

**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 9»
города Назарово Красноярского края**

Самообследование по итогам 2022 года содержит информацию об основных результатах деятельности, проблемах и корректировке целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации.

Самообследование подготовлено администрацией гимназии с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приведенные данные о качестве и доступности образования, деятельности организации позволят адекватно оценить достижения и проблемы; познакомиться с приоритетными направлениями развития образовательной организации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» города Назарово Красноярского края является бюджетным учреждением, имеет право осуществления образовательной деятельности в соответствии с Лицензией серия 24ЛЮ1 № 0001922 регистрационный № 8741-л от 06 апреля 2016 года по следующим видам образовательной деятельности (табл. 1):

Таблица 1.

<i>Образовательные уровни</i>	
<i>№ п/п</i>	<i>Общее образование</i>
	<i>Уровень образования</i>
<i>1.</i>	<i>Начальное общее образование</i>
<i>2.</i>	<i>Основное общее образование</i>
<i>3.</i>	<i>Среднее общее образование</i>

Службой по контролю в области образования Красноярского края выдано Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 4416 от 26 октября 2015 года о соответствии условий осуществления образовательных отношений установленным требованиям.

В соответствии с Постановлением администрации города Назарово №1162-п от 18.10.2022г. о создании МАОУ "Гимназия № 9" г. Назарово путем переименования МБОУ «СОШ №9» г. Назарово с 01.01.2022г образовательная организация имеет полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» города Назарово Красноярского края, краткое наименование – МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово.

В соответствии с переименование были внесены изменения в часть внутренних нормативных документов, в том числе:

- Устав школы.
- Коллективный договор работников школы.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность организации.
- Правила внутреннего распорядка работников школы и др.

Особенности школы

- Доступность и открытость образования;

- Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, а также ФГОС ОВЗ (АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, АООП для обучающихся с задержкой психического развития).
- Наличие Управляющего совета (до 01.01.2022г.);
- Наличие Наблюдательного совета (с 01.01.2022г.);
- Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов на всех уровнях получения образования;
- Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Реализация проекта «Энергетический класс» (взаимодействие с СФУ (политехническим университетом), НЭСТ, ООО «Сибирская генерирующая компания») до 01.09.2021г.;
- Реализация проекта СГК-классы (взаимодействие с Фондом Андрея Мельниченко);
- Деятельность детской организации «Алые паруса»;
- Реализация проекта «Точка роста»;
- Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Ориентация на массовую спортивно-оздоровительную работу.

Школа расположена в северной части г. Назарово, в трёхэтажном типовом здании. Проектная мощность 875 мест.

Учебные помещения укомплектованы двухместными и одноместными столами. Учебная мебель в начальной школе имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост обучающихся.

В 2021-2022 уч.г. в школе за каждым классом был закреплен учебный кабинет, кабинетная система обучения действовала для преподавания изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры, химии, во втором полугодии 2022г кабинетная система действовала на основном и среднем уровне получения образования. Уровень материально – технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 10331,8 м².

Год ввода в эксплуатацию: 1991 год.

В 2022 (на 20.09.2022г) учебном году в МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово обучалось **939** обучающихся – в течение года;

Начальный уровень получения образования получали **394** обучающихся в **16** классах. Обучение проходило по различным учебно–методическим комплектам: «Школа 2100», «Школа России» и система развивающего обучения (Занкова).

Средняя наполняемость классов – **24.6** (в **2021г.** – **25**) человека.

Основной уровень получения образования получали **452** обучающихся в **18** классах. Средняя наполняемость классов – **25.1** (в **2021г.** - **23,4**) человека.

Средний уровень получения образования получали **93** обучающихся в **4** классах. Средняя наполняемость классов – **23.25** (в **2021 г.** – **25**) человека.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально—педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает кадровый состав:

Директор школы: Моисеенко Олег Владимирович - высшая категория

Заместители директора по УВР:

Блинова Наталья Александровна - высшая категория;

Кочергина Татьяна Викторовна – аттестована на должность;

Моисеенко Оксана Сергеевна - высшая категория.

Заместитель директора по ВР:

Фонарикова Наталья Владимировна – аттестована на должность.

Заместитель директора по АХЧ – Буренко Марина Анатольевна.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательной организации. Оптимизация системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управляющей системы включает в себя несколько уровней:

- **Первый уровень** – Наблюдательный совет, директор, педагогический совет (уровень стратегического управления), общее собрание работников гимназии.
- **Второй уровень** – уровень методического совета, малых педагогических советов, аттестационной комиссии, заместителей директора (уровень тактического управления).
- **Третий уровень** – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления).
- **Четвертый уровень** – уровень объединений обучающихся: структурные подразделения детской общественной организации «Алые паруса», НОУ, советов классов (уровень ученического соуправления).

Данная структура управления эффективно выполняет свои функции по реализации целей и задач школы.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Миссия школы:

На наш взгляд, чтобы быть успешным в дальнейшей жизни, выпускник школы должен получить не только основу знаний, но прежде всего, сформированность компетенций, которые позволят ему успешно строить свою образовательную траекторию и будущую жизнь, быть ответственным, мобильным, коммуникабельным, с активной гражданской позицией. Для этого уже сегодня он должен уметь делать выбор, находить места приложения своих способностей и развития личностных качеств. Школа – это то место, где ребенок может удовлетворить свои потребности, подготовиться к дальнейшей социальной успешности.

Именно поэтому мы ставим перед собой **цель:**
обеспечение качественного образования обучающихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

Приоритетные направления работы школы:

- Создание государственно-общественного управления;
- реализация ФГОС/обновленных ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ;
- обеспечение доступного, качественного, эффективного образования;
- создание системы углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки и профильного обучения через индивидуальные учебные планы;
- инновационная деятельность;
- обеспечение необходимой общеобразовательной среды учащимся с учетом их способностей и потребностей, возможности для **самоопределения и самореализации.**

Режим работы школы

Учебный год в школе начинается - 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2 – 9 – 11 классах – в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало занятий в школе в 8.00. Продолжительность одного урока: первые классы – 35 минут в сентябре-октябре и 40 минут во втором полугодии; 2 – 4 классы – 40 минут; 5 – 9 классы – 40 минут; 10-11 классы – 40 минут.

Организация учебного процесса строилась с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что было отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализовывалось обучение и воспитание, ориентированные на интересы и склонности обучающихся, запросы родителей.

В **начальной школе** в рамках школьного компонента через модульность предлагались по выбору обучающихся курсы, направленные на расширение базового содержания предметов, определение и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; предлагались возможности дополнительного образования через сеть внеклассных занятий, кружков, секций, студий и др.

Таблица 2.

