

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ «Гимназия №9»
(протокол от 17 апреля 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «гимназия №9»
О. В. Моисеенко
17 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» г. Назарово
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово
Руководитель	Моисеенко Олег Владимирович
Адрес организации	662200 г. Назарово, ул. Кузнечная 6
Телефон, факс	(8-39155) 7-00-92
Адрес электронной почты	scool9@nazarovo.krskcit.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Назарово
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 06.04.2016 № 13459, серия 24 ЛО1 № 0001922
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.09.2015 № 4416, серия 24 АО1 № 000918

Самообследование по итогам 2023 года содержит информацию об основных результатах деятельности, проблемах и корректировке целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации.

Самообследование подготовлено администрацией гимназии с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приведенные данные о качестве и доступности образования, деятельности организации позволят адекватно оценить достижения и проблемы; познакомиться с приоритетными направлениями развития образовательной организации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» города Назарово Красноярского края является бюджетным учреждением, имеет право осуществления образовательной деятельности в соответствии с Лицензией серия 24ЛО1 № 0001922 регистрационный № 8741-л от 06 апреля 2016 года по следующим видам образовательной деятельности (табл. 1):

Таблица 1.

Образовательные уровни

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1.	Начальное общее образование

2.	<i>Основное общее образование</i>
3.	<i>Среднее общее образование</i>

Службой по контролю в области образования Красноярского края выдано Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 4416 от 26 октября 2015 года о соответствии условий осуществления образовательных отношений установленным требованиям.

В соответствии с Постановлением администрации города Назарово №1162-п от 18.10.2022г. о создании МАОУ "Гимназия № 9" г. Назарово путем переименования МБОУ «СОШ №9» г. Назарово с 01.01.2022г образовательная организация имеет полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» города Назарово Красноярского края, краткое наименование – МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово.

В соответствии с переименованием были внесены изменения в часть внутренних нормативных документов, в том числе:

- Устав школы.
- Коллективный договор работников школы.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность организации.
- Правила внутреннего распорядка работников школы и др.

Особенности школы

- Доступность и открытость образования;

- Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, а также ФГОС ОВЗ (АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, АООП для обучающихся с задержкой психического развития).
- Наличие Управляющего совета (до 01.01.2022г.);
- Наличие Наблюдательного совета (с 01.01.2022г.);
- Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов на всех уровнях получения образования;
- Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Реализация проекта «Энергетический класс» (взаимодействие с СФУ (политехническим университетом), НЭСТ, ООО «Сибирская генерирующая компания») до 01.09.2021г.;
- Реализация проекта СГК-классы (взаимодействие с Фондом Андрея Мельниченко);
- Деятельность детской организации «Алые паруса»;
- Реализация проекта «Точка роста»;
- Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Ориентация на массовую спортивно-оздоровительную работу.

Гимназия расположена в северной части г. Назарово, в трёхэтажном типовом здании. Проектная мощность 1100 мест.

Учебные помещения укомплектованы двухместными и одноместными столами. Учебная мебель в начальной школе имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост обучающихся.

В 2022-2023 уч.г. в гимназии за каждым классом был закреплен учебный кабинет, кабинетная система обучения действовала для преподавания изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры, химии. Уровень материально – технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 10331,8 м².

Год ввода в эксплуатацию: 1991 год.

В 2023 (на 20.09.2023г) учебном году в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово обучалось **950** обучающихся – в течение года;

Начальный уровень получения образования получали **378** обучающихся в **15** классах. Обучение проходило по учебно–методическому комплексу: «Школа 2100»,

Средняя наполняемость классов – **25.2** (в 2022г. – **24.6**) человека.

Основной уровень получения образования получали **492** обучающихся в **20** классах. Средняя наполняемость классов – **24.6** (в 2022г. - **25**) человек.

Средний уровень получения образования получали **80** обучающихся в **4** классах. Средняя наполняемость классов – **20** (в 2021 г. – **23,2**) человека.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально—педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает кадровый состав:

Директор гимназии: Моисеенко Олег Владимирович – аттестован на соответствие занимаемой должности

Заместители директора по УВР:

Блинова Наталья Александровна - высшая категория;

Ищенко Екатерина Анатольевна – аттестована на соответствие занимаемой должности

Заместители директора по ВР:

Герасимова Кристина Викторовна

Заместитель директора по АХЧ – Мамина Ольга Дмитриевна

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательной организации. Оптимизация системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управляющей системы включает в себя несколько уровней:

- **Первый уровень** – Наблюдательный совет, директор, педагогический совет (уровень стратегического управления), общее собрание работников гимназии.
- **Второй уровень** – уровень методического совета, малых педагогических советов, аттестационной комиссии, заместителей директора (уровень тактического управления).
- **Третий уровень** – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления).
- **Четвертый уровень** – уровень объединений обучающихся: структурные подразделения детской общественной организации «Алые паруса», НОУ, советов классов (уровень ученического соуправления).

Данная структура управления эффективно выполняет свои функции по реализации целей и задач гимназии.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Миссия школы:

На наш взгляд, чтобы быть успешным в дальнейшей жизни, выпускник школы должен получить не только основу знаний, но прежде всего, сформированность компетенций, которые позволят ему успешно строить свою образовательную траекторию и будущую жизнь, быть ответственным, мобильным, коммуникабельным, с активной гражданской позицией. Для этого уже сегодня он должен уметь делать выбор, находить места приложения своих способностей и развития личностных качеств. Школа – это то место, где ребенок может удовлетворить свои потребности, подготовиться к дальнейшей социальной успешности.

Именно поэтому мы ставим перед собой **цель:**
обеспечение качественного образования обучающихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

Приоритетные направления работы школы:

- Создание государственно-общественного управления;
- реализация ФГОС/обновленных ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ;
- обеспечение доступного, качественного, эффективного образования;
- создание системы углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки и профильного обучения через индивидуальные учебные планы;
- инновационная деятельность;
- обеспечение необходимой общеобразовательной среды учащимся с учетом их способностей и потребностей, возможности для **самоопределения и самореализации.**

АНАЛЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Режим работы школы

Учебный год в школе начинается - 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2 – 9 – 11 классах – в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало занятий в школе в 8.00. Продолжительность одного урока: первые классы – 35 минут в сентябре-октябре и 40 минут во втором полугодии; 2 – 4 классы – 40 минут; 5 – 9 классы – 40 минут; 10-11 классы – 40 минут.

Организация учебного процесса строилась с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что было отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализовывалось обучение и воспитание, ориентированные на интересы и склонности обучающихся, запросы родителей.

В **начальной школе** в рамках школьного компонента через модульность предлагались по выбору обучающихся курсы, направленные на расширение базового содержания предметов, определение и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; предлагались возможности дополнительного образования через сеть внеклассных занятий, кружков, секций, студий и др.

Структура первого уровня обучения (реализация ФГОС НОО 2022-2023 г.

1А класс общеобразовательный; программа развивающего обучения по системе Занкова	1Б класс общеобразовательный УМК «Школа России»	1В класс общеобразовательный УМК «Школа России»		
2А класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	2Б класс общеобразовательный; программа развивающего обучения по системе Занкова	2В класс общеобразовательный; программа развивающего обучения по системе Занкова	2Г класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	
Углубленное изучение иностранного языка				
3А класс общеобразовательный; программа развивающего обучения по системе Занкова	3Б класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	3В класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	3Г класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	
Углубленное изучение иностранного языка				
4А класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	4Б класс общеобразовательный; программа развивающего обучения по системе Занкова	4В класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	4Г класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	4Д класс общеобразовательный; УМК «Школа России»
	Углубленное изучение иностранного языка			

2.1 Структура основного уровня обучения по итогам 2022-2023 уч.г., с 01 сентября 2023г количество классов на основном уровне получения образования было сокращено по результатам переукомплектования классов

5А класс общеобразовательный	5Б класс общеобразовательный	5В класс Общеобразовательный;	5Г класс; общеобразовательный	
6А класс; общеобразовательный	6Б класс; общеобразовательный	6В класс; общеобразовательный углубленное изучение русского языка	6Г класс; общеобразовательный	6А класс; общеобразовательный
7А класс; общеобразовательный	7Б класс; общеобразовательный	7В класс; общеобразовательный <i>инклюзивное обучение (программа ЛСУО)</i>		
8А класс; общеобразовательный	8Б класс; общеобразовательный	8В класс; общеобразовательный	8Г класс; общеобразовательный: углубленное изучение математики	
9А класс; общеобразовательный	9Б класс; общеобразовательный	9В класс; общеобразовательный	9Г класс; общеобразовательный углубленное изучение математики	

Таблица 4.

2.2 Структура третьего уровня обучения по итогам 2022-2023уч.г.

<i>10А класс</i>	<i>10Б класс</i>
<i>изучение предметов на углубленном уровне</i>	
<i>11А класс</i>	<i>11Б класс</i>
<i>изучение предметов на углубленном уровне</i>	

В основной школе по итогам 2021-2022 гг. через школьный компонент предлагались курсы, в том числе, направленные на углубленное изучение отдельных предметов с 7-го по 9-ый – элективные курсы в рамках предпрофильности и углубление по отдельным предметам (математика, иностранный язык), направленные на удовлетворение запросов и потребностей всех участников образовательных отношений.

