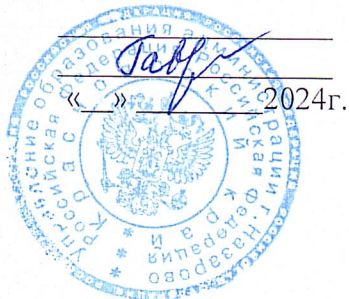


СОГЛАСОВАНО:

Учредителем:



СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом:

р.ч. от 4.12.24г

«4» декабря 2024г.

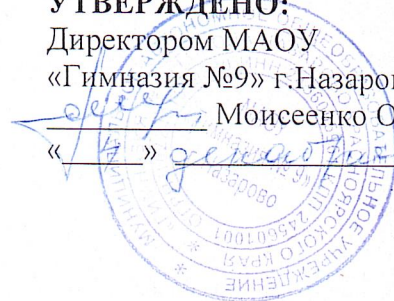
УТВЕРЖДЕНО:

Директором МАОУ

«Гимназия №9» г. Назарово

Моисеенко О.В.

«4» декабря 2024г.



Программа развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9»
города Назарово Красноярского края.
(период реализации 2024 – 2029 год.)

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МАОУ "Гимназии № 9» г. Назарово" на 2024 - 2029
2. Информационная справка об образовательной организации
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.
 - 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:
4. Основные направления развития организации.
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» города Назарово Красноярского края |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, |

| | |
|--|---|
| | <p>обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создание равных условий для получения качественного образования обучающихся, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личностью, способной к самоопределению и самореализации.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ на всех уровнях обучения, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы МАОУ «Гимназии № 9». 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионального и личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. |