2.1 Структура первого уровня обучения (реализация ФГОС НОО во 2 – 4 классах; реализация обновленного ФГОС НОО в первых классах) по итогам 2022 г

1А класс общеобразовательный	1Б класс общеобразовательный	1В класс общеобразовательный		
2А класс общеобразовательный	2Б класс Общеобразовательный; программа развивающего обучения по системе Занкова	2В класс Общеобразовательный; программа развивающего обучения по системе Занкова	2Г класс общеобразовательный	
углубленное изучение иностранного языка	углубленное изучение иностранного языка			
3А класс общеобразовательный; программа развивающего обучения по системе Занкова	3Б класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	3В класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	3Г класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	
Углубленное изучение иностранного языка	Углубленное изучение иностранного языка			
4А класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	4Б класс общеобразовательный; программа развивающего обучения по системе Занкова	4В класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	4Г класс общеобразовательный; УМК «Школа России»	4Д класс общеобразовательный; УМК «Школа России»

	Углубленное изучение иностранного языка			
--	---	--	--	--

В основной школе по итогам 2021-2022 гг. через школьный компонент предлагались курсы, в том числе, направленные на углубленное изучение отдельных предметов с 7-го по 9-ый – элективные курсы в рамках предпрофильности и углубление по отдельным предметам (математика, иностранный язык), направленные на удовлетворение запросов и потребностей всех участников образовательных отношений.

Таблица 3.

2.2 Структура основного уровня обучения по итогам 2021-2022 уч.г., с 01 сентября 2022г количество классов на основном уровне получения образования было сокращено по результатам переукомплектования классов

5А класс общеобразовательный	5Б класс общеобразовательный	5В класс Общеобразовательный; углубленное изучение русского языка	5Г класс; общеобразовательный	
6А класс; общеобразовательный	6Б класс; общеобразовательный	6В класс; общеобразовательный <i>инклюзивное обучение (программа ЛСУО)</i>	6Г класс; общеобразовательный	
7А класс; общеобразовательный	7Б класс; общеобразовательный	7В класс; общеобразовательный	7Г класс; общеобразовательный: углубленное изучение математики	7Д; общеобразовательный
8А класс; общеобразовательный	8Б класс; общеобразовательный	8В класс; общеобразовательный		
9А класс; углубленное изучение математики	9Б класс; общеобразовательный	9В класс; общеобразовательный	9Г класс; общеобразовательный	

Таблица 4.

2.3 Структура третьего уровня обучения по итогам 2021-2022 уч.г.

10А класс	10Б класс
<i>изучение предметов на углубленном уровне</i>	
11А класс	11Б класс
<i>изучение предметов на углубленном уровне</i>	

2.4. Педагогические технологии, используемые педагогическим коллективом и обеспечивающие формирование компетенций:

- Профильное и углубленное обучение по отдельным предметам через реализацию индивидуальных учебных планов.
- Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного пространства.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Научно – исследовательская и проектная деятельность через проектно-исследовательские лаборатории, отдельные предметы, систему дополнительного образования.
- Обучение с применением дистанционных технологий и участия в различных конкурсах.

В результате использования нескольких образовательных программ обучения, введения в отдельных классах углубленного, профильного обучения, ИУП, системы дополнительного образования, обеспечивается вариативность образования, исходя из запросов обучающихся и их родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей и интеллектуальных возможностей.

В связи с реализацией на начальном и основном уровнях получения образования углубленного изучения отдельных предметов, на среднем уровне получения образования профильного обучения запросы участников образовательного пространства удовлетворены на 100%. Обеспечивается возможность обучающихся по включению в дистанционные программы и конкурсы, в инновационные и традиционные программы дополнительного образования как в рамках школы, так и за её пределами.

В школе работает ряд программ ДО, кружков, студий, спортивных секций, проектно-исследовательские лаборатории развивающих надпредметные компетентности школьников, их личностные способности, что позволило включить в исследовательскую деятельность: более 50% обучающихся первых-восьмых классов, 100% девятиклассников-одинадцатиклассников.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Для школы на протяжении нескольких лет характерны стабильное качество образования, достижения по результатам участия в муниципальных, региональных предметных олимпиадах, городских, краевых, федеральных интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, профессиональных конкурсах педагогов. Достаточно высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском и внедрением эффективных форм организации учебно–воспитательного процесса. Результаты учебной деятельности отслеживаются через систему мониторинга достижений обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию, независимую экспертизу (ЕГЭ, ГИА, краевые и муниципальные контрольные срезы), портфолио во всех классах.

Таблица 5

Анализ освоения обучающимися образовательных стандартов и учебных программ в 2021 -2022 учебном году

№	Класс	Показатели		
		Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %

1	1А	100,00	0,00	0,00
2	1Б	100,00	0,00	0,00
3	1В	100,00	0,00	8,00
4	1Г	100,00	0,00	0,00
5	2А	100,00	60,00	54,88
6	2Б	100,00	56,67	51,00
7	2В	100,00	78,57	60,14
8	2Г	100,00	64,71	52,35
9	3А	100,00	34,78	46,00
10	3Б	100,00	60,00	53,44
11	3В	100,00	62,50	55,75
12	3Г	100,00	45,45	50,09
13	3Д	100,00	52,38	51,43
14	4А	100,00	66,67	56,67
15	4Б	100,00	50,00	50,50
16	4В	96,00	56,00	52,96
1-4 классы		99,75	42,98	40,20
17	5А	100,00	50,00	49,00
18	5Б	100,00	16,67	39,00
19	5В	100,00	46,15	47,85
20	5Г	100,00	12,50	39,25
21	6А	100,00	44,00	47,20
22	6Б	100,00	40,74	47,56
23	6В	100,00	26,92	43,46
24	6Г	100,00	16,00	38,80
25	7А	100,00	7,41	36,22
26	7Б	100,00	0,00	34,00
27	7В	100,00	28,00	42,40
28	7Г	100,00	50,00	50,50
29	7Д	100,00	7,14	36,14
30	8А	100,00	0,00	34,00
31	8Б	100,00	33,33	47,00
32	8В	100,00	20,83	40,25
33	9А	100,00	43,48	48,61
34	9Б	100,00	4,00	35,20
35	9В	100,00	16,67	40,50
36	9Г	100,00	0,00	34,00
5-9 классы		100,00	24,52	41,97
37	10А	100,00	60,00	54,88
38	10Б	100,00	19,05	39,71
39	11А	100,00	55,56	52,00
40	11Б	100,00	75,00	67,00
10-11 классы		100,00	53,61	53,79
ИТОГО		99,92	40,37	45,32

Таблица 6

№	Класс	Категория					н/а
		аттестовано	5	4	3	2	
1	1	99	0	0	0	0	
2	2	0	4	61	35	0	0
3	3	0	7	52	56	0	0
4	4	0	5	39	31	1	0
5	Итого 1-4	99	16	152	122	1	1
6	5	0	1	30	67	0	0
7	6	0	2	31	70	0	0
8	7	0	1	21	93	0	0
9	8	0	2	11	48	0	0
10	9	0	2	13	73	0	0
11	Итого 5-9	0	8	106	351	0	0
12	10	0	2	17	27	0	0
13	11	0	8	25	18	0	0
14	12	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	0	10	42	45	0	0
	ИТОГО по ОО	99	34	300	518	1	1

В 2021-2022 уч.г. проводилась внешняя экспертиза освоения образовательных стандартов:

Таблица 7

Класс	Уровень	Формы контроля
4	региональный	Итоговые диагностические работы по проверке сформированности навыков читательской грамотности.
5	федеральный	Всероссийские проверочные работы русскому языку, математике, окружающему миру
6	региональный	Контрольно-диагностические работы по читательской грамотности
6	федеральный	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии
7	федеральный	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, иностранному языку
8	региональный	Контрольно-диагностические работы по естественнонаучной грамотности
8	федеральный	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, физике
9	федеральный	ОГЭ по математике и русскому языку
10	федеральный	Всероссийские проверочные работы всем предметам учебного плана
11	федеральный	ЕГЭ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Региональные процедуры. 4 классы:

В 2021-2022 уч.г. в 4-х классах была проведена региональная диагностическая процедура с целью определения уровня сформированности УУД (регулятивных, коммуникативных) у выпускников начальной школы.