2.4. Педагогические технологии, используемые педагогическим коллективом и обеспечивающие формирование компетенций:

- Профильное и углубленное обучение по отдельным предметам через реализацию индивидуальных учебных планов.
- Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного пространства.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Научно – исследовательская и проектная деятельность через проектно-исследовательские лаборатории, отдельные предметы, систему дополнительного образования.
- Обучение с применением дистанционных технологий и участия в различных конкурсах.
- Технологи смешанного обучения (модель; ротация станций, перевернутый класас)

В результате использования нескольких образовательных программ обучения, введения в отдельных классах углубленного, профильного обучения, ИУП, системы дополнительного образования, обеспечивается вариативность образования, исходя из запросов обучающихся и их родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей и интеллектуальных возможностей.

В связи с реализацией на начальном и основном уровнях получения образования углубленного изучения отдельных предметов, на среднем уровне получения образования профильного обучения запросы участников образовательного пространства удовлетворены на 100%. Обеспечивается возможность обучающихся по включению в дистанционные программы и конкурсы, в инновационные и традиционные программы дополнительного образования как в рамках школы, так и за её пределами.

В школе работает ряд программ ДО, кружков, студий, спортивных секций, проектно-исследовательские лаборатории развивающих надпредметные компетентности школьников, их личностные способности, что позволило включить в исследовательскую деятельность: более 50% обучающихся первых-восьмых классов, 100% девятиклассников- одиннадцатиклассников.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Для школы на протяжении нескольких лет характерны стабильное качество образования, достижения по результатам участия в муниципальных, региональных предметных олимпиадах, городских, краевых, федеральных интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, профессиональных конкурсах педагогов. Достаточно высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском и внедрением эффективных форм организации учебно–воспитательного процесса. Результаты учебной деятельности отслеживаются через систему мониторинга достижений обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию, независимую экспертизу (ЕГЭ, ГИА, краевые и муниципальные контрольные срезы), портфолио во всех классах.

*Анализ освоения обучающимися образовательных стандартов и учебных программ
в 2022 -2023 учебном году*

5

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	26	0	0	0	0	1	96,30	0,00	8,00	0	0
2	1Б	28	0	0	0	0	1	96,55	0,00	8,00	0	0
4	2А	0	3	17	5	0	0	100,00	80,00	62,32	0	3
5	2Б	0	2	17	7	0	0	100,00	73,08	58,69	3	2
6	2В	0	5	10	6	1	0	95,45	68,18	61,82	1	1
7	2Г	0	1	12	10	2	0	92,00	52,00	49,60	0	4
8	3А	0	1	14	9	0	0	100,00	62,50	54,25	1	3
9	3Б	0	0	16	15	0	0	100,00	51,61	49,48	1	1
10	3В	0	2	16	10	0	0	100,00	64,29	55,86	1	3
11	3Г	0	0	10	5	1	0	93,75	62,50	51,63	0	3
12	4А	0	1	8	15	0	0	100,00	37,50	46,75	0	4
13	4Б	0	1	14	10	0	0	100,00	60,00	53,44	0	3
14	4В	0	1	13	9	0	0	100,00	60,87	53,83	1	2
15	4Г	0	3	8	11	0	0	100,00	50,00	53,91	0	1
16	4Д	0	2	10	11	1	0	95,83	50,00	51,25	0	1
17	5А	0	1	25	5	0	0	100,00	83,87	60,32	1	3
18	5Б	0	0	3	21	0	0	100,00	12,50	37,75	0	5
19	5В	0	0	9	15	1	0	96,00	36,00	44,08	0	3
20	6А	0	0	10	12	0	0	100,00	45,45	47,64	0	6
21	6Б	0	0	3	19	0	0	100,00	13,64	38,09	0	3
22	6В	0	0	9	16	0	0	100,00	36,00	44,80	0	3
23	6Г	0	1	2	24	0	0	100,00	11,11	38,67	0	3
24	7А	0	0	6	14	0	0	100,00	30,00	43,00	0	1
25	7Б	0	2	11	16	0	0	100,00	44,83	49,93	0	4
26	7В	0	0	3	25	0	0	100,00	10,71	37,21	0	2
27	7Г	0	0	3	21	0	0	96,00	12,00	36,24	0	2
28	8А	0	0	3	27	0	0	100,00	10,00	37,00	0	0
29	8Б	0	0	0	28	0	0	100,00	0,00	34,00	0	1
30	8В	0	0	7	22	0	0	100,00	24,14	41,24	0	2
31	8Г	0	1	8	16	0	0	100,00	36,00	46,24	0	2
32	9А	0	0	2	12	0	0	100,00	14,29	38,29	0	0
33	9Б	0	1	8	14	0	0	100,00	39,13	47,30	0	1
34	9В	0	1	4	18	0	0	100,00	21,74	42,09	0	1
35	10А	0	0	7	16	0	0	100,00	30,43	43,13	0	3
36	10Б	0	2	5	17	0	0	100,00	29,17	45,75	0	2
37	11А	0	6	11	8	0	0	100,00	68,00	63,04	1	3
38	11Б	0	1	5	11	0	0	100,00	35,29	46,71	1	2
	ИТОГО	78	38	309	500	6	2	99,04	40,54	47,53	11	83

В 2022-2023 уч.г. проводилась внешняя экспертиза освоения образовательных стандартов:

Класс	Уровень	Формы контроля
4	региональный	Итоговые диагностические работы по проверке сформированности навыков читательской грамотности.
5	федеральный	Всероссийские проверочные работы русскому языку, математике, окружающему миру
6	региональный	Контрольно-диагностические работы по читательской грамотности
6	федеральный	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии
7	федеральный	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, иностранному языку
8	региональный	Контрольно-диагностические работы по естественнонаучной грамотности
8	федеральный	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, физике
9	федеральный	ОГЭ по математике и русскому языку
10	федеральный	Всероссийские проверочные работы всем предметам учебного плана
11	федеральный	ЕГЭ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Региональные процедуры. 4 классы:

Читательская грамотность

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии в 2021	Количественные критерии в 2022
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 18 баллов	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 19 до 34 баллов	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 35 до 54 баллов	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 55 до 100 баллов	От 68 до 100 баллов

Пороги каждого из уровней за два года отличаются в сторону увеличения порога для продолжения обучения в основной школе, отсюда и увеличен стартовый балл каждого уровня.

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2022/2023 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)					Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по краю (%)
Групповой проект		4А	4Б	4В	4Г	4Д		
Успешность выполнения (% от	Весь проект (общий балл)	73,02%	75,13%	79,89%	83,61%	79,04%	78,14%	76,52%
	Регулятивные действия	64,29%	67,14%	76,19%	79,00%	74,55%	72,23%	71,37%

максимального балла)	Коммуникативные действия	83,93%	85,12%	84,52%	89,38%	84,66%	85,52%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	95,24%	100,00%	100,00%	100,00%	99,05%	96,19%
	Повышенный	47,62%	23,81%	66,67%	70,00%	59,09%	53,44%	46,29%

Выводы: не смотря на то, что в обучающиеся образовательной организации показали результат выполнения диагностической работы выше регионального уровня, обучающиеся 4Б класса (потенциал детей класса выше среднего по школе на основе иных диагностических процедур) и 4А класса продемонстрировали результаты ниже регионального и школьного уровней, также обучающиеся этих классов показали низкие результаты (минимум на 4% по сравнению с региональным уровнем), при этом коммуникативные навыки во всех классах сформированы выше регионального уровня. Достижение как базового, так и повышенного уровней хуже всего продемонстрировали обучающиеся 4Б класса по сравнению с краевыми показателями.

Лучше всех результаты по всем показателям продемонстрировали обучающиеся 4Г класса.

Успешность выполнения работы в части регулятивных умений (достижение 100%)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
2	Алексеев Владислав Денисович	100,00%	100,00%	100,00%	10	повышенный
5	Васильева Алиса Михайловна	100,00%	100,00%	100,00%	5	повышенный
7	Глазкова Маргарита Андреевна	100,00%	100,00%	100,00%	10	повышенный
6	Карманов Вадим Евгеньевич	100,00%	100,00%	100,00%	9	повышенный
15	Рец Алёна Сергеевна	100,00%	100,00%	100,00%	6	повышенный
19	Хомященко Артём Александрович	94,44%	100,00%	87,50%	9	повышенный
3	Бурлуцкая Мирослава Константиновна	100,00%	100,00%	100,00%	8	повышенный

13	Нуртдинов Савва Сергеевич	100,00%	100,00%	100,00%	6	повышенный
18	Фалеева Мария Вячеславовна	100,00%	100,00%	100,00%	6	повышенный
10	Лукин Илья Сергеевич	100,00%	100,00%	100,00%	5	повышенный
12	Майер Руслан Игоревич	100,00%	100,00%	100,00%	5	повышенный
15	Мартынов Роберт Эдуардович	100,00%	100,00%	100,00%	5	повышенный

Выводы: только обучающиеся 4А класса не смогли продемонстрировать индивидуальное 100% достижение результатов сформированности коммуникативных и регулятивных умений, в остальных классах по два-три обучающихся достигли этого показателя (4В класс – 2 обучающихся), все эти обучающиеся имеют уровень достижения выполнения всей работы «повышенный».

**Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)						В среднем по школе	Конструкторский проект, край
		4А	4Б	4В	4Г	4Д			
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ									
1	Активность участия в целеполагании								
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	4,76%	4,76%	0,00%	0,00%	4,55%	2,81%	3,81%	
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	47,62%	33,33%	33,33%	10,00%	27,27%	30,31%	23,75%	
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	38,10%	47,62%	42,86%	70,00%	50,00%	49,71%	53,00%	
	3-был(а) лидером	9,52%	14,29%	23,81%	20,00%	18,18%	17,16%	19,45%	
2	Активность участия в планировании								
	0-не участвовал(а) в планировании	9,52%	4,76%	0,00%	0,00%	0,00%	2,86%	3,62%	
	1-участвовал(а), но не активно	38,10%	28,57%	19,05%	20,00%	27,27%	26,60%	22,88%	
	2-активно участвовал(а) в планировании	47,62%	52,38%	66,67%	55,00%	54,55%	55,24%	53,98%	

3-был(а) лидером	4,76%	14,29%	14,29%	25,00%	18,18%	15,30%	19,52%
------------------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Выводы: в части активности участия в планирования и целеполагания в среднем по школе результаты ниже региональных в части проявления лидерских позиций, хуже всех результаты в проявлении лидерских качеств продемонстрировали обучающиеся 4А, 4Б и 4Д классов на всех этапах.

**Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)						
		4А	4Б	4В	4Г	4Д	В среднем по школе	Конструкторский проект, край
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ								
5	Участие в презентации							
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,55%	0,91%	3,34%
	1-участие в презентации незначительное	38,10%	33,33%	19,05%	20,00%	18,18%	25,73%	23,72%
	2-участие в презентации значительное	61,90%	66,67%	80,95%	80,00%	77,27%	73,36%	72,94%
6	Активность/инициативность ученика							
	0-не проявляет	9,52%	4,76%	0,00%	5,00%	4,55%	4,77%	2,81%
	1-активен, но инициативы не проявляет	28,57%	28,57%	33,33%	10,00%	31,82%	26,46%	31,12%
	2-активен, проявляет инициативу	61,90%	66,67%	66,67%	85,00%	63,64%	68,77%	66,07%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций							
	0-не слушает, перебывает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,79%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	14,29%	4,76%	23,81%	15,00%	9,09%	13,39%	16,14%

	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	85,71%	95,24%	76,19%	85,00%	90,91%	86,61%	83,07%
8	Работа в команде							
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,11%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	28,57%	42,86%	47,62%	30,00%	45,45%	38,90%	48,94%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	71,43%	57,14%	52,38%	70,00%	54,55%	61,10%	49,95%

Выводы: в части сформированности коммуникативных действий: значительное участие в презентации хуже регионального уровня продемонстрировали обучающиеся 4А и 4Б классов, в части проявления инициативности – обучающиеся 4А класс. В отношении выслушивания партнера и учета его мнения имеются проблемы в 4в классе по сравнению с региональными показателями, но не школьными. При этом опыт работы в команде по школе и в по каждому классу сформирован выше регионального уровня.

Читательская грамотность

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте. Включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.
3. Использование информации из текста для различных целей. Включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии в 2023	Количественные критерии в 2022
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 32 баллов	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 33 до 44 баллов	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 45 до 65 баллов	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов	От 68 до 100 баллов

По сравнению с 2022 годом в 2023 году произошло снижение количественных критериев, учитывающихся при определении уровня достижения сформированности умений по читательской грамотности.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение							
			4А	4Б	4В	4Г	4Д	школа	муниципалитет	регион
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		58	60	61	59	61	60		56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	74,55%	72,50%	67,83%	64,76%	70,00%	70%		69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,58%	62,85%	61,23%	63,49%	59,85%	61%		55,50%
		Использование информации из текста для различных	44,32%	45,83%	63,04%	47,62%	63,64%	53%		40,31%

		целей, осмысление и оценка информации							
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	95,83%	95,65%	90,48%	100,00%	96%	93,33%

Выводы: ниже регионального уровня по общему пониманию текста показали обучающиеся 4В и 4Г класса, вместе с тем обучающиеся этих классов в части «глубокого и детального понимания содержания и формы текста» и «использования информации из текста для различных целей, осмысления и оценки информации». В целом ниже регионального уровня преодолели границу пониженного уровня обучающиеся 4Г класса (данные обучающиеся прибыли из других образовательных организации и территорий: МБОУ «СОШ №14» и г. Сочи).

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Муниципалитет				
Школа (%)	3,61%	7,16%	56,21%	33,02%
Класс 4А (%)	0,00%	13,64%	63,64%	22,73%
Класс 4Б (%)	4,17%	4,17%	58,33%	33,33%
Класс 4В (%)	4,35%	8,70%	47,83%	39,13%
Класс 4Г (%)	9,52%	4,76%	47,62%	38,10%
Класс 4Д (%)	0,00%	4,55%	63,64%	31,82%

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Анализ результатов ККДР по естественно-научной и математической грамотности в 8 классах 2022/2023 учебный год.

Впервые в 2022/2023 учебном году обучающиеся 8 классов выполняли краевую комплексную диагностическую работу по проверке уровня сформированности естественно – научной и математической грамотности. Обучающиеся 8 г математического класса выполняли данную работу на углубленном уровне.

1. Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественно-научной и математической грамотности учеников VIII классов, обучающихся по программам основного общего образования;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Работа также призвана знакомить учителей, администрацию школы, муниципальную методическую службу с подходами к оценке естественно-научной и математической грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

В задачи работы не входит полная проверка полученных к VIII классу предметных знаний и экспериментальных умений.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы

Содержание работы определяется на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»)¹, примерной основной образовательной программой (ПООП) основного общего образования.

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностической работы

Отбор содержания и разработка структуры диагностической работы основываются на требованиях ФГОС ООО и планируемых результатах ПООП с учетом целей развития системы образования, поставленных² в Указе Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Кодификатор проверяемых в ходе комплексной ККДР⁸ умений составляется с учетом возможности проверки в форме стандартизированного теста. При этом используется опыт операционализации такого конструкта, как естественно-научная (ЕНГ) и математическая (МГ) грамотность, накопленный в международных измерениях (исследования PISA, TIMSS).

В работу также включаются отдельные задания, оценивающие понимание текстов, описывающих ту или иную проблемную ситуацию (читательская грамотность – ЧГ). Информация об их выполнении носит справочный характер.

Инструментарий для оценки естественно-научной и математической грамотности включает демонстрационную версию работы, два варианта работы, подробные рекомендации по оцениванию, содержащие, кроме критериев оценки, примеры реальных ответов учащихся, оцениваемых соответствующим баллом, спецификацию работы, в которую входит план каждого варианта с перечнем проверяемых умений, а также форму сбора контекстных данных (так называемый «Социальный паспорт класса»).

Каждый вариант работы включает несколько блоков, содержащих описание ситуации, иллюстрации к ним, данные, представленные в табличном или графическом виде (карта, схема, диаграммы и т.д.), и задания. Варианты параллельны.

4. Характеристика структуры диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 заданий, объединённых несколькими общими ситуациями и включающих данные в текстовой форме, в виде таблиц, рисунков, графиков, диаграмм.

5. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, типам и уровням сложности

Задания диагностической работы могут быть распределены по 8 группам проверяемых умений по 2-6 заданий в каждой (Таблица 1).

Таблица 1. Структура диагностической работы по группам проверяемых умений

Группа проверяемых умений	Кол-во заданий (номера заданий)	Макс. первичный балл
Понимание текста, описывающего проблемную ситуацию	2 (Вариант 1: 1, 14) (Вариант 2: 5, 18)	2
Объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений	2 (Вариант 1: 2, 15) (Вариант 2: 6, 19)	3
Применение методов естественно-научного исследования	3 (Вариант 1: 12, 13, 18) (Вариант 2: 16, 17, 22)	4
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	4 (Вариант 1: 7, 16, 17А, 17Б) (Вариант 2: 11, 20А, 20Б, 21)	5

Формулирование ситуации на языке математики	3 (Вариант 1: 4, 9, 21Б) (Вариант 2: 4Б, 8, 13)	6
Применение математических понятий, фактов, процедур	4 (Вариант 1: 3, 11, 19, 21А) (Вариант 2: 1, 4А, 7, 14)	6
Интерпретирование/оценивание математических результатов	3 (Вариант 1: 6, 10, 20) (Вариант 2: 3, 10, 15)	6
Рассуждение	3 (Вариант 1: 5, 8, 22) (Вариант 2: 2, 9, 12)	5

В диагностической работе используются задания следующих типов: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов и с развернутым ответом.

Комплексная КДР8 предполагает работу с данными, представленными в разной форме (текст, таблица, график, диаграмма, рисунок или схема).