| | |
|--|---|
| | 6. Создание условий для организации системной работы с одарёнными детьми гимназии. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. Для 100% обучающихся доступно качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития образовательной организации в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Закрепление позитивного имиджа гимназии в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности образовательной организации в открытой системе образования.</p> <p>4. Расширение образовательных возможностей для получения дополнительного образования.</p> |
| Сведения о разработчиках | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). |
| Период реализации | с 2024 – 2029 гг |
| Этапы реализации Программы развития | Программа будет реализована в период с 01.01.2024 по 31.12.2029 гг. Первый этап (2024 г.) - аналитико-проектировочный Второй этап (2024-2028 годы) – реализующий Третий этап (2029 г.) - аналитико-обобщающий |
| I этап – подготовительный (2004- 2025 учебный год) | <p>Первый этап (2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы гимназии в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. |
| II этап – реализация (с 2024 по 2028 г.г.) | <p>Второй этап (2024-2028 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация и корректировка системы оценивания на уровне образовательной организации с введением обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - реализация мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное повышение квалификации педагогов; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| III этап – обобщающий (2028-2029 уч. год) | <p>Третий этап (2029 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии - перспектива дальнейшего развития гимназии - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9» города Назарово Красноярского края. Сокращенное наименование: МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово. 2. Дату создания ОО – 1991 год. 3. ИНН: 2456005961 4. Информацию об учредителе ОО: Муниципальное образование г. Назарово, Красноярского края. 5. Сведения о лицензии: № 8741-л, от 06.04.2016г.(серия 24ЛО1 № 0001922) 6. Информацию о месте нахождения ОО: Красноярский край, г. Назарово, ул. Кузнечная 6 7. Контакты: телефон ОО: 8(39155)70092, адрес электронной почты ОО: mail.krskcit.ru/?Skin=Samoware; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://gimn9-nazarovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>В 2023/24 учебном году в МАОУ «Гимназия№9» г. Назарово обучалось 910 обучающихся Начальный уровень получения образования получали 345 обучающихся в 15 классах. Основной уровень получения образования получали 474 обучающихся в 19 классах. Средний уровень получения образования получали 90 обучающихся в 3 классах. Средняя наполняемость классов 24,6</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических | <p>Структура управляющей системы включает в себя несколько уровней: Первый уровень Наблюдательный совет, директор, педагогический совет (уровень стратегического управления), общее собрание работников гимназии.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| условий | <p>Второй уровень – уровень методического совета, малых педагогических советов, аттестационной комиссии, заместителей директора (уровень тактического управления).</p> <p>Третий уровень – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления).</p> <p>Четвертый уровень – уровень объединений, обучающихся: структурные подразделения детской общественной организации «Алые паруса», НОУ, советов классов (уровень ученического самоуправления).</p> <p>Педагогические технологии, используемые педагогическим коллективом и обеспечивающие формирование компетенций:</p> <p>Профильное и углубленное обучение по отдельным предметам через реализацию индивидуальных учебных планов.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного пространства.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Научно – исследовательская и проектная деятельность через проектно-исследовательские лаборатории, отдельные предметы, систему дополнительного образования.</p> <p>Дистанционное обучение и участия в различных конкурсах.</p> <p>В результате использования нескольких образовательных программ обучения, введения в отдельных классах углубленного, профильного обучения, ИУП, системы дополнительного образования, обеспечивается вариативность образования, исходя из запросов, обучающихся и их родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей и интеллектуальных возможностей.</p> <p>В связи с реализацией на начальном и основном уровнях получения образования углубленного изучения отдельных предметов, на среднем уровне получения образования профильного обучения запросы участников образовательного пространства удовлетворены на 100%. Обеспечивается возможность обучающихся по включению в дистанционные программы и конкурсы, в инновационные и традиционные программы дополнительного образования как в рамках школы, так и за её пределами. В гимназии внедряется и реализуется «технология смешанного обучения»</p> <p>В школе работает ряд программ ДО, кружков, студий, спортивных секций, проектно-исследовательские лаборатории развивающих надпредметные компетентности школьников, их личностные способности, что позволило включить в исследовательскую деятельность: более 50% обучающихся первых-восьмых классов, 100% девятиклассников-одинадцатиклассников.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Учебный год в школе начинается - 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2 – 9 – 11 классах – в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Начало занятий в школе в 8.00. Продолжительность одного урока: первые классы – 35 минут в сентябре-октябре и 40 минут во втором полугодии; 2 – 4 классы – 40 минут; 5 – 9 классы – 40 минут; 10-11 классы – 40 минут.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников 86, из них педагогических: 55 человек, 2 молодые специалисты, 6 учителей в возрасте до 30 лет, 3 учителя, выпускники нашей школы, 27 имеют высшую категорию, 14 первую. В гимназии работают специалисты: педагог-психолог, учителя-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь</p> <p>36 учителей отмечены различными наградами (с 2017г.):</p> <p>16 учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;</p> <p>1 учитель – заслуженный учитель Российской Федерации</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>1 учитель – победитель Российского конкурса «Лучший учитель»; 6 учителей – победители и призеры ПНПО; 2 учителя – призеры Российского конкурса «Мой лучший урок»; 1 учитель – призер краевого конкурса учителей физкультуры; 4 учителя - лауреаты премии главы города; 2 победителя и 2 лауреата городских конкурсов «Учитель года»; 5 работников награждены почетными грамотами и благодарственными письмами регионального уровня</p> <p>Большое количество учителей отмечены почетными грамотами главы города, Городского совета депутатов, Управления образования. Средний педагогический стаж 25 лет. Из 55 учителей на данный момент пройдено ПК у 100%, из 55 педагогических работников все повысили квалификацию на курсах в объёме минимум 48 часов. Все учителя посещали курсы повышения квалификации с учетом выявленных проблем реальной практики и в соответствии с заказом (индивидуальным или организации).</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Гимназия расположена в северной части г. Назарово, в трёхэтажном типовом здании. Проектная мощность 1100 мест. Уровень материально – технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана. Рядом с ОО расположен 2 детских сада, школа, музей</p> <p>Реализуется проект «Энергетический класс» (взаимодействие с СФУ (политехническим университетом), НЭСТ, ООО «Сибирская генерирующая компания») до 01.09.2021г.;</p> <p>Реализуется проект СГК-классы (взаимодействие с Фондом Андрея Мельниченко);</p> <p>Осуществляется деятельность детской организации «Алые паруса»;</p> <p>Функционирует федеральный проект «Точки роста», проекта «Цифровая образовательная среда</p> <p>Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 10331,8 м2. Год ввода в эксплуатацию: 1991 год.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>С 1 сентября функционирует 3 «Энергетических» класса. Заключено четырехстороннее соглашение («МАОУ Гимназия №9», СФУ, СГК, НЭСТ), с фондом «Андрея Мельниченко», муниципальная базовая площадка «Повышения качества математического образования», краевая базовая площадка по повышению качества математического образования, региональная площадка реализации технологии «Смешанного обучения». Победитель, 2 призера Всероссийской олимпиады школьников по экономике и русскому языку, победители Краевого конкурсного отбора ОО по реализации технологии «Смешанного обучения» (базовая стажерская площадка), победа в краевом форуме профилактических практик, дважды призеры международного инженерного чемпионата «Case- in» в городе Москва, лауреат 1 степени в Международном конкурсе "Gold Day Fest" в номинации "Театральное творчество" Лауреат 1 степени в Международном конкурсе «КИТ» в номинации «Проза», "Художественное слово. участие в конкурсе на получении субсидии по обеспечению безопасности в ОО. Гимназия имеет стабильно хороший результат по сдачи ЕГЭ (выше муниципальных и краевых по многим предметам), выпускников, закончивших ОО с медалью.</p> <p>Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (в течение трёх лет, муниципальный этап)</p> |