Читательская грамотность

Таблица 8

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по 4А	Среднее значение по 4Б	Среднее значение по 4В	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	66	64	61	64	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	78,52%	77,00%	73,91%	76,48	69,63 %
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,56%	61,50%	55,22%	65,08	44,94 %
		Использование информации из текста для различных целей	54,07%	50,00%	42,61%	57,04	37,31 %
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	96,30%	100,00%	86,96%	88,49	73,27 %	
	Повышенный уровень	40,74%	30,00%	30,43%	46,32	17,29 %	

Таблица 9

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный

4А Класс (%)	0,00%	3,70%	55,56%	40,74%
4Б Класс (%)	0,00%	0,00%	70,00%	30,00%
4В Класс (%)	4,35%	8,70%	56,52%	30,43%
Среднее значение по школе (%)	1,45%	4,13%	60,69%	33,73%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

В 2021-2022 уч.г. групповой проект на региональном уровне не проводился, учителями начальной школы было принято решение о проведении работы на школьном уровне на основе разработанной школой контрольно-измерительных материалов, так как данные умения заложены в требованиях к результатам выпускников начального уровня получения образования.

Групповой проект

Таблица 10

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2021/2022 уч. год)					
Групповой проект		Среднее значение по 4А классу (%)	Среднее значение по 4Б классу (%)	Среднее значение по 4В классу (%)	Среднее значение по школе (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Регулятивные действия	100%	100%	100%	100%
	Коммуникативные действия	100%	100%	87%	96%
Уровни достижения (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	77%	53%	71%	67%
	Повышенный	23%	47%	25%	32%

Таблица 11

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений по умениям)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регулятивные умения			
Школа (%)	%	59%	41%
Класс 4А (%)	0%	82%	18%
Класс 4Б (%)	0%	53%	47%
Класс 4В (%)	0%	42%	58%
Коммуникативные умения			

Школа (%)	4%	26%	70%
Класс 4А (%)	0%	18%	82%
Класс 4Б (%)	0%	26%	74%
Класс 4В (%)	13%	33%	54%

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Федеральные процедуры в 5 классах:

Статистические данные по выполнению ВПР по русскому языку, окружающему миру и математике в 2021-2022 уч.г. собирались на основе процедур, проводимых осенью 2022г.

Успешность выполнения ВПР в 2022 г.(осень)

Таблица 12

Группы участников	Количество участников	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.
Федерация	1510998	57,36	91,37	69,4	95,19	70,8	97,89
Красноярский край	33347	52,22	88,35	67,82	94,06	67,59	97,48
город Назарово	561	50	92,47	68,89	95,56	66,93	97,69
Гимназия	101	67,09	96,2	80	97,33	80	100

Региональный уровень.

6 класс.

КДР 6 класс по читательской грамотности

В 2021/2022 учебном году при проведении КДР 6 по читательской грамотности проверялись 3 группы умений:

1 группа проверяла – общее понимание текста и ориентация в тексте. Эта группа умений предполагала умение читать различные тексты, понимать общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в явном виде;

2 группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Включает умение обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы;

3 группа – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей. Включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; применять информацию, содержащуюся в тексте.

Анализ КДР 6 по читательской грамотности

Таблица 13

Класс/кол-во	Общий балл всей работы	1 группа умений (% выполнения)	2 группа умений (% выполнения)	3 группа умений (% выполнения)	Успешность заданий по биологии	Успешность заданий по математике
6а – 24 человек	62%	61%	44%	49%	58%	60%
6б – 25 человека	64%	65%	44%	54%	62%	59%
6в – 24 человек	59%	65%	39%	41%	40%	46%
6г – 22 человека	65%	69%	48%	47%	49%	48%
Итого – 95	Средний по	Средний по	Средний по	Средний по	Средняя	Средняя

человек	школе составил – 63%	ОО – 65%	ОО –44%	ОО –48%	успешность по ОО –52%	успешность по ОО –53%
---------	----------------------	----------	---------	---------	-----------------------	-----------------------

7 класс.

КДР 7 класс по оценке сформированности математической грамотности.

В КДР 7 для достижения обучающихся в области математической грамотности проверялись 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что учение начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях. Ученик выполнил более 4 заданий любого уровня сложности.

Повышенный уровень означает, что учение обладает математической грамотностью, проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решения. Ученик выполнил более 5 заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям.

Уровень ниже базового означает, что учение не продемонстрировало математическую грамотность. Ученик выполнил менее 5 заданий в работе.

Анализ основных результатов КДР 7.

Таблица 14

Основные результаты выполнения КДР 7 по математической грамотности.		класс					край	
средний первичный балл		7 а	7б	7в	7 г	7д	6%	
		9%	9%	7%	10%	5%		
Средний освоения компетентностных областей	%	Формулировать ситуацию математически	44%	28%	30%	48%	20%	28%
		Применять математические понятия, факты, процедуры	40%	25%	36%	51%	12%	28%
		Интерпретировать/оценивать математические результаты	43%	59%	39%	47%	29%	33%
		Рассуждать	28%	24%	18%	27%	7%	12%
уровни математической грамотности		ниже базового	5%	12%	38%	5%	69%	52%
		базовый	67%	72%	57%	58%	31%	41%
		повышенный	29%	16%	5%	37%	0%	7%

8 класс.

КДР 8 класс по естественнонаучной грамотности

В КДР 8 по естествознанию проверялись 3 группы умений:

1 группа проверяла: Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

2 группа умений проверяла: Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;

3 группа проверяла: Интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Анализ распределения участников КДР 8 по уровням достижения

Таблица 15

Ниже базового		базовый		повышенный	
класс	регион	класс	регион	класс	регион
8 а - 0%	17%	82%	65%	18%	18%
8 б – 0%		18%		82%	
8 в – 5%		55%		41%	

Анализ результатов по умениям

Таблица 16

класс	1 группа		2 группа		3 группа	
	класс	регион	класс	регион	класс	регион
8 а	62%	49%	37%	34%	47%	48%
8 б	78%		65%		72%	
8 в	60%		40%		62%	

Типичные ошибки при анализе КДР 8

1. Не умеют работать с диаграммами:

- выявлять явную информацию из графиков и таблиц;
- не умеют переводить текстовую информацию в табличную и наоборот.