В работу включены задания базового (Б) и повышенного (П) уровня трудности (Таблицы 2 и 3).

Таблица 2. Структура диагностической работы по уровню трудности заданий

Группа заданий	Макс. первичный балл	Кол-во заданий	Макс. первичный балл (в %)
Задания базового уровня трудности (Б)	22	16	59,5
Задания повышенного уровня трудности (П)	15	8	40,5

Таблица 3. План диагностической работы

№ задания		Группа проверяемых умений	Проверяемое умение	Уровень трудности	Формат ответа ³	Первичный балл
Вариант 1	Вариант 2					
1	5	ЧГ	понимать текст, описывающий проблемную ситуацию	Б	РО	1
2	6	ЕНГ-1	применять естественно-научные знания для объяснения явления	Б	РО	2
3	7	МГ-2	находить неизвестный член пропорции, выполнять действия с рациональными числами	Б	ВО	1

³ КО – краткий ответ или несколько кратких ответов, РО – развернутый ответ, ВО – выбор ответа.

№ задания		Группа проверяемых умений	Проверяемое умение	Уровень трудности	Формат ответа ³	Первичный балл
Вариант 1	Вариант 2					
4	8	МГ-1	находить связь между величинами, составлять буквенное выражение, переводить единицы измерения	П	ВО	2
5	9	МГ-4	находить связь между величинами, находить неизвестный член пропорции, выполнять действия с рациональными числами, переводить единицы измерения	П	ВО, РО	2
6	10	МГ-3	находить связь между величинами, выполнять действия с рациональными числами, оценивать полученный результат	Б	ВО, РО	2
7	11	ЕНГ-3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные	Б	КО	2
8	12	МГ-4	находить связь между величинами, находить значения функции при нулевом аргументе	Б	КО	1
9	13	МГ-1	находить связь между величинами, находить неизвестные члены пропорции	П	КО	2
10	15	МГ-3	находить связь между величинами, проверять зависимость на линейность	П	ВО	2
11	14	МГ-2	находить связь между величинами, решать линейное уравнение	П	КО	2
12	16	ЕНГ-2	выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата	Б	ВО	2
13	17	ЕНГ-2	выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата	Б	ВО	1
14	18	ЧГ	понимать текст, описывающий проблемную ситуацию	Б	ВО	1
15	19	ЕНГ-1	применять естественно-научные знания для объяснения явления	Б	ВО	1

№ задания		Группа проверяемых умений	Проверяемое умение	Уровень трудности	Формат ответа ³	Первичный балл
Вариант 1	Вариант 2					
16	21	ЕНГ-3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	Б	РО	1
17А	20А	ЕНГ-3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	Б	ВО	1
17Б	20Б	ЕНГ-3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	П	ВО	1
18	22	ЕНГ-2	предлагать или оценивать способ научного исследования	Б	ВО	1
19	1	МГ-2	применять свойства равнобедренного треугольника для решения практической задачи	Б	РО	1
20	3	МГ-3	оценивать объекты с точки зрения теоремы о неравенстве треугольника	П	ВО, КО	2
21А	4А	МГ-2	применять свойства и признаки четырёхугольников для решения практической задачи	Б	ВО	2
21Б	4Б	МГ-1	формулировать признаки четырёхугольников	П	РО	2
22	2	МГ-4	рассуждать, используя свойства и признаки четырёхугольников	Б	ВО	2

6. Продолжительность выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 90 минут. На инструктаж учащихся и заполнение бланка работы в части регистрации дополнительно выделяется 5-10 минут. Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня трудности – 1–5 минут;
- 2) для заданий повышенного уровня трудности – 2–7 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. При желании ученик может использовать карандаш, линейку, калькулятор.

8. Система оценивания диагностической работы

Задания с выбором ответа считаются выполненными, если номера выбранных ответов совпадают с верным ответом. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертами предметных комиссий – с учетом правильности и полноты ответа. Всего экспертной оценке подлежат 10 заданий работы: № 1, 2, 5, 6, 9, 10, 16, 19, 20 и 21Б (Вариант 1) и № 1, 3, 4Б, 5, 6, 9, 10, 13, 15 и 21 (Вариант 2). Остальные задания будут проверены программными средствами.

В рекомендациях по оцениванию указывается, в каком случае выставляется 0, 1 или 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение заданий № 2, 4-7, 9-

12, 20-22 (Вариант 1) и № 2-4, 6, 8-11, 13-16 (Вариант 2) – 2 балла, в других заданиях максимальный первичный балл равен 1.

По результатам выполнения всех заданий ЦОКО определяет уровень естественно-научной и математической грамотности, а также уровень освоения каждой из групп проверяемых умений. Перевод результатов работы в 5-балльную шкалу не рекомендуется.

Результаты по МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово.

Всего выполняло работу 112 обучающихся из них:

- 1) % учеников, верно выполнивших каждое задание составил – 5% от общего количества обучающихся;
- 2) средний % выполнения (ЕНГ) – 15%;
- 3) средний % выполнения (МГ) – 13%
- 4) средний % выполнения (понимания текста) – 50%.

Анализ итоговой аттестации за курс основного общего образования (9 классы) в 2022/2023 учебном году.

Итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2022/2023 учебном году для получения аттестата организовывалась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, 2 предметам по выбору.

По итогам года все 61 выпускник были допущены до итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ по основным предметам (русский язык, математика) в 2022/2023 учебном году.

класс/количество обучающихся, сдававших предмет	предмет/ педагог	количество «5»	количество «4»	количество «3»	количество «2»	качество (%)	успеваемость (%)
9 а (15 чел.)	русский язык	5 чел.	4 чел.	5 чел.	1 чел.	60%	94%
	математика	0 чел.	8 чел.	6 чел.	1 чел.	53%	94%
9 б (23 чел.)	русский язык	8 чел.	5 чел.	9 чел.	1 чел.	57%	96%
	математика	2 чел.	15 чел.	6 чел.	0 чел.	74%	100%
9 в (24 чел.)	русский язык	7 чел.	13 чел.	3 чел.	1 чел.)	87%	96%
	математика	0 чел.	16 чел.	8 чел.	0 чел.	67%	100%
Итог по русскому языку		20 чел (33%)	22 чел (36%)	17 чел (28%)	3 чел (5%)	68%	97%
Итог по математик		2 чел (3%)	39 чел (64%)	20 чел (32%)	1 чел (1%)	65%	98%

Все обучающиеся успешно пересдали ОГЭ в июньскую волну. Все 61 выпускник 9 класса получили аттестат за курс основного общего образования.

Анализ итоговой аттестации за курс основного общего образования (9 классы) в 2022/2023 учебном году экзаменов по выбору.

Анализ результатов «первой сдачи» ОГЭ предметов по выбору.

С «первого раза» предметы по выбору не сдали:

- по обществознанию 4 человека.

- по истории 1 человек.

Анализ результатов экзаменов по выбору в 2023 году.

<u>Учебный предмет</u>	<u>Количество сдававших предмет</u>	<u>Средняя оценка по предмету</u>
Обществознание	39 чел	3,0
История	3 чел	3,0
Физика	7 чел	4,0
Химия	14 чел	4,0
Биология	12 чел	4,0
География	7 чел	4,0
Информатика	36 чел	4,0
Английский язык	3 чел	5,0
Литература	1 чел	4,0

Анализ результатов ОГЭ в 2022/2023 учебном году (предметы по выбору)

предмет/количество обучающихся, сдававших предмет	количество «5»	количество «4»	количество «3»	количество «2»	качество (%)	успеваемость (%)
информатика 36 человек	4 чел	16 чел	16 чел	0 чел	56%	100%
география 7 человек	0 чел	3 чел	4 чел	0 чел	43%	100%
биология 12 чел	5 чел	5 чел	2 чел	0 чел	83%	100%
химия 14 чел	4 чел	4 чел	6 чел	0 чел	57%	100%

физика 7 чел	1 чел	4 чел	2 чел	0 чел	71%	100%
иностр. язык 3 чел	2 чел	1 чел	0 чел	0 чел	100%	100%
история 3 чел	0 чел	2 чел	0 чел	1 чел	67%	98%
обществознание 39 чел	0 чел	13 чел	22 чел	4 чел	33%	90%

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

предмет	2020 – 2021 уч.г.			2021– 2022 уч.г.			2022– 2023 уч.г.		
	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл
история	4	4	<u>68,0</u>	-	7 чел	<u>69,0</u>	-	11	47,0
география	0	1	<u>96,0</u>	-	-	-	-	-	-
физика	13	13	<u>67,0</u>	15 чел	23 чел	60,0	14	14	<u>66,0</u>
биология	5	5	58,0	15 чел.	15 чел	51,0	6	6	50,0
химия	0	3	64,0	6 чел	6 чел	59,0	-	3	<u>73,0</u>
обществознание	14	11	<u>68,0</u>	-	23 чел	<u>70,0</u>	-	20	57,0
английский язык	0	2	<u>93,0</u>	8 чел	8 чел	82,0	6	4	<u>82,0</u>
литература	0	1	<u>84,0</u>	-	3 чел	<u>87,0</u>	-	1	77,0
информатика	0	9	<u>70,0</u>	5 чел	5 чел	65,0	12	12	64,0
математика	15	15	<u>71,0</u>	19 чел	19 чел	54,0	21	21	<u>62,0</u>

(ПУ)									
математика (БУ)	22	3	<u>67,0</u>	-	32 чел.	4 балла	21	21	4 балла

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) МАОУ «Гимназия № 9» с региональными и федеральными показателями.

