

– Вы меня поняли? (Нет).

– Я продолжу: выпрямили, приготовили, подарите.

– А теперь вы меня поняли? (Да).

– Что объединяет слова второй группы? (Все слова являются глаголами).

Загадка

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду – всё в действие придёт.

Летит ракета,

Люди строят зданья,

Цветут сады,

И рожь в полях растёт.

Что это?

- Вы догадались, о какой части речи мы на занятии будем вести речь?

Слово учителя.

Глаголы обозначают действие, которые сопровождают имена существительные. Без глаголов невозможно передать события, представить будущее.

В старину школьный учитель оценивал правильный ответ учеников фразой: “Верно глаголешь!” – Как вы её понимаете?

– Устаревшее слово “глаголеть” – говорить родственно какому слову? (глагол). – Глагол по – старославянски обозначает “слово”. В старославянской азбуке “глаголь” название буквы “Г”. Разглагольствовать – синоним к слову говорить.

-А как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Какую цель мы с вами сегодня поставим на уроке?

Верно. Мы сегодня на уроке постараемся вспомнить все, что вы уже знаете о глаголе. А зачем нам это нужно? (дальше узнавать будем что-то новое, КР и ВПР написать хорошо).

На уроке вы будете работать на 3-х станциях. На станции учитель – вместе со мной повторим теорию, станция Онлайн сегодня посвящена повторению спряжений глаголов, ну а на третьей – Проекте вас ожидает творческое задание

Необходимое оснащение: компьютер, экран, проектор, образовательная платформа Учи.ру, листы движения по станциям

Необходимые дидактические материалы: практические задания, таблица.

Работа в группах

Станция ОНЛАЙН

На данной станции учащимся предлагается самостоятельно попрактиковаться на образовательной платформе Учи.ру по теме «Спряжение глаголов» – тестовые задания.

Необходимое оснащение: автономные места для учащихся; листы движения по станциям, ноутбуки с выходом на платформу Учи.ру, инструкция работы по станции.

Необходимые дидактические материалы: образовательная платформа Учи.ру.

Станция ПРОЕКТ

На данной станции учащимся первой группы предлагается поработать в группе в роли корректора (исправить ошибки в употреблении глаголов), вторая группа работает над орфоэпическим заданием (расставить ударение в глаголах), третья - с фразеологизмами (дать толкование фразеологизмам с глаголами). Все группы должны оформить на ватмане результаты своей работы и представить классу.

Группа 1. Проверь себя: умеешь ли ты предупреждать и устранять ошибки в предложениях, связанных с употреблением глаголов? Запишите предложения согласно грамматическим нормам.

- 1) Ляжь в постель.
- 2) Бежите скорее к врачу.
- 3) Вылазь из воды скорее.
- 4) Не ложи локти на стол.
- 5) Едь летом на юг.
- 6) Не одевай сегодня теплую шапку.
- 7) Помахай мне рукой на прощанье!
- 8) Скакай, мой верный конь, уж время.
- 9) По выходным мы с мамой пекём кексы.
- 10) Я учуся в шестом классе.

Группа 2. Проверь себя: заешь ли ты, как правильно произносятся эти глаголы. Расставь ударения в словах. При необходимости используй орфоэпический словарь.

заняла, начал, начала, поняла, принял, дождалась, проспала, звонит, положить, баловать, облегчить, щёлкать, черпать, кашлянуть, упростить.

Группа 3. Проверь себя: знаешь ли ты, что обозначают известные фразеологизмы, в состав которых входят глаголы. Объясни значение этих фразеологизмов. При необходимости используй фразеологический словарь.

Бить баклуши, болеть душой, валиться с ног, валять дурака, мозолить глаза, зарубить себе на носу, водить за нос, клевать носом, держать язык за зубами, дать слово, повесить нос, бросать слова на ветер, встать не с той ноги.

Необходимое оснащение: листы движения по станциям, ватман, разноцветные маркеры, инструкция работы по станции

Необходимые дидактические материалы: задание для выполнения творческой работы

Станция УЧИТЕЛЬ

1. Учитель организует деятельность ученик – учитель. Учащиеся отвечают на вопросы 1 задания «ДА-НЕТ». Затем по эталону ребята проверяют работы друг друга и по критериям оценивают. Поводится работа над ошибками. При необходимости учитель задаёт уточняющие и корректирующие вопросы.