Федеральный уровень

ВПР по предметам в 2022г весной не проводилось, процедуры были перенесены на осень и выполнялись по материалам весенних планируемых процедур

6 класс.**Успешность выполнения ВПР**

Таблица 17

Группы участников	Математика		Биология		География		Русский язык		История	
	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.
Федерация	50,15	88,17	48,7	90,22	53	95,8	46,7	86,75	52,39	92,24
Красноярский край	43,58	82,97	37,06	84,23	45,71	94,33	39,95	82,17	43,77	89,12
город Назарово	47,19	81,17	33,63	90,3	32,85	94,81	39,45	84,42	38,66	89,47
Гимназия	44,56	82,61	35,37	97,56	48,71	99,99	56,38	89,36	48,86	94,32

7 класс.**Успешность выполнения ВПР**

Таблица 18

Группы участников	Математика		География		Русский язык		История		Обществознание	
	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.
Федерация	37,34	88,51	54,04	95,62	37,72	83,68	46,92	93,73	49,34	92,09
Красноярский край	31,27	84,66	45,87	94,24	31,42	77,79	37,2	91,08	40,15	88,6
город Назарово	24,28	83,96	45,38	93,08	29,59	76,79	27,31	94,38	32,09	89,55
Гимназия	9,88	72,84	86,67	100	29,09	87,27	20,93	97,67	53,7	98,15

8 класс.**Успешность выполнения ВПР в 8 классе.**

Таблица 19

Группы участников	Математика (база)		Математика (угл.)		Биология (проф)		физика		география		Русский язык		история		обществознание	
	качест	успев.	качеств	успев.	качест	успев.	качест	успев	качест	успев.	качест	успев.	качест	успев.	качест	успев.
Федерация	37,34	88,51	54,77	93,65	40,72	91,15	43,49	89,35	34,66	88,1	37,72	83,68	49,86	92,74	44,31	88,17

Красноярский край	31,27	84,66	43,75	93,06	31,38	87,94	37,45	85,32	23,57	83,98	31,42	77,79	43,55	90,77	35,16	82,37
город Назарово	24,28	83,96	38	86	37,89	93,68	28,57	88,72	14,78	88,07	29,59	76,79	45,68	90,65	34,57	85,8
Гимназия	9,88	72,84	20,83	79,17	20	88	34,48	75,86	3,85	88,46	29,09	87,27	43,14	98,04	50,48	98,06

9 класс.

Успешность выполнения ВПР в 9 классе.

Таблица 20

Группы участников	Математика (база)		биолог(угл.)		химия		физика		география		Русский язык		история		обществознание	
	качест	успев.	качеств	успев.	качест	успев.	качест	успев	качест	успев.	качест	успев.	качест	успев.	качест	успев.
Федерация	29,87	88,31	41,52	93,4	57,66	93,97	42,13	89,13	39,15	90,02	43,97	81,6	48,47	93	40,93	89,34
Красноярский край	23,02	84,56	31,85	90,68	57,24	93,51	34,53	83,89	30,1	86,85	37,2	74,88	40,06	91,05	33,33	84,89
город Назарово	16,66	81,58	24,83	95,3	74,45	100	27,54	92,75	16,91	85,29	36,5	73,89	32,38	84,89	31,25	86,93
Гимназия	14,04	73,68	35	95	100	100	16,67	83,33	16,67	100	41,38	87,93	0	100	47,82	95,65

Анализ итоговой аттестации за курс основного общего образования (9 классы) в 2021/2022 учебном году.

Итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2021/2022 учебном году для получения аттестата организовывалась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

По итогам года все 89 учеников были допущены до итоговой аттестации. Для данных учеников процедура итоговых экзаменов проходила согласно нормативам документам Федерального и школьного уровней.

Таблица 21

класс/количество обучающихся, сдававших предмет	предмет/ педагог	количество «5»	количество «4»	количество «3»	количество «2»	качество (%)	успеваемость (%)
9 а (23 чел.)	русский язык (Сабирова И.И.)	16 чел.	4 чел.	3 чел.	0 чел.	87%	100%
	математика (Новикова Т.Н.)	3 чел.	17 чел.	3 чел.	0 чел.	87%	100%

9 б (25 чел.)	русский язык (Снегирева А.В.)	4 чел.	4 чел.	16 чел.	1 чел. (пересдал осенью)	32%	96%
	математика (Колоколова Н.К.)	0 чел.	8 чел.	13 чел.+ 2 чел (пересдали)	3 чел. (пересдали осенью)	32%	88%/92% после пересдачи
9 в (24 чел.)	русский язык (Снегирева А.В.)	5 чел.	8 чел.	11 чел.	0 чел.	54%	100%
	математика (Александров В.Е)	1 чел.	9 чел.	11 чел.+ 3 чел пересдали	3 чел. (пересдали осенью)	42%	88%/100%после пересдачи
9 г (16чел.)	русский язык (Снегирева А.В.)	0 чел.	6 чел.	9 чел.	1 чел (пересдал осенью)	38%	96%
	математика (Александров В.Е.)	0 чел.	1 чел.	13 чел.+ 1 чел пересдача	2 чел. (пересдалиосе нью)	6%	88%/94% после пересдачи
Итог по русскому языку		25 чел (28%)	22 чел (25%)	39 чел (44%)	2 чел (2%) (пересдали осенью)	53%	98%
Итог по математик		4 чел (5%)	35 чел (39%)	46 чел (52%)	3 чел (3%) (пересдали осенью)	42%	97%

Анализ объективности выставления отметок по классам за год (9 классы) по результатам ГИА-9 в 2021/2022 учебном году.

Таблица 22

предмет	ФИО учителя	количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку по предмету	количество обучающихся, пониживших годовую отметку по предмету	количество обучающихся, повысивших годовую отметку по предмету
<u>9а класс, 23 чел.</u>				

русский язык	Сабирова И.И.	6 чел. (26%)	0 чел.	17 чел.
математика	Новикова Т.Н.	13 чел. (57%)	2 чел.	8 чел.
<u>9б класс, 24 чел.</u>				
русский язык	Снегирева А.В.	14 чел. (58%)	2 чел.	8 чел.
математика	Колоколова Н.К.	15 чел. (63%)	4 чел.	5 чел.
<u>9в класс, 23 чел.</u>				
русский язык	Снегирева А.В.	17 чел. (74%)	1 чел.	5 чел.
математика	Александров В.Е.	16 чел. (70%)	5 чел.	2 чел.
<u>9г класс, 16 чел.</u>				
русский язык	Снегирева А.В.	9 чел.(60%)	1 чел.	6 чел.
математика	Александров В.Е.	6 чел.(40%)	4 чел.	6 чел.

Анализ результатов экзаменов по выбору в 2022 году.