<u>Учебный предмет/кол-во сдававших</u>	<u>МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово</u>	<u>Красноярский край</u>	<u>РФ</u>	<u>Город Назарово</u>
Русский язык – 42 чел.	77,0	66,43	68,43	63,0
Биология – 6 чел	50,0	53,9	50,87	45,6
История- 11 чел	47,0	56,37	56,37	52,8
Информатика – 12 чел	64,0	63,6	58,39	58,0
Химия – 3 чел	73,0	56,23	56,23	57,0
Литература- 1 чел	77,0	63,97	63,97	63,3
Математика (ПУ)- 21 чел	62,0	55,62	55,62	54,4
Физика – 14 чел	66,0	54,95	54,85	59,0
Обществознание- 20 чел	57,0	55,0	56,04	53,7
Английский язык- 4 чел	82,0	65,30	66,31	63,8

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

Наконец 2022-2023 учебного года **42 обучающийся окончили 11 класс**. Все учащиеся по окончании года были допущены к итоговой аттестации. Процедура ГИА -11 в 2022/2023 учебном году предполагала сдачу 2-х обязательных предметов – русского языка и математики (БУ или ПУ) для получения аттестатов за курс среднего общего образования.

Русский язык.

Государственный экзамен в формате ЕГЭ сдавали 42 человека. Все 42 человека изучали предмет на углубленном уровне. Проходной балл для получения аттестата равен 24. Успешность - 100%. Средний балл по гимназии составил – 77,0 баллов

Математика.

Государственный экзамен в формате ЕГЭ на профильном уровне сдавал 21 человек, все изучали предмет на профильном уровне. **Средний балл –62,0 баллов**

Экзамены по выбору.

По биологии сдавали экзамен 6 человек, все изучали данный предмет на углубленном уровне. Средний тестовый балл – 36 баллов. Средний балл по предмету 50,0 баллов. Самый высокий балл в этом учебном году составил 72 балла

Экзамен по английскому языку сдавали 4 человека. Успешность – 100%, средний балл 82,0 баллов. Проходной балл по предмету – 22 балла. Самый высокий балл по предмету – 94 балла Все обучающиеся изучали английский язык в течение двух лет на углубленном уровне

Экзамен по химии сдавало 3 человека, все изучали предмет на базовом уровне. Проходной балл 36, средний балл по гимназии – 73,0 баллов. Самый высокий результат – 86 балла

По обществоведению экзамен сдавало 20 школьников. Проходной балл по предмету – 42 балла. Средний балл среди сдающих равен 57,0 баллов. Самый высокий результат по обществознанию в 2022/23 учебном году – 96 баллов

Физику выбрала для сдачи в формате ЕГЭ 14 человек, все они изучали предмет на углубленном уровне. Проходной балл установлен на уровне 36. Средний балл по предмету составил – 66,0 баллов. *Самый высокий балл – 100.*

Историю сдавали 11 обучающихся 11 класса. Все изучали данный предмет на базовом уровне. Средний бал по истории по гимназии составил – 47,0 баллов. Проходной балл по предмету – 32 балла. Самый высокий результат по истории – 89 баллов.

Информатику сдавали 12 школьников. Все учащиеся изучали предмет на углубленном уровне. Средний балл – 64,0 баллов. Самый высокий балл – 85,0

Таким образом, анализируя педагогическую деятельность, можно выделить следующее: результаты независимой экспертизы в 11 классах показали, что учебную программу углубленного уровня по обязательным программам усвоили 80% выпускник

Аналитическая справка о деятельности «СГК – классов» 9, 10, 11 класс в 2022/2023 учебном году

МАОУ «Гимназия № 9»

1. Результаты ЕГЭ

Наименование класса	Результаты ЕГЭ, количество выпускников спец класса, набравших более 80 баллов				
	Математика (ПУ)	Физика	Информатика	Биология	Химия
«СГК – класс» ФАМ 2021-2022 уч.г.	0 человек	0 человек	1 человек		
«СГК – класс» ФАМ 2022-2023 уч.г.	1 человек	3 человека	2 человека		

Наименование класса	Результаты ЕГЭ, количество выпускников спец класса, набравших ниже минимального порога				
	Математика (ПУ)	Физика	Информатика	Биология	Химия
«СГК – класс», ФАМ, 2021-2022 уч.г.	0 человек	0 человек	0 человек		
«СГК – класс», ФАМ, 2022-2023 уч.г.	0 человек	0 человек	0 человек		

Предмет (строки заполняются только по тем предметам, которые изучаются как профильные по направленности спец.класса)	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне в рамках спец.класса	Количество учащихся, выбравших экзамен по профильному предмету	Средний балл по спец.классу 2023г.
Физика	14 человек (2022/2023 уч. год);	14 человек (2022/2023 уч. год)	66 баллов
	15 человек (2021/2022 уч. год)	15 человек (2021/2022 уч. год)	
Математика пр.	19 человек (2022/2023 уч. год)	19 человек (2022/2023 уч. год)	62 балла
	19 человек (2021/2022 уч. год)	19 человек (2021/2022 уч. год)	
Информатика	12 человек (2022/2023 уч. год)	12 человек (2022/2023 уч. год)	65 баллов
	5 человек (2021/2022 уч. год)	5 человек (2021/2022 уч. год)	

2. Достижения выпускников спец.класса за 2022-2023 уч.год

ФИО	Название мероприятия
Молодецкий Никита Александрович	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) экономика
Молодецкий Никита Александрович	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) русский язык
Яковлев Дмитрий Александрович	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) экономика

**3. Общие выводы (по направленности классов):
По результатам ГИА.**

Анализируя результаты ГИА «СГК – класса» в 2022/2023 учебном году можно сделать вывод, что средний балл по учебным предметам математика, физика, информатика, которые изучались на углубленном уровне по сравнению с 2021/2022 учебным годом увеличился по математике на 8 баллов, по физике на 6 баллов, по информатике остался стабильным.

В 2022/2023 учебном году ученик получил 100 баллов за ЕГЭ по физике.

Данный результат говорит о качественной, системной подготовке обучающихся этих классов по предметам углубленного уровня по следующим направлениям:

- реализация программ дополнительного образования;
- реализация программ профильных элективных курсов;
- отработка знаний, умений, навыков метапредметной направленности.

По выбору профиля обучения – эффективность организации профориентационной работы в школе по профилю спец.класса.

В направлении профориентационной работы по выбору профиля и отбору обучающихся в «СГК- классы» осуществляется совместно с представителями ФАМ (Фонда Андрея Мельниченко, СГК) с представителями предприятия – партнера НГРЭС, НЭСТ по следующим направлениям:

- профориентационное тестирование (определение профессиональных предпочтений обучающихся).
- Организует, проводит и обрабатывает результаты НЭСТ;

- организация отбора обучающихся в «СГК – класс» проводится через конкурсный отбор, который проводят представители СГК (контрольные работы по математике, физике, информатике; практический конкурс);

- психолого – педагогическое тестирование (определение предметных областей) организует и проводит психолог МАОУ «Гимназия № 9»;

- в 7 классе формирование класса углубленного изучения математики;

- в 8 – 9 классе в учебном плане отводятся часы на профориентационную деятельность, которую организуют классные руководители.

По участию в конкурсах. Прошу проанализировать участие в конкурсах и мероприятиях, утвержденных приказами №788, №828, №820-11-05

Участие в конкурсах и мероприятиях, утвержденных приказами №788, №828, №820-11-05 ограничивается участием обучающихся специализированных классов во всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень).

Анализируя деятельность СГК – классов в 2022/2023 учебном году можно сделать вывод, что данный проект даёт возможность обучающимся 9,10 и 11 классов в первую очередь получить рабочую специальность, а во – вторых определиться со своей дальнейшей профессиональной деятельностью.

По итогам 2022/2023 учебного года из 23 обучающихся 9 СГК класса все 23 успешно сдали на базе НЭСТ профессиональный экзамен и получили удостоверение «Электромонтажника» 1 разряда. По итогам года из 23 учеников 19 поступили в НЭСТ.

Из 18 обучающихся 10 класса, также все успешно сдали производственный экзамен и получили удостоверение.

Анализируя результаты поступления обучающихся 11 «СГК – класса» 67% обучающихся поступили по направлениям, связанных с энергетикой, теплоэнергетикой, информационными технологиями и машиностроением топливно энергетического комплекса.

Особое внимание заслуживают результаты обучающихся 10 «СГК – класса», которые 29-30.05.2023 г. приняли участие в международном инженерном чемпионате «CASE-IN», который реализуется в рамках Федерального проекта «Фонд Президентских грантов».

Международный инженерный чемпионат «CASE-IN» международная система соревнований по решению инженерных кейсов для школьников студентов и молодых специалистов.