2. Учащимся предлагается индивидуальная работа (или в парах) «Определялки» - заполнить таблицы признаками глаголов. Коллективная проверка и выводы.

Дидактический материал.

ФИ _____

Задание 1. «Да-НЕТки». Вспомните, что вы знаете о глаголе, отметьте правильные утверждения словом ДА, неправильные словом НЕТ

1. Глагол – самостоятельная часть речи.
2. Глагол – служебная часть речи.
3. Начальная форма глагола называется инфинитив.
4. Глагол в начальной форме отвечает на вопросы *что сделать? что делать?*
5. Глагол обозначает действие.
6. Глагол совершенного вида отвечает на вопрос *что делать?*
7. Гласная перед суффиксом –Л- в прошедшем времени глагола зависит от начальной формы глагола.
8. Глагол имеет три спряжения.
9. Глаголы *брить, стелить* относятся к 1 спряжению.
10. Глагол в настоящем времени изменяется по родам.

ОЦЕНКА _____

Задание 2. «Определялки». Прочитайте народные пословицы. Заполните таблицу, используя глаголы из данных предложений. Почему не все строки оказались заполненными? Заполняя последнюю строку, сделайте вывод о постоянных и непостоянных морфологических признаках глагола.

Азбуки не знает, а читать садится.

Грамоте учиться - всегда пригодится.

Глагол	Н.ф.	Спря- жение	Вид	Возвр- атност ь	Время	Лицо	Число	Род	Член предл.
знает									
учиться									
пригодится									
ВЫВОД									

Для учителя

Задание 1. «Да-нетки». Вспомните, что вы знаете о глаголе, отметьте правильные утверждения словом ДА, неправильные словом НЕТ

1. Глагол – самостоятельная часть речи.

2. Глагол – служебная часть речи.
3. Начальная форма глагола называется инфинитив.
4. Глагол в начальной форме отвечает на вопросы *что сделать? что делать?*
5. Глагол обозначает действие.
6. Глагол совершенного вида отвечает на вопрос *что делать?*
7. Гласная перед суффиксом –Л- в прошедшем времени глагола зависит от начальной формы глагола.
8. Глагол имеет три спряжения.
9. Глаголы *брить, стелить* относятся к 1 спряжению.
10. Глагол в настоящем времени изменяется по родам.

ОЦЕНКА _____

Проверьте свою работу и оцените по критериям.

ДА - 1,3,4,5,7,9.

Критерии оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3 ошибки.

Задание 2. «Определялки». Прочитайте народные пословицы. Заполните таблицу, используя глаголы из данных предложений. Почему не все строки оказались заполненными? Заполняя последнюю строку, сделайте вывод о постоянных и непостоянных морфологических признаках глагола.

Азбуки не знает, а читать садится.

Грамоте учиться - всегда пригодится.

Глагол	Н.ф.	Спря- жение	Вид	Возвр- атност ь	Время	Лицо	Число	Род	Член предл.
знает									
учиться									
пригодится									
ВЫВОД									

Необходимое оснащение: инструкция работы на станции

Необходимые дидактические материалы: вопросы для задания «ДА - НЕТ», пословицы и таблица для заполнения,

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

1. По окончании работы вывешиваются ватманы с выполненными заданиями на станции ПРОЕКТ, выступающие от каждой группы представляют результат своей работы.
2. Ученикам предлагается провести самоконтроль. Для этого им требуется заполнить индивидуальные листы самоконтроля и сравнить их с образцом на доске.
3. Возвращение к цели урока.

Какую цель мы ставили сегодня на уроке? Все ли у нас получилось. Поделитесь своими впечатлениями.

4. Рефлексия. Как сегодня вы оцениваете свою работу?

- “!” - мне всё понятно, всё выполнил верно.
- “+” - ещё сомневаюсь, допускаю ошибки.
- “-” - я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь.

На листах самоконтроля напишите знак, соответствующий сегодняшней вашей деятельности на уроке.