Таблица 23

<u>Учебный предмет</u>	<u>Количество сдававших предмет</u>	<u>Качество (%)</u>	<u>Количества не сдавших предмет</u>	<u>Учитель предметник</u>
Обществознание	31 чел	69%	<u>1 чел</u>	Кора С.В.
	28 чел	45%	<u>1 чел</u>	Сутугина А.Г.
Итого	59 чел			
История	1 чел	100%		Кора С.В.
	1 чел	0%		Сутугина А.Г.
Физика	16 чел	31%	<u>1 чел</u>	Соболева В.А.
Химия	7 чел	75%	<u>1 чел</u>	Виговская М.А.
Биология	14 чел	57%		Ищенко Е.А.
	10 чел	60%		Виговская М.А.
География	9 чел	95%		Арефьева С.В.
Информатика	41 чел	47%	<u>2 чел</u>	Паздеев Н.П.
Английский язык	6 чел	100%		Заборенко С. А., Тухта О. С., Шутова О. Г.

Анализируя результаты ГИА – 9 можно сделать следующие выводы:

1. Объективность выставления годовых отметок учителями предметниками по учебным предметам – русский язык и математика в среднем составляет 56%;
2. Уровень освоения учебной программы за курс основного общего образования по русскому языку и математике составляет: по русскому языку качество – 53%, по математике – 42%, уровень обученности по русскому языку – 98%, по математике – 97%.
3. Самыми популярными учебными предметами в МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово в 2022 году были: обществознание (его сдавало 59 человек), информатика (41 чел.), биология (24 чел.).
4. Самое высокое качество сдачи ОГЭ в 2022 году по географии (95%), учитель Арефьева С.В.
5. 1 ребёнок с ОВЗ сдавал ОГЭ в форме ГВЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Оба экзамена сдала на «5».

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Федеральные процедуры в 11 классах

Таблица 24

Группы участников	Биология		физика		химия	
	качест	успев.	качест	успев	качест	успев.
Федерация	73,22	97,39	62,24	97,2	65,91	96,56
Красноярский край	70,7	96,28	57,82	97,28	63,88	96,15
город Назарово	73,79	97,93	59,57	97,87	66,95	96,61
Гимназия	65,85	97,56	40,91	97,73	71,05	97,37

Анализ качества процесса организации и подготовки к ЕГЭ в 11 классах в 2021/2022 уч. году.

На конец 2021/2022 учебного года **51 обучающийся окончили 11 класс**. Все учащиеся по окончании года были допущены к итоговой аттестации. Процедура ГИА -11 в 2021/2022 учебном году предполагала сдачу 2-х обязательных предметов – русского языка и математики (БУ или ПУ) для получения аттестатов за курс среднего общего образования. Из 51 выпускника только 1 человек сдавал 2 обязательных предмета для получения аттестата – это ребенок-инвалид, все остальные сдавали ещё и экзамены по выбору. Необходимо отметить, что обучающиеся 11-х классов не проходили процедуру ГИА в 9 классе. Выпускники 11-х классов – это первые обучающиеся, которые обучались по новым ФГОС и в связи с этим КИМ ГИА по всем учебным предметам поменялись. В КИМах появились вопросы, направленные на проверку сформированности у обучающихся функциональной грамотности с практической направленностью.

Анализ ЕГЭ за четыре года 11 класс

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык)

Таблица 25

год	Кол-во выпущенных	Средний балл	
		Математика	Русский язык
2017-2018 уч.г.	37	Математика (БУ) – 5,0 (23 чел.) Математика (ПУ) – 58 баллов (23 чел.)	70,0 баллов
2018-2019 уч.г.	48	Математика (БУ) – 4,0 (23 чел.) Математика (ПУ)- 65,5 (25 чел.)	74,0 баллов
2019-2020 уч.г.	26	Математика (ПУ)	49,0 баллов
2020-2021 уч.г.	37	Математика (ГВЭ) – 67 баллов (3 чел.) Математика (ЕГЭ) – 71 балл (15 чел.)	73 балла
2021-2022 уч.г.	51	Математика (ЕГЭ ПУ) – 54 балл (19 чел.) Математика (ЕГЭ БУ) – 16 балла (32 чел)	77 балла

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Таблица 26

предмет	2019 – 2020уч.г.			2020– 2021уч.г.			2021-2022 уч.г.		
	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл	Кол-во уч-ся изучавших предмет на ПУ	Кол-во уч-ся сдававших предмет	Средний балл
история	15	15	53,0	4	4	68,0		7	69
география				0	1	96,0			
физика	16	18	57,0	13	13	67,0	23	23	60
биология	12	12	60,0	5	5	58,0	15	15	51

химия	7	7	67,0	0	3	64,0	6	6	59
обществознание	26	25	61,0	14	11	68,0		23	70
английский язык	6	6	83,0	0	2	93,0	8	8	82
литература	-	1	65	0	1	84,0		3	84
информатика	-	8	54,0	0	9	70,0	5	5	65

Анализ деятельности энергетического класса в 2021/2022 учебном году

В 2021/2022 учебном году на базе МАОУ «Гимназия № 9» на основании конкурсного отбора началась реализация сетевой образовательной программы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся. Данный проект федерального уровня и реализуется под руководством Фонда Андрея Мельниченко (далее ФАМ). Проект реализуется в рамках программы «Подготовка кадровой смены для высокотехнологических отраслей промышленности в регионах присутствия компаний ЕвроХим, СУЭК и СГК». Реализация данной программы осуществляется за счёт сетевого взаимодействия между МАОУ «Гимназия № 9» + НЭСТ+СГК+ СФУ.

Благодаря данному проекту на базе МАОУ «Гимназия № 9» в 2021/2022 учебном году были созданы два «СГК – класса», в параллели 9-х и 10-х классов.

Основным условием ФАМ было создание данных классов для выстраивания школьниками своего карьерного плана после получения профессионального образования. Отбор обучающихся «СГК – классы» проходил согласно запланированному графику утвержденным ФАМ.

По результатам конкурсного отбора в «СГК 9 класса» были отобраны 25 чел., в 10 класс – 21 чел. Конкурсный отбор осуществлялся представителями Красноярской СГК.

Анализ «СГК 9 класса» по итогам учебного года.

Планируемые результаты:

1. Получение качественного профессионального образования по специальности «Электромонтажник» I разряда с возможностью дальнейшего трудоустройства на одном из предприятий «СГК» и построить карьеру со школьной скамьи;
2. Прохождение регулярных практик на предприятии под руководством опытных наставников и участия в проектах компании;
3. Участие обучающихся «СГК класса» в различных проектах, акциях, экскурсиях, олимпиадах, с целью повышения профессионального мастерства;
4. Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий.

Анализ «СГК 10 класса» по итогам учебного года.

Важнейшей формой работы с учащимися 10 «СГК класса» стали олимпиады и конкурсы. Класс принимал активное участие в мероприятиях школьном, городском, региональном, международном уровне. Работа по подготовке к ним проводилась в течение всего учебного года. Это способствовало выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

С талантливыми детьми занимались после уроков учитель физики Володина Гульнара Спартаковна, математики Александрова Лидия Казисовна, информатики Паздеев Николай Павлович, учитель русского языка Сабирова Инна Ильдаровна. Они решали олимпиадные задания, создавали исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка.