Уже второй год подряд обучающиеся нашей образовательной организации принимают участие в чемпионате такого уровня. И второй год подряд мы единственная школа, которая представляет территорию нашего региона – Красноярский край.

Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК, интенсивных школах в 2022-2023 учебном году.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, научно – исследовательской, проектной и творческой деятельности, участие в интенсивных школах разной направленности.

В течение уже нескольких лет в школе осуществляется работа по направлению «Одарённые дети», в рамках которого талантливые, склонные к творческой и исследовательской деятельности учащиеся занимались под руководством педагогов.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие учащихся школы в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях, участие в региональных интенсивных школ по естественно – научному, физико – математическому и технологическому направлений.

Участие школьников в олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков.

Корректируя исследовательскую и проектную деятельность учащихся, педагоги тем самым занимаются самообразованием, ведут собственную исследовательскую, инновационную работу.

Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

1. Приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году»;

2. Положение о школьных предметных олимпиадах.

краткое описание площадок проведения школьного этапа;

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников был организован на базе образовательной организации в учебных кабинетах.

В каждом учебном кабинете находились обучающиеся разных параллелей от 15 до 21 человеку. На каждого обучающегося был распечатан пакет заданий и бланк ответов (по тем предметам, которые в методических рекомендациях содержали данный пакет). В каждом кабинете находился организатор, отвечающий за процедуру проведения олимпиады.

Олимпиада не проводилась по МХК, китайскому, испанскому языках так как в образовательной организации данные предметы не преподаются

Анализ участия обучающихся по параллелям в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (сравнительные показатели за три года: 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023 учебные года)

Параллель	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Общее количество обучающихся	Количество участников	% участия	Общее количество обучающихся на параллели	Количество участников	% участия	Общее количество обучающихся на параллели	Количество участников	% участия
4 –х классов	103	45	44%	79 чел	38	48%	116	18	20%
5-х классов	105	50	48%	96 чел	52	54%	77	46	60%
6-х классов	123	44	36%	103 чел	52	50%	91	46	51%
7-х классов	67	34	51%	116 чел	58	50%	100	51	51%
8-х классов	90	45	50%	61 чел	31	51%	112	55	49%
9-х классов	92	45	49%	89 чел	45	51%	60	32	53%
10-х классов	54	20	37%	47 чел	24	51%	48	25	52%
11-х классов	37	17	46%	51 чел	25	49%	42	23	55%
Итого	668	300	45%	642	325	51%	646	296	50%

Анализ участия школьников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по параллелям позволяет сделать следующие выводы:

- количество участников в 2022/2023 учебном году по параллелям (с 5- 11 класс) по сравнению с 2021/2022 учебным годом стабильно;
- увеличилось количество учебных предметов, в которых приняли участие обучающиеся школы (с 21 предметов в 2021/2022 г. до 18 в 2022/2023 г.).

Исходя из количественного состава обучающихся принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году 59 победителей и 137 призёров, в 2021/2022 учебном году количество призёров и победителей было больше: 77 обучающихся стали победителями и 149 призёрами.

Сравнительный анализ участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за два года (2021/22; 2022/23 учебные годы)

	предмет	Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	
		2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	экономика	11	15
2	литература	9	12
3	география	8	17
4	математика	17	18
5	история	14	11
6	физика	12	16
7	обществознание	8	14
8	русский язык	12	17
9	экология	12	17
10	право	5	14
11	химия	7	14
12	ОБЖ	12	12
13	информатика	8	16
14	астрономия	6	15
15	физическая культура	3	14
16	английский язык	12	14
17	биология	9	61
18	технология	12	9
	Общее количество участников	177	279

Анализ таблицы показывает, что в 2022/2023 учебном году увеличилось количество участников от МАОУ «Гимназия № 9» на уровне муниципалитета со 177 человек в 2021/2022 учебном году до 279 человек в 2022/2023 учебном году.

Анализ участия школьников во всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне позволил образовательной организации ещё раз убедиться, что модель работы с одарёнными детьми в 2022/23 учебном году выстроена правильно. Анализируя участие школьников 2022/23 учебного года в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что увеличилось количество призёров и победителей в параллелях 7, 8, 11-х классов. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество победителей и призёров на муниципальном уровне.

В 2022/2023 учебном году увеличилось количество участников в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников от гимназии № 9 г. Назарово от 7 человек в 2021/2022 учебном году до 19 человек в 2022/2023 учебном году. Впервые наши обучающиеся приняли участие в олимпиаде по французскому и английскому языкам. На протяжении четырёх лет наши ученики не принимали участие в региональном этапе по математике и физике, в 2022/2023 году защищали честь города на региональном уровне.

Анализ участия школьников в конкурсах, научно – практических конференциях, интенсивных школах, олимпиадах разного уровня в 2022/2023 учебном году на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Анализ участия школьников 8-9-х классов в муниципальной Профессиональной олимпиаде «Дорога к мастерству – 2023», с элементами Junior Skills

На протяжении четырёх лет на уровне муниципалитета традиционным проходит конкурс для обучающихся 8,9-х классов «Дорога к мастерству» с элементами Junior Skills. В 2022/2023 учебном в общем зачёте МАОУ «Гимназия № 9» заняла I место (второй год подряд).

Основной целью данного конкурса является ранняя профориентация – подготовка обучающихся к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии. «Школа профессионалов» в 2022/2023 году организовывалась по следующим направлениям:

- эксплуатация сельскохозяйственных машин;
- ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- поварское дело;
- предпринимательство;
- геодезия;
- инженерный дизайн;
- мобильная робототехника;
- компьютерная графика

Во всех представленных направлениях обучающиеся школы приняли участие.

Результаты участия:

1. В компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», ученик 9 в класс, занял III место;
2. В компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей», ученик 9 в класса, занял I место;
3. В компетенции «Поварское дело», ученица 9 а класса, заняла III место;
4. В компетенции «Мобильная робототехника», ученики 8 г класса, заняли I место;
5. В компетенции «Геодезия», заняли III место;
6. В компетенции «Предпринимательство», заняли II место;
7. В компетенции «Инженерный дизайн САД», заняла I место;
8. В компетенции «Компьютерная графика», ученица 8 г класса, стала участницей.

На протяжении двух лет МАОУ «Гимназия № 9» занимает I место в Профессиональной олимпиаде «Дорога к мастерству – 2023», с элементами Junior Skills на муниципальном этапе.

Анализ участия в муниципальном этапе научно – практической конференции школьников «Научно – технический потенциал Сибири», в направлении «Научный конвент».

Анализ результатов исследовательских/проектных работ по уровням обучения МАОУ «Гимназия № 9»

классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество победителей	2	7
Количество призёров	5	5

По результатам участия команда «Энергия» вошла в 6 Топ лучших школьных команд.

Характеристика воспитательной работы гимназии

Воспитательная работа организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Целью воспитательной работы МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Анализ проведен в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

Кадровый состав воспитательной службы гимназии.

Кадровый состав воспитательной работы гимназии включает в себя:

- Заместителя директора по ВР
- Социального педагога
- Педагога-психолога
- Педагога-организатора
- Педагогов дополнительного образования
- Классных руководителей.

С целью совершенствования компетенций в области организации и методики проведения цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговор о важном» 11 классных руководителей прошли обучение на КПК по теме «Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" в деятельности классного руководителя» (Кочергина Т.В., Долозова Г.В., Горн Е.И., Снегирева А.В., Герасимова К.В., Старыгина Е.И., Ширяева Е.А., Борщева А.А., Прокопьева В.Е., Величенко О.А., Ильина М.В.)

Выводы: Штат воспитательной службы МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово укомплектован в необходимом объеме.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.
3. Обновить рабочую программу с учётом ФОП.

Методическая деятельность по воспитательной работе.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей в школе в течение года осуществляло свою деятельность ШМО классных руководителей (начальной, средней и основной школы), а также социально-психологическая служба школы.

Методическая тема МО классных руководителей МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово на 2022 – 2023 учебный год: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Задачи:

1. Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе.
3. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организационно-воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.
4. Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
5. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников.

В течение года использовались следующие **организационные формы** работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, города, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации классных руководителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово в течение года осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа в данном направлении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Управляющий совет школы, родительские комитеты, в марте состоялся "круглый стол" с представителями родительской общественности гимназии по теме "Школа будущего глазами родителей");

2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в учебно-воспитательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы);

- разнообразная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах на благо себе и другому (проект гимназии «Школа выходного дня», социальные акции и проекты, «Фестиваль игр», мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п.);

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- городские и общешкольные родительские собрания или лектории (1-11 классы) по актуальным вопросам обучения и воспитания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашенными специалистами для совместного обсуждения вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися;

- деятельность детско-родительского клуба «Мастерская семейного общения», созданного с целью гармонизации детско-родительских отношений, путем организации их совместного досуга и повышение роли ребенка во внутрисемейных отношениях;

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- использование информационных ресурсов в работе с целью информирования родителей или законных представителей обучающихся (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группа Вконтакте, группы в мессенджерах).