| Учебный год | Количество победителей | Количество призёров |
|-------------------|------------------------|---------------------|
| 2021/2022 уч. год | 18 человек | 86 человек |
| 2022/2023 уч. год | 20 человек | 86 человек |
| 2023/2024 уч. год | 21 человек | 98 человек |

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (в течение трёх лет, региональный этап)

| Учебный год | Количество победителей | Количество призёров |
|-------------------|------------------------|---------------------|
| 2021/2022 уч. год | 1 человек | 2 человек |
| 2022/2023 уч. год | 2 человек | 3 человек |
| 2023/2024 уч. год | 5 человек | 4 человек |

Результаты участия обучающихся в научно – практической конференции школьников (в течение трёх лет, муниципальный этап)

| Учебный год | Количество победителей | Количество призёров |
|-------------------|------------------------|---------------------|
| 2021/2022 уч. год | 12 человек | 10 человек |
| 2022/2023 уч. год | 12 человек | 12 человек |
| 2023/2024 уч. год | 13 человек | 18 человек |

Результаты участия обучающихся в научно – практической конференции школьников (в течение трёх лет, региональный этап)

| Учебный год | Количество победителей | Количество призёров |
|-------------------|------------------------|---------------------|
| 2021/2022 уч. год | 1 человек | 1 человек |
| 2022/2023 уч. год | 1 человек | 2 человек |
| 2023/2024 уч. год | 1 человек | 1 человек |

Результаты ГИА (ЕГЭ)

| Учебный год | Средний балл по математике (УУ) | Средний балл по русскому языку |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 2021/2022 уч. год | 66,0 баллов | 76,0 баллов |
| 2022/2023 уч. год | 66,0 баллов | 75,0 баллов |
| 2023/2024 уч. год | 68,0 баллов | 77,0 баллов |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | обновляемой информацией | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/кр аевых/федеральных методических событиях.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) | 10 и более видов спорта в ШСК | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | Президентские спортивные игры) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | смотров, конкурсов, конференций | фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | | | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | детскими общественными объединениями | | | | | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:<ul style="list-style-type: none">- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.• Организация систематического административного контроля |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | учебных предметах общеобразовательного цикла | | | | | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | «Профориентация» | | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | | | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|
| | организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| | образовательной организации | | | | | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 11 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 12 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | | благоприятного школьного климата | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ "Гимназия № 9» г. Назарово провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназия как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (208 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По магистральному направлению «Знание» получено 50 баллов.

По всем показателям данного направления набрано максимальное количество баллов.

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Западающими являются следующие показатели деятельности:

1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 24 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития предусмотрено развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 80% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации

физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Дефицитов нет.

По магистральному направлению «Творчество» получено 29 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр), по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Дефицитов нет.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов.

Западающими являются следующие показатели деятельности:

1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы для качественной организации туризма.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 15 баллов.

В образовательной организации используются региональные и всероссийские профориентационные сервисы и программы для реализации данного направления. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

По данному направлению дефицитов нет.

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 30 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». В МАОУ «Гимназия № 9» создаются и совершенствуются условия для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов и административных

работников. 100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации; 100% педагогов один раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации.

По данному направлению дефицитов нет.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 21 балл.

Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно - коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». В МАОУ «Гимназии № 9» г. Назарово обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведется управление образовательной организацией в цифровом формате, введены и регламентированы правила по использованию мобильными устройствами и устройствами связи (разработаны Положения).