Результаты работы «СГК – класса»

Таблица 27

1	Международный уровень	Диплом за II место по решению инженерных кейсов в Осеннем кубке Международного Инженерного чемпионата» CASE-IN 15-17.12.2021г, Москва	4 ученика
2	Международный уровень	Диплом в специальной номинации «Топ – 6 лучших решений инженерного кейса», 15-17.2021. От РУСГИДРО	4 ученика
3	Региональный уровень	Призер Всероссийской Олимпиады школьников (II место) по русскому языку, экономике, истории (Соперников свыше	1 ученик

		120 человек в каждой Олимпиаде). г. Красноярск, январь-февраль	
4	Региональный уровень	Призер Всероссийской Олимпиады школьников по русскому языку, географии, экономике. (соперников свыше 120 человек в каждой Олимпиаде) г. Красноярск, январь - февраль	1 ученик
5	Городской уровень	Первенство по шахматам (I место), январь, город Ачинск; II место, февраль	1 ученик
6.	Городской уровень	Первенство по шахматам (III место), март	1 ученик
7	Городской уровень	Мобильная робототехника «Рыцарский турнир роботов»; Проект «Лазерный тир»	1 ученик - победитель. 1 ученик - призер
8	Городской уровень	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	I место, победители.

Организация дополнительного образования, востребованность выпускников

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, научно – исследовательской, проектной и творческой деятельности, участие в интенсивных школах разной направленности.

В школе осуществляется работа по направлению «Одарённые дети», в рамках которого талантливые, склонные к творческой и исследовательской деятельности учащиеся занимались под руководством педагогов.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях, участие в региональных интенсивных школ по естественно – научному, физико – математическому и гуманитарному направлений.

Участие школьников в олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков.

Корректируя исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, педагоги тем самым занимаются самообразованием, ведут собственную исследовательскую, инновационную работу.

Однако, несмотря на положительные результаты по этому направлению, следует отметить, что в работе педагогов отсутствует система работы с особо мотивированными детьми по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам. Поэтому администрация школы в 2021/2022 учебном году при формировании учебного плана отводила часы через школьный компонент для реализации данного направления.

Участие в олимпиадах, конкурсах, НОУ в 2021-2022 учебном году.

Результаты участия в муниципальных мероприятиях обучающихся начальной школы

Таблица 28

Название мероприятия	Количество работ заочного этапа	Количество работ очного этапа	Количество работ победителей	Количество работ призеров
Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ	13	12	5 – 42%	2 – 17%

«Стартис»				
Муниципальный техносалон	11	11	0	6 – 55%
Муниципальный техносалон в рамках конкурса «Стартис»	24	17	1 – 6%	7-41%

Результаты участия в иных муниципальных мероприятиях обучающихся начальной школы

Таблица 29

Название мероприятия	Результат	Количество призеров/победителей
Муниципальная олимпиада по окружающему миру	призер	2 чел, 4А 1 чел, 4В
Муниципальная олимпиада по русскому языку	призер	1 чел, 4Б
		1 чел, 4А
Муниципальная олимпиада по математике	призер	1 чел, 4А

Сравнительный анализ участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за два года (2019/20; 2020/21; 2021/22 учебные годы)

Таблица 30

	предмет	Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	экономика	15	9	11
2	немецкий язык	0	0	0
3	французский язык	2	0	0
4	литература	5	3	9
5	география	21	6	8
6	математика	16	10	17
7	история	10	6	14
8	физика	30	6	12
9	обществознание	8	6	8
10	русский язык	4	6	12
11	экология	22	5	12
12	право	8	8	5
13	химия	3	8	7
14	ОБЖ	5	2	12
15	информатика	6	6	8
16	астрономия	10	2	6
17	МХК	0	0	0
18	физическая культура	15	6	3
19	английский язык	15	5	12
20	биология	13	8	9
21	технология	19	1	12
	Общее количество участников	227	103	177

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников за два года (2019/20; 2020/2021; 2021/2022 учебные годы)

Таблица 31

	предмет	Количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	экономика	1 победитель	1 призёр	1 победитель 1 призёр
2	немецкий язык	-	-	
3	французский язык	-	-	
4	литература	1 победитель	1 победитель	
5	география	1 победитель	1 победитель	1 победитель
6	математика		1 победитель 2 призёра	
7	история	2 призёра	1 призёр	1 победитель 1 призёр
8	физика	-	2 победителя 2 призёра	2 призёра
9	обществознание	1 призёр	2 призёра	1 призёр
10	русский язык	1 призёр	1 победитель 1 призёр	1 победитель 1 призёр
11	экология	1 победитель	1 победитель 1 призёр	1 победитель
12	право	-	1 призёр	
13	химия	-	-	
14	ОБЖ	1 призёр	-	3 призёра
15	информатика	-	-	
16	астрономия	-	1 призёр	
17	МХК	-	-	
18	физическая культура	-	1 победитель 1 призёр	1 призёр
19	английский язык	2 победителя 4 призёра	1 победитель 1 призёр	2 победителя 3 призёра
20	биология	2 победителя 3 призёра	2 призёра	1 победитель
21	технология	1 победитель 4 призёра	1 победитель	1 победитель 5 призёров
Общее количество победителей и призёров		9 победителей 19 призёров	10 победителей 16 призёров	9 победителей 18 призёров

Анализ участия школьников во всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне позволил образовательной организации ещё раз убедиться, что модель работы с одарёнными детьми в 2021/22 учебном году выстроена правильно. Анализируя участие школьников 2021/22 учебного года в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что увеличилось количество призёров и победителей в параллелях 7 и 8-х классов на стабильном уровне сохраняется количество победителей и призёров в течение двух лет. *Увеличилось количество участников на муниципальном уровне в сравнении с прошлым годом на 74 школьника.*

Для всех учащихся образовательной организации созданы места для интеллектуального развития (60% учащихся школы участвуют во всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне), 33% учащихся школы принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, для 100% учащихся старшей ступени обучения созданы условия для проектной и исследовательской деятельности.

Анализ участия школьников во всероссийской олимпиаде (региональный уровень) в сравнении за два года 2019/2020, 2020/2021; 2021/2022 учебный год

Таблица 32

Предмет	количество участников			количество победителей и призёров		
	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.г.
английский язык	2	0		участницы	0	
французский язык	1	0		участница	0	
история			1			1 призер
физика	0	2	1	0	участники	
русский язык	0	1	2	0	1	2 призера
химия	0	0		0		
экономика	6	2	3	участник и	2 призёра	2 призера
биология	2	0				
технология	1	1		0	участник	
география	0	1	1	0	1 призёр	1 призер
Итого:	12 человек	7 человек		0	4 человека	6 человек

Победы школьников на различных уровнях – это результат профессиональной деятельности педагогов.