Слово учителя.

Мы узнали сегодня не все секреты глагола. Нам предстоит ещё многое узнать о нём. Разноспрягаемые, переходные, непереходные, возвратные, безличные- всё это мы узнаем скоро на уроках

Необходимое оснащение: экран,

Необходимые дидактические материалы: суждения для рефлексии, индивидуальные листы самоконтроля

Домашнее задание: на Учи.ру

Лист движения по станциям.

ГРУППА 1. Станция ОНЛАЙН

1. Выйдите на образовательную платформу Учи.ру.
2. Введите логин 9 и свой пароль.
3. Войдите в папку «Задания от учителя» и выполните работу.
4. Выйдите со своей страницы, нажав на своё имя и далее ВЫХОД.

Примечание.

Если ваш компьютер завис, выполните задание на печатном листе возле компьютера.

Внимательно читайте задание.

ГРУППА 1. Станция ПРОЕКТ

1. Сначала прочитайте правила работы в группе, распределите роли.

Выполните задание:

2. Проверьте себя: умеете ли вы предупреждать и устранять ошибки в предложениях, связанных с употреблением глаголов? Помогите учителю исправить такие ошибки в ученических предложениях.

На ватмане записаны предложения с ошибками. Цветным маркером зачеркните глагол и напишите рядом правильный вариант.

- 1) Ляжь в постель.
- 2) Бежите скорее к врачу.
- 3) Вылазь из воды скорее.
- 4) Не ложи локти на стол.
- 5) Едь летом на юг.
- 6) Не одевай сегодня теплую шапку.
- 7) Помахай мне рукой на прощанье!
- 8) Скакай, мой верный конь, уж время.

- 9) По выходным мы с мамой пекём кексы.
10) Я учуся в шестом классе.

ГРУППА 1. Станция УЧИТЕЛЬ

Работа с учителем.

Лист движения по станциям.

ГРУППА 2. Станция ПРОЕКТ

1. Сначала прочитайте правила работы в группе, распределите роли.

2. Выполните задание:

Проверьте себя: знаете ли вы, как правильно произносятся эти глаголы. Расставьте ударения в словах. При необходимости используйте орфоэпический словарь.

На ватмане записаны глаголы, расставьте ударения в глаголах.

Заняла, начал, начала, поняла, принял, дождалась, проспала, звонит, положить, баловать, облегчить, щёлкать, черпать, кашлянуть, упростить.

ГРУППА 2. Станция УЧИТЕЛЬ

Работа с учителем.

ГРУППА 2. Станция ОНЛАЙН

1. Выйдите на образовательную платформу Учи.ру.
2. Введите логин 9 и свой пароль.
3. Войдите в папку «Задания от учителя» и выполните работу.
4. Выйдите со своей страницы, нажав на своё имя и далее ВЫХОД.

Примечание.

Если ваш компьютер завис, выполните задание на печатном листе возле компьютера.

Внимательно читайте задание.

Лист движения по станциям.

ГРУППА 3. Станция УЧИТЕЛЬ

Работа с учителем.

ГРУППА 3. Станция ОНЛАЙН

1. Выйдите на образовательную платформу Учи.ру.
2. Введите логин 9 и свой пароль.
3. Войдите в папку «Задания от учителя» и выполните работу.
4. Выйдите со своей страницы, нажав на своё имя и далее ВЫХОД.

Примечание.

Если ваш компьютер завис, выполните задание на печатном листе возле компьютера.

Внимательно читайте задание.

ГРУППА 3. Станция ПРОЕКТ

1. Сначала прочитайте правила работы в группе, распределите роли.

2. Выполните задание:

Проверьте себя: знаете ли вы, что обозначают известные фразеологизмы, в состав которых входят глаголы. Объясните значение этих фразеологизмов. При необходимости используйте фразеологический словарь.

На ватмане записаны фразеологизмы. Рядом напишите их значение.

Бить баклуши, болеть душой, валиться с ног, валять дурака, мозолить глаза, зарубить себе на носу, водить за нос, клевать носом, держать язык за зубами, дать слово, повесить нос, бросать слова на ветер, встать не с той ноги.