По данному направлению дефицитов нет.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог- психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По данному направлению дефицитов нет.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово является образовательной организацией, занимающей высокие устойчивые позиции в системе образования муниципального образования города Назарово. За последние 3 года в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя по Федеральной программе «Земский учитель».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное | Полученный результат | Планируемый результат, описание |
|---|---------------|----------------------|---------------------------------|
|---|---------------|----------------------|---------------------------------|

| | направление, ключевое условие | (описание и количество баллов) | |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | <p>Получено 50 баллов.</p> <p>Западающим являются следующий показатель деятельности:</p> <p>1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>1.1. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>1.2. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>2.1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p> |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | | <p>всероссийского.</p> <p>2.2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2.3. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>2.4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>2.5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Получено 20 баллов</p> <p>1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <p>1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>1.1. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>1.2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>1.3. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>1.3. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>2. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|--|
| | | | <p>организации.</p> <p>2.1. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>2.2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>2.3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>3. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> |
| 3 | Здоровье | Получено 24 балла | Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| 4 | Творчество | Получено 29 баллов. | Повысить активность обучающихся |
| 5 | Профориентация | Получено 15 баллов. | Начать организацию профильных классов (Профклассы ФМ) с 8 класса. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Получено 30 баллов. | Дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| 7 | Школьный климат | Получено 19 баллов. | Недостаток педагогических кадров (русского языка) |
| 8 | Образовательная среда | Получено 21 балл. | Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с детьми ОВЗ |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | - рабочие программы внеурочной деятельности; | сетевая форма организации обучения, направленная | реализация технологии смешанного обучения, реализация средств | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей |

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования; - системная работа по организации и сопровождению обучающихся к ГИА; - использование критериального оценивания на уроках; - углубленное изучение отдельных предметов; - использование ЭОР в урочной и внеурочной деятельности. | на формирование функциональной грамотности | электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для повышения качества образования | |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа воспитания; - наличие зарегистрированной детской организации «Алые паруса»; - функционирование Совета родителей; - организация летней занятости обучающихся (летние образовательные смены); - организация детских организаций: Юнармия, Орлята России | неоднородность условий семейного воспитания | план воспитательной работы | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности, перекалывание родителей своих функций на педагогов образовательной организации |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - единые подходы к организации и контролю горячего питания; | нарушение режима и принципов здорового питания и большинства обучающихся гимназии | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний у детей и подростков |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация системы дополнительного образования через ШСК; - организация системной работы по подготовке обучающихся к «Президентским соревнованиям» | | | |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные общеобразовательные программы; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) | использование сетевого взаимодействия с кванториумов | низкая активность учащихся в мероприятиях инженерно – технической направленности. |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - опыт участия гимназии в проекте «Билет в будущее»; - организация Профклассов ФМ; - реализация сетевых программ профессионального самоопределения обучающихся; - организация профессиональных проб; - реализация программы профессионального развития "Карьера начинается в школе» | трудности с личностным профессиональным самоопределением детей | жизненные/производственные задачи | отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в конкурсном движении; - реализация на уровне образовательной организации технологии | Организация внутришкольной системы оценивания в соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО. | профессиональные сообщества педагогов | дефицит отдельных групп педагогических кадров |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | <p>смешанного обучения;</p> <p>- организация непрерывного профессионального повышения квалификации;</p> <p>- организация методического сопровождения педагогов;</p> <p>- организация наставничества</p> | | | |
| Школьный климат | наличие педагога-психолога в образовательной организации | отсутствие специальных тематических зон | наличие коворкинга | недостаток педагогических кадров |
| Образовательная среда | государственно-общественное управление | недостаточное оснащение ИТ-оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|--|------------------|--|---|---|--|--|
| 1 | Знание | Реализация профильного обучения | Предоставить возможность обучающимся обучаться по ИП | Ведется обучение по ИП | 2024 | Разработка ИП | Нормативные документы Локальные акты | заместитель директора по УВР | ИП | ИП |
| | | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте МАОУ «Гимназии № 9» материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2024-2029 | Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми | | заместитель директора по УВР | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
| | | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2024-2029 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; | | заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|-----------|---|--|------------------------------|---|---|
| | | | | | | проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | | | | |
| 2 | Воспитание | Реализация Программ краеведения и школьного туризма | Повышение Квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение Квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024-2029 | График курсовой подготовки | | заместитель директора по УВР | Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 60% и более школьников со знаком «ГТО» | 60% и более школьников со знаком «ГТО» | 2024-2029 | График участия в «ГТО» | Нормативные документы и локальные акты | заместитель директора по УВР | Результаты участия обучающихся в «ГТО» | Результаты участия обучающихся в «ГТО» |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, направленных на формирование | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей | 2024-2029 | Разработка сетевых программ дополнительного образования, направленных на формирование ФГ. | | заместитель директора по УВР | Программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|-----------|---|--|------------------------------|---|--|
| | | | функциональной грамотности. | одаренных детей | | | | | | |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных конкурсах всероссийского уровня | Участие в профессиональных конкурсах | 2024-2029 | Включение в план профориентационной работу участие во всероссийских конкурсах | | заместитель директора по УВР | План | Участие в профориентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2024-2029 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами и по индивидуальному образовательному маршруту | заместитель директора по УВР | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей всех категорий | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | 2024-2029 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | | заместитель директора по УВР | Создание условий для обучения и воспитания детей всех категорий | Создание условий для обучения и воспитания детей всех категорий. |
| 8 | Образование | Цифровая | Создание | Повышение | 2024- | План | | заместитель | Система | Использован |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------------------|--|--|------|--|--|------------------------|--|------------------------|
| | льная среда | образовательная среда | условий для непрерывного повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды | е квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения | 2029 | курсовой подготовки по данному направлению | | ль директора по УВР | повышения квалификации педагогических работников | ие возможностей ЦОС |
|--|-------------|-----------------------|--|--|------|--|--|------------------------|--|------------------------|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