Участие школьников в олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков. Корректируя исследовательскую и проектную деятельность учащихся, педагоги тем самым занимаются самообразованием, ведут собственную исследовательскую, инновационную работу.

Участие школьников в олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков. Корректируя исследовательскую и проектную деятельность учащихся, педагоги тем самым занимаются самообразованием, ведут собственную исследовательскую, инновационную работу.

Анализ участия школьников в интеллектуальных, научных конкурсах разного уровня в 2021/22 учебном году.

Таблица 33

Название мероприятия	Количество участников заочного этапа	Количество участников очного этапа	Количество победителей	Количество призеров
Муниципальное НПК « <u>Научно – технический потенциал Сибири</u> »	11	16	3	9
Зональная интенсивная школа		5		2
Всероссийской интернет –		28		3

олимпиады от Фонда Андрея Мельниченко по химии				
Муниципальная Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству – 2022», с элементами juniorskills		16	7	2

Реализация воспитательной системы по направлениям

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое направление было реализовано в форме: классных часов, мероприятий, посвящённых Победе в ВОВ уроков памяти, дней воинской славы, деятельность ВПК «Олимп», активного участия в городских мероприятиях и круглых столах отряда Юнармии, городской конкурс по строевой подготовке, посещения городского МВЦ, а также организацию экскурсий для обучающихся начальной школы в школьную комнату «Боевой славы». Вся тематика классных часов соответствовала возрастным особенностям школьников.

2. Духовно-нравственное направление

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что значит быть нужным людям?», «Поговорим о духовном», «Человек и его пороки» и др.

3. Спортивно-оздоровительное направление

В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, формирование физически здоровой и развитой личности. Для занятий физической культурой есть 2 спортивный зала, спортивная площадка и лыжная база.

Основные мероприятия спортивно-массовой работы в «МБОУ «СОШ №9» г.Назарово в 2021-2022 учебном году:

- реализация школьной программы «Здоровье» через деятельность школьного спортивного клуба «Олимп»;
- работа школьных спортивных секций дополнительного образования (теннис, мини-футбол, волейбол, шашки, шахматы, «Сдаем ГТО», баскетбол, пионербол, лыжи, ОФП);
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС («Наше здоровье», волейбол);
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные соревнования (Кросс Нации, Лыжня России, Легкоатлетический кросс, Шиповка юных);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ.

4. Экологическое направление

В 2021-2022 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в различных экологических акциях и мероприятиях: Классный час "Экология - это всё, что нас окружает", акция "Птичий двор", "Покормите, птиц зимой", "День земли", акция "Зеленый четверг". Проведены беседы и классные часы: «День птиц», «В гостях у природы», «Сохраним природу - сохраним мир», «Экология в нашей области», уход за комнатными цветами в кабинетах, экскурсии в природу и др.

5. Социокультурное направление

В школе в рамках социокультурного направления продолжалась работа по организации ученического самоуправления, основная цель которого - организация жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В школе работает Служба медиации, Совет профилактики правонарушений, одна из главных целей которых профилактика, разрешение межличностных конфликтов.

6. Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изобразительная
- художественно
- культурно-массовая

Широкое использование различных видов эстетической деятельности способствует пробуждению художественных интересов, развитию художественно-творческих способностей школьников. Успех же всей разнообразной эстетической деятельности зависит от того, насколько обучающиеся овладевают различными видами искусства и испытывают потребности и удовольствия от художественно-творческой деятельности.

7. Правовое направление и культура безопасности

В рамках этого направления в школе были организованы различные мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма: различные акции совместно с ГИБДД, торжественное вступление обучающихся в отряд ЮИД, встречи обучающихся с инспекторами ДПС, в системе были проведены инструктажи с обучающимися по ПДД. Проведены инструктажи с обучающимися по правилам пожарной безопасности, в школе прошли встречи с сотрудниками МЧС, а также для ребят начальной школы организовали экскурсию в пожарную часть.

Результаты участия в мероприятиях разного уровня.

Таблица 34

Мероприятие	Класс/параллель участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое направление		
городская военно-спортивная игра «Победа»	10А	участие
городская военно-спортивная игра «Зарница»	7В	2 место
городская военно-спортивная игра «Зарничка»	4Б	1 место
2. Спортивно-оздоровительное направление		
городское первенство по мини-футболу среди юношей ФСК образовательных организаций в зачет годовой Спартакиады школьников Всероссийских спортивных игр школьников, «Президентские спортивные игры»	возрастная группа 2005-2007 г.р.	1 место
муниципальный этап Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 5-10-х классов		Первое место
городские соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди образовательных организаций в зачет готовой Спартакиады школьников, «Президентские спортивные игры»	среди учащихся в возрастной группе 2011 г.р. и мл.	призеры
городские соревнования по пионерболу среди образовательных организаций в зачет готовой Спартакиады школьников, «Президентские спортивные игры»	среди учащихся в возрастной группе 2011 г.р. и мл.	1 место
городские соревнования по лыжным гонкам среди образовательных организаций в зачет готовой Спартакиады школьников, «Президентские спортивные игры»		участие
городское первенство по волейболу Всероссийских спортивных игр школьников, «Президентские спортивные игры» в зачет годовой Спартакиады школьников	среди команд образовательных организаций 2007-2009 г.р.	1,2 место
Городское первенство по баскетболу Всероссийских спортивных игр школьников, «Президентские	среди учащихся 2007-2009 г.р.	2 место

спортивные игры» образовательных организаций в зачет годовой Спартакиады школьников		
конкурс среди Школьных спортивных клубов в номинации «Лучший руководитель спортивного клуба»		участие
4. Экологическое направление		
Всероссийский Экологический диктант	10-11 классы	участие
Всероссийский диктант по энергосбережению "Е-диктант"		участие
Городская экологическая выставка-конкурс «Зеркало природы»		призеры
Всероссийская акция "Сохраним леса - сохраним птиц"		участие
Городская экологическая акция "Кубок чистоты"		участие
Городская сетевая акция «Субботник 2.0»		участие
5. Социокультурное направление		
Муниципальный конкурс «Мое Красноярье»	10	Призеры
Муниципальный конкурс социальных проектов музеев «Мое Красноярье»	7, 10	Призовые места
6. Художественно-эстетическое направление		
Муниципальный смотр-конкурс «Таланты без границ»		Финалисты призеры
Всероссийский смотр-конкурс «Таланты без границ»		Финалисты ,участники
Городской конкурс поделок из природного и бросового материала «Зеркало природы»		Призеры
Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза»		призеры
7. Правовое направление и культура безопасности		
Муниципальный этап конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021»	3Б	1 место
Городской Челлендж по пожарной безопасности	5Г	призеры
городской конкурс социальной рекламы по пожарной безопасности «Твоя жизнь – в твоих руках»	5Г	2 место

Дополнительное образование

На базе МАОУ «Гимназия №9» г. Назарово в 2021-2022 учебном году реализовывалась 31 общеобразовательная программа дополнительного образования. Работа по данному направлению осуществлялась с целью развития творческих, социальных, технических, интеллектуальных и спортивных способностей обучающихся на основании лицензии МАОУ «Гимназия №9» и штатного расписания. За первое полугодие 2021-2022 учебного года прошли регистрацию в системе «Навигатор» около 90% обучающихся.