На индивидуальном уровне:

- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово, деятельности Совета профилактики;

- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- профилактическая работа с семьями «группы риска», СОП.

Воспитательный процесс в гимназии организован в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, в системе контролируется школьное питание, осуществляется посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

Выводы: Следует отметить, как результат отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, организация совместных общешкольных дел).

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа является важным механизмом воспитания. В процессе совместной деятельности педагогов, родителей, педагога-психолога и социального педагога гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии в 2022-2023 учебном году предусматривала:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово с 1 по 20 октября проводилось социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие 367 обучающихся 7-11 классов. По результатам данного тестирования Для данных обучающихся было организовано психолого-педагогическое сопровождение. В 2023 году 287 обучающихся прошли профилактический медицинский осмотр на предмет употребления наркотических средств.
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, службы «медиации», правоохранительных органов, опеки);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.). Результатами участия обучающихся в мероприятиях данного направления стала: Победа команды МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово в городском фотокроссе «Мы за здоровый образ жизни!», а также победа в муниципальном конкурсе видеороликов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В целях профилактики в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово организован ежедневный мониторинг посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, медицинское обследование, по болезни, по семейным обстоятельствам).

100% учащихся МАОУ «Гимназия №9» имеют организованный досуг. Обучающихся, состоящих на различных видах учета в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово нет.

Выводы: в гимназии созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьям;
- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой, трудовой и спортивной деятельности.

Социальное партнёрство

В рамках реализации воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии были проведены совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия со следующими социальными партнерами: «Назаровская ГРЭС», «Назаровский энергостроительный техникум», ООО «Сибирская генерирующая компания», МБОУ ДО «Дом школьника», МБУК «КДЦ «Юбилейный», МБУК «ЦБС», МБУ «Многопрофильный молодежный центр «Бригантина», МБОУ ДО "Станция юных техников", МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва», КГБУЗ «Назаровская районная больница», МБУ «Центр социальной помощи граждан пожилого возраста и инвалидов», МО «МВД Назаровский», городской Дворец культуры, «Музейно-выставочный центр» и КЦСОН «Назаровский».

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Кадровые условия

Кадровые условия, созданные в ОО, для реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов)

В соответствии с выданной рекомендацией ПМПК, поданной для реализации родителем/законным представителем в ОО, за каждым обучающимся ОВЗ закреплен специалист, указанный в ИПРА (в каждом случае свой специалист): учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Информация об узких специалистах в ОО:

Должность	Количество необходимых ставок	Количество людей, работающих	Образование	Курсы повышения квалификации	Вакансия на 2021-2022уч.г.
			КГПУ, высшее. педагог-психолог	«Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной	0

Педагог-психолог	1,75	1		отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования», 13.10.2018, Красноярск
			КГПУ им. Астафьева, высшее, психолого-педагогическое	

			образование		
Учитель-логопед	1	1	ЛПИ при КГУ, учитель начальных классов		0,4
Учитель-дефектолог	0,75	1	Высшее, переподготовка на учителя-дефектолога		0,5
Социальный педагог	1,50	1	ХГУ, высшее, учитель начальных классов	По ОВЗ	

Также в образовательной организации имеется фельдшерский пункт, в котором есть возможность оказать первую медицинскую помощь, а также проводить элементарные медицинские процедуры.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации учителями школы:

В начальной школе:

ШМО	Количество учителей в ШМО	Курсы по ОВЗ		Иные курсы		Не пройденные курсы	
Учителя начальных классов	16	16	100%	4	25%	2	13%
Учителя иностранного языка, в том числе административный аппарат	5	5	90%			1	6%
Учителя физической культуры	4	4	100%				
Итого	25	18	98%	4	16%	3	12%

В основной школе:

В настоящий момент прошли курсы ПК по сопровождению и работе с детьми с ОВЗ:

Администрация, курирующая данное направление – 100%

Специалисты (психолог, логопед, соцпедагог) – 100%. Дефектолог – вакансия.

Прошли данные курсы ПК учителя, работающие в ООО: русский язык и литература – 2 учителя, математика – 2 учителя; информатика – 1, история и обществознание – 1, география – 1, биология – 1, английский язык – 3, физвоспитание -4, технология – 1. В текущем учебном году этого было достаточно.

На следующий год запланировано обучение учителей физики, химии и биологии.

В целом по школе около 90% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации, 40% административного аппарата образовательной организации.

В следующем учебном году необходимо пересмотреть штатное расписание в случае запроса родителей на введения штатной единицы «ассистент», данная штатная единица необходима не только для осуществления физического сопровождения детей-инвалидов, но

и для оказания помощи в проведении уроков в инклюзивных классах при организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в урочной деятельности.

Материально-техническая база

В гимназии создана «безбарьерная среда» для обучения детей с ОВЗ: пандус на входе в ОО, специальные туалетные комнаты, столовая, медицинский блок, ряд необходимых кабинетов, в том числе для психологической разгрузки, кабинет психолога на 1 этаже и другое

Категория инвалидности	Условия, созданные в ОО
Опорно-двигательный аппарат	<ul style="list-style-type: none"> - монтаж пандуса на входе в образовательную организацию; - расширение дверных проемов в туалетные комнаты; - установка раковин и поручней для удобства инвалидов-колясочников; - установка 2 санузлов с поручнями; - замена входной группы, позволяющая беспрепятственно заходить в ОО инвалидам-колясочникам; - расширение дверных проемов в учебный кабинет и раздевалку, демонтаж порогов; - произведена маркировка ступеней; - обустройство сенсорной комнаты; - предоставлен ассистент для оказания помощи в передвижении по школе (по запросу родителей)
Сердечно-сосудистая система	<ul style="list-style-type: none"> - доступность медицинского персонала в школе для оказания необходимой методической помощи в течение учебного дня.
Другое	

В образовательной организации при наличии созданных условий для «безбарьерной» среды наблюдаются отдельные проблемы:

№	Условие	Проблема в использовании	Планируемые сроки устранения проблемы
1	Доступ во все кабинеты на первом этаже, в том числе библиотечный центр, столовую, туалеты	На полу в дверном проеме не созданы пандусы для беспрепятственного входа-выхода в помещение.	2019-2020 уч.г.
2	Места для отдыха	Не организованы для детей с ДЦП, проблема в использовании созданных мест	Модернизация до 2024г.
3.	Кабинет для проведения базовых предметов учебного плана	Кабинет модернизирован в 2019г, стал неудобен для использования с детьми с ДЦП	Модернизация в 2019-2020
4.	Пандусы для использования возможностей верхних этажей для обучения	Невозможность использования лестничных пролетов для подъема на верхние этажи здания	Модернизация до 2026г.

Планируемые результаты и задачи на 2024г.

В 2024 году планируется:

1. Открытие 9-10 энергетического класса с привлечение обучающихся школ города в количестве 20 - 25 человек.
2. Организация социального партнерства с СГК.
3. Обеспечение 100% успеваемости и качества обученности в классах углубленного изучения отдельных предметов, в энергетических классах не менее 50%.
4. Организация участия в олимпиадах разного уровня учащихся школы не менее 30%.
5. Обеспечение совместной деятельности с преподавателями СФУ по формированию физико– математической компетентности старшеклассников.
6. 100% участие обучающихся девятого классов в проектной и исследовательской деятельности организованной в ОО.
7. Реализация специализированного курса «Введение в энергетику» преподавателями СФУ, для формирования профессиональной компетентности энергетика.
8. Организация и участие в мероприятиях профессиональной направленности.
9. Организация сетевого взаимодействия для обеспечения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Внедрение в образовательный процесс «технологии смешанного обучения». Как эффективного инструмента повышения качества образования.
11. Организация методической деятельности по введению обновленных ФГОС начального и основного уровней получения образования.
12. Организация психолого-педагогической системы поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями.

В связи с изменением численности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые будут обучаться по АООП:

1. Согласовать с родителями условия обучения данных обучающихся.
2. Продолжить деятельность проблемных групп среди учителей начальной и основной школ по ознакомлению с НПБ и методическими особенностями организации УВП для данной категории детей.
3. Внести коррективы в реализуемые и разработанные АООП МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово.
4. Организовать серию открытых мероприятий в школе по обмену методическим опытом.
5. Внести коррективы в перспективный план повышения квалификации учителей МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Медико-социальные условия

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Одним из условий успешности ученика считаем его состояние здоровья, в связи с чем большое внимание уделяем здоровьесбережению школьников, созданию комфортных для обучения условий.