5. Увеличение численности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

6. Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств.

7. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|----------------------|--|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные документы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| 2.Материально-техническое обеспечение | оснащенность объектами материально-технической базы предметов естественнонаучного цикла | оснащение кабинетов естественнонаучного цикла | | бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | наличие вакансий в организации | русский язык | русский язык | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---------------------|---------------------------------------|
| | отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа педагогами с |
| | педагоги, использующие современные педагогические технологии (смешанное обучение) | 82% | 100% | Повышение квалификации |
| | регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа педагогами с |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных помещений гимназии | Ремонт кабинетов | Фонды. |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики МАОУ «Гимназии № 9» города Назарово | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека развития гимназии | Составление дорожной карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах |

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности МАОУ «Гимназии № 9» г. Назарово согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 1, 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность гимназии;
- ✓ открытость деятельности МАОУ «Гимназии № 9» г. Назарово для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, школьных методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально - психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг гимназии на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
 - ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие гимназии в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|--|--|---|--|
| 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Административная команда гимназии | ноябрь-декабрь 2024 г. | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2 | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Административная команда гимназии | ноябрь-декабрь 2024 г. | Создана рабочая группа |
| 3 | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение основных дефицитов на педагогическом совете | Административная команда гимназии | ноябрь-декабрь 2024 г. | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. |
| 4 | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Административная команда гимназии | ноябрь-декабрь 2024 г. | Разработана дорожная карта |
| 5 | Внесение изменений в программу развития | Административная команда гимназии | ноябрь-декабрь 2024 г. | Обновлена программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | |
| 1. Критерий: ЗНАНИЕ | | | | |
| <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 50 баллов, планируемое значение 55 баллов)</i> | | | | |
| | Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики | Заместитель директора по УВР | В течение реализации программы развития | Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов |
| | Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников | Заместитель директора по УВР | В течении года 2024/2026 гг | Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|---|---|
| | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 25 балла)</i> | | | | |
| 1 | Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Заместитель директора по УВР | В течение реализации программы развития | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| 3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 28 баллов)</i> | | | | |
| 1 | Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование ФГ. | Заместитель директора по УВР | В течение реализации программы развития | Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ по формированию ФГ |
| 4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое это же значение)</i> | | | | |
| 1 | Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах. | Заместитель директора по УВР | В течение реализации программы развития | Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах. |
| 5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 баллов, планируемое значение 26 баллов)</i> | | | | |
| 1 | Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Заместитель директора по УВР | В течение реализации программы развития | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 30 баллов, планируемое это же значение)</i> | | | | |
| 1 | Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой). | Заместитель директора по УВР | В течение реализации программы | Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой). |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---|
| | | | развития | |
| 2 | Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Заместитель директора по УВР | В течение реализации программы развития | Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 3 | Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов. | Заместитель директора по УВР | В течение реализации программы развития | Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов. |
| 7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i> | | | | |
| 1 | Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | Заместитель директора по УВР | В течение реализации программы развития | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| 8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 21 балл, планируемое значение 25 баллов)</i> | | | | |
| 1 | Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа», Сферум и ЦОС | Заместитель директора по УВР | В течение реализации программы развития | Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа», Сферум, ЦОС |
| 3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП | | | | |
| | Мероприятие | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------|---|
| 1 | Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне». | Заместитель директора по УВР | Март 2029 г. | Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне» |
| 2 | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Заместитель директора по УВР | Декабрь 2028 г | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон |
| 3 | Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Заместитель директора по УВР | В течение года 2028/29 | Результаты самодиагностики |
| 4 | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год | Заместитель директора по УВР | Декабрь 2028 г. | Чек-лист, дорожная карта |