Диаграмма 1

Распределение обучающихся по группам здоровья

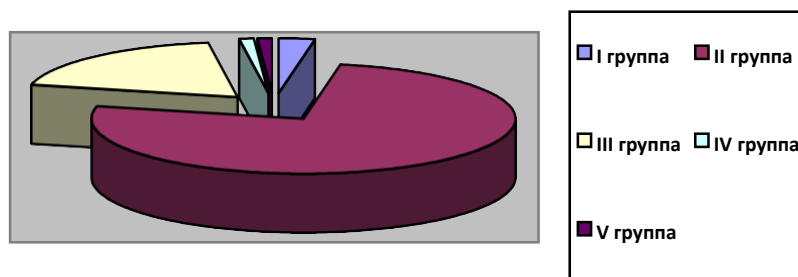
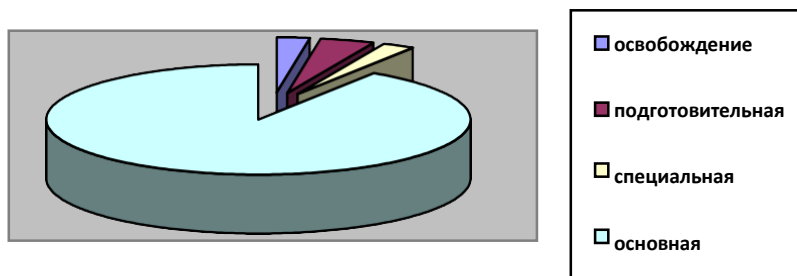


Диаграмма 2

Распределение обучающихся по физкультурным группам здоровья:



Динамика состояния здоровья обучающихся стабильная, количество детей с хроническими заболеваниями не увеличивается. Позитивность динамики обеспечивается за счёт выполнения требований СанПиН, введения динамических пауз и физминуток, избежания перегрузок обучающихся на уроке и вне урока, приобретения регулируемой по высоте мебели, профилактики здорового образа жизни, учета рекомендаций медицинских работников на уроках, пропаганды и вовлечения обучающихся в спортивно – оздоровительную деятельность, группы здоровья, деятельность логопеда, двух медицинских работников, психолого-педагогическое сопровождение, создание физкультурно – спортивного клуба «Олимп», обеспечение обучающихся горячим питанием и др.

Охват обучающихся горячим питанием

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания. Для этого в школе оборудованы помещение пищеблока и обеденный зал на 245 посадочных мест.

Классные руководители уделяют внимание охвату школьников горячим питанием, воспитанию культуры поведения в столовой, вопросу улучшения качества дежурства в столовой.

С 1.09.2020 100% обучающихся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием за счет средств краевого бюджета.

Количество обучающихся	Охвачено горячим питанием на конец 2022 уч.г.			
	Количество обучающихся	% от общего числа	в т.ч. бесплатно (1 раз)	в т.ч. бесплатно (2 раз)
I уровень	396	100	396	5
II уровень	451	100	-	12
III уровень	89	100	-	4
Всего:	936	100	396	21

Библиотечно-информационные условия

Библиотечный фонд	Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература)	Фонд учебной литературы	Учебно-методическая литература	Наличие цифровых учебных ресурсов (электронные версии учебников, учебных пособий и др.)
26616	14834	9227	1290	1265

Обеспеченность учебниками 100%:

99 % - библиотека школы;

1 % - обменный фонд города и края.

Материально-технические условия

В 2020 г. произошло улучшение материально-технической базы школы в рамках участия в федеральных проектах «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста»

<i>Оснащенность ОО компьютерной техникой</i>	
<i>Количество компьютерных классов в том числе:</i>	2
<i>количество стационарных компьютерных классов</i>	2
<i>количество мобильных компьютерных классов</i>	5
<i>Количество компьютеров в компьютерных классах, в том числе</i>	20
<i>количество компьютеров в стационарных компьютерных классах</i>	20
<i>количество компьютеров в мобильном компьютерном классе</i>	58
<i>Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе</i>	128
<i>Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов:</i>	
<i>-кабинет физики</i>	1
<i>-кабинет химии</i>	1
<i>-кабинет биологии</i>	1
<i>-кабинет иностранного языка</i>	2
<i>-кабинет математики</i>	4
<i>-кабинет географии</i>	1
<i>-кабинет музыки</i>	1
<i>-кабинет русского языка</i>	5
<i>-кабинет технологии</i>	2
<i>-кабинет ИЗО (черчения)</i>	1
<i>-кабинет ОБЖ</i>	2
<i>-кабинет начальной школы</i>	9
<i>-кабинет истории</i>	2
<i>Количество АРМ (в полной комплектации):</i>	
<i>-учителя (начальные классы)</i>	7

<i>учителя-предметника (5-11 классы)</i>	15
<i>-библиотекарь</i>	2
<i>-психолога</i>	1
<i>Количество ПК педагогов (не АРМ)</i>	5
<i>Количество административных ПК</i>	9
<i>Количество интерактивных досок</i>	22
<i>Количество цифровых микроскопов</i>	2
<i>Количество видеокамер</i>	3
<i>Количество мультимедийных проекторов</i>	39
<i>Количество сканеров</i>	3
<i>Количество цифровых фотоаппаратов</i>	5
<i>Количество принтеров</i>	40
<i>Количество электронного оборудования (роботы)</i>	3
<i>Количество электронного оборудования (3D-принтер)</i>	1
<i>Количество смартфонов</i>	1
<i>МФУ</i>	17
<i>Количество ксероксов</i>	2
<i>Количество ЦОРов</i>	640
<i>Наличие локальной сети учреждения</i>	да
<i>Количество компьютеров в локальной сети</i>	135
<i>Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет</i>	135
<i>Адрес сайта</i>	http://nazarovo.cross-edu.ru/
<i>Адрес электронной почты</i>	scool9@mail.ru
<i>Количество педагогов на 1 компьютер</i>	1
<i>Количество / % педагогов, владеющих ИКТ</i>	100
<i>Количество / % педагогов, использующих ИКТ</i>	100
<i>Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ</i>	100
<i>Количество обучающихся на 1 компьютер</i>	7,3
<i>Количество педагогов</i>	60
<i>Количество обучающихся</i>	970
<i>Наличие контентной фильтрации (осуществляется провайдером, прокси-сервером, настройками сети и др.)</i>	школьная, не сервере

Для осуществления учебно–воспитательного процесса в школе функционируют:

- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета информатики,
- 3 кабинета математики;
- лекционный зал;
- 2 кабинета физики;
- 1 кабинет химии;
- 2 кабинета биологии и географии;
- 2 кабинета истории;
- 5 кабинетов иностранного языка;

- 7 кабинетов начальных классов;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет музыки;
- 2 кабинета ОБЖ;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет кулинарии;
- кабинет домоводства;
- 2 спортивных зала;
- бассейн;
- столовая;
- 2 медицинских кабинета; процедурный кабинет.

Для более полной реализации образовательных потребностей жителей города и для создания условий по реализации идей, содержащихся в Программе развития школы, основных образовательных программах, дополнительно оборудованы и оснащены помещения:

- зал для занятий кикбоксингом;
- лыжная база;
- тренажёрный зал;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- столовая.

Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии, биологии, географии укомплектованы оборудованием и химическими реактивами.

Учебные мастерские технического и обслуживающего труда укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательных отношений в соответствии с программой образовательной области «Технология».

Ежегодно обновляется фонд учебной литературы. За последние несколько лет существенно обновился фонд справочной и художественной литературы

Фонд справочной и художественной литературы

<i>Учебники</i>	8075
<i>Художественная литература</i>	15975
<i>Всего:</i>	24050
<i>Периодические издания</i>	12 наименований

Библиотека оснащена 2-мя компьютерами и электронными учебниками по многим предметам, электронной книгой.

Обеспечение условий безопасности

<i>Направления деятельности/год</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
<i>Наличие охранно-пожарной сигнализации</i>	+	+	+	+	+
<i>Наличие тревожной кнопки</i>	+	+	+	+	+
<i>Наличие охраны в школе</i>	+	+	+	+	+

<i>Наличие видеонаблюдения</i>	+	+	+	+	+
<i>Проведение учебных занятий по эвакуации</i>	2	2	2	2	2
<i>Наличие нормативно-правовой базы по обеспечению условий безопасности:</i>	+	+	+	+	+
<i>Наличие Паспорта безопасности</i>	+	+	+	+	+

Анализ МТБ школы показывает, что материальная база соответствует современным требованиям. Необходимые условия для реализации образовательных задач в школе имеются. Для соответствия оборудования требованиям СанПин необходимо продолжить приобретение мебели, регулируемой по высоте в соответствии с ростом учеников.

Кадровые условия на конец 2023г.:

В школе работает профессиональный творческий коллектив.

Средний педагогический стаж 26 лет.

Из 56 учителей на данный момент пройдено ПК у 100%, из 53 педагогических работников все повысили квалификацию на курсах в объёме минимум 16 часов. Все учителя посещали курсы повышения квалификации с учетом выявленных проблем реальной практики и в соответствии с заказом (индивидуальным или организации).

Информация по педкадрам представлена в Показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение 1)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	936 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	396 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	451 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	89 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	334/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ПУ – 62 балла; БУ - 16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	320 человек/34%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	387 человека/37%
1.19.1	Регионального уровня	6 человека/0,6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	303 человек/32%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	936 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	32 человека/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/75%
1.29.1	Высшая	29 человек/53%
1.29.2	Первая	13 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/64%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/8%
1.30.2	Свыше 20 лет	28 человека/51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося/всего	0,14 единиц/128
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	950 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м (3142 кв.м./970)

Утверждено приказом № 03-01-264 от 18.04 2024

директор Моисеенко О.В.