Перечень программ дополнительного образования по направлениям в МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово на 2021-2022 учебный год

Таблица 35

№	Направление программ	Название программы и руководитель	Количество кружков
1	Творческие	1. Хоровая студия «Звонкий голосок» (Артимович Г.П.)	2
		2. Вокальная студия «Звонкий голосок» (Артимович Г.П.)	
2	Социальные	1. «Пожарная дружина 01» (Тимофеева О.А.)	8
		2. «Безопасная дорога» (Ровенская А.С.)	
		3. «Безопасная дорога» (Ищенко Е.А.)	
		4. «Академия школьной медиации» (Киселева В.И.)	
		5. Пресс-центр (Анисимова С.В.)	

		6. Клуб журналистики (Основина Т.Л.)	
		7. Экологическая дружина (Желтобрюхова А.А.)	
		8. «Надежное поколение» (Киселева В.И.)	
3	Технические	1. «Волшебный мир оригами» (Долозова Г.В.)	6
		2. «Юный дизайнер» (Ляхова Н.А.)	
		3. Разработка приложений в виртуальной и дополнительной реальности: 3D моделирование (Паздеев Н.П.)	
		4. Программирование на языке Питон (Паздеев Н.П.)	
		5. Робототехника (Володина Г.С.)	
		6. «Путь к профессии» (Сабилова И.И.)	
4	Интеллектуальные	1. «Клуб интеллектуальных игр» (Виговская М.А.)	2
		2. Английский клуб (Тухта О.С.)	
ИТОГО			18
5	Спортивные	1. Шашки (Киселев А.В.)	13
		2. Шахматы (Киселев А.В.)	
		3. «Сдаем ГТО» (Конова Т.А.)	
		4. Мини-футбол (Киселев А.В.)	
		5. Пионербол (Абольянина С.Р.)	
		6. Волейболу (Киселев А.В.)	
		7. Настольный теннис (Киселев А.В.)	
		8. Баскетбол (Михайлов С.А.)	
		9. ОФП (Конова Т.А.)	
		10. Лыжи (Орлов И.В.)	
		11. ВПК «Патриот» (Чужиков А.А.)	
		12. Отряд Юнармии (Чужиков А.А.)	
		13. «Безопасность жизнедеятельности» (Чужиков А.А.)	
ВСЕГО			31

Из общего числа обучающихся в ОО-97% задействованы в системе дополнительного образования, из них 81% - посещают кружки и секции ДО в нашей ОО, многие школьники посещают два и более объединений.

Результаты:

1. Финалист краевого конкурса среди педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Долозова Г.В.)

Создания условий для реализации ООП НОО и ООП ООО для обучающихся с ОВЗ (в том числе инвалидов)

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на достижение планируемых результатов ФГОС и реализацию стратегической цели школы: *обеспечение качественного образования обучающихся, содействие социальной успешности личности в постоянно меняющихся социальных условиях.* Главными характеристиками социально успешной личности мы считаем *интеллект, компетентность, нравственность, здоровье, социальную активность.*

Одной из важнейших задач для реализации стратегической цели является индивидуализация образования при получении образования разных форм.

Количество детей-инвалидов по категориям заболевания в 2021-2022 уч.г. (начало/конец года)

Таблица 36

Уровень	Виды заболеваний	Из них
---------	------------------	--------

получения образования	НОДА	Слух	Сердечно-сосудистое	аутизм	зрение	иное	обучающиеся по адаптированным программам
начальный		1/2				1/2	0/2
основной	4/8		1/8		2/8	1/8	1/8
средний	2/4			1/4		1/4	0/4
Итого по школе	6/14	1/14	1/14	1/14	2/14	4/14	1/14

Количество иных детей с ОВЗ

Таблица 37

Уровень получения образования	ЗПР (любого варианта), по ФГОС ОВЗ	ЛСУО, по АОП	ЛСУО (любого варианта) по ФГОС ОВЗ
начальный	1/1		
основной			1/1
Итого по школе	1/1		1/1

Особенность преподавания предмета «физическая культура»:

В соответствии с методическими рекомендациями осуществляется преподавание предмета «физическая культура». С целью недопущения перегрузки детей-инвалидов определены умения и навыки, которые развиваются и формируются в соответствии с заболеванием детей: в отдельных случаях допускается только теоретическое ознакомление с разделом программы.

Специальные медицинские группы не созданы в виду недостаточного количества детей по возрастным группам с имеющимися заключениями ВК из ТМО г. Назарово.

Перспектива на 2023г по обучению детей с ОВЗ следующая:

Таблица 38

Уровень получения образования	ЗПР (любого варианта), по ФГОС ОВЗ	ЛСУО (любого варианта) по ФГОС ОВЗ
начальный	1	1
основной		1
Итого по школе	1	2

Особенности организации дополнительного образования для детей с ОВЗ

Программы внеурочной деятельности, в которых задействованы дети-инвалиды, дети с ОВЗ:

На базе МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово реализуются следующие курсы дополнительного образования/внеурочной деятельности

- «Уроки для будущих отличников».
- «Безопасная дорога».
- «Театр и дети».
- ОПИД.
- «Тренинг общения».
- «Клуб английского языка».
- «Тренинг культурного общения».
- «Бумажное моделирование».
- «Вокруг света».

- «Театр».
- «Клуб интеллектуальных игр».
- ИЗО.
- ФСК «Олимп» (теннис).

Посещение кружков ДО, на базе образовательных организаций города Назарово

- Воскресная школа (при православном храме)
- Плавание
- ДШ «Бисероплетение»
- СЮТ черчение
- Шахматы (спортивная школа)

Участие в различных конкурсах и мероприятиях освещается на сайте ОО в разделе «Новости».

Информация о прохождении ПМПК в 2021-2022 уч.г.

В 2021-2022 учебном году на школьном учете ППк наблюдалось более 25 обучающихся, причина постановки на школьный учет ППк была связана с неуспешностью освоения ООП, дети-инвалиды, а также поведенческие отклонения.

В течение 2021-2022 уч.г. 8 обучающихся получили рекомендацию на прохождение ПМПК, однако, не все родители/законные представители откликнулись на данную рекомендацию:

Кадровые условия

Кадровые условия, созданные в ОО, для реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов)

В соответствии с выданной рекомендацией ПМПК, поданной для реализации родителем/законным представителем в ОО, за каждым обучающимся ОВЗ закреплен специалист, указанный в ИПРА (в каждом случае свой специалист): учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Информация об узких специалистах в ОО:

Таблица 39

Должность	Количество необходимых ставок	Количество людей, работающих	Образование	Курсы повышения квалификации	Вакансия на 2021-2022уч.г.
Педагог-психолог	1,75	2	КГПУ, высшее.педагог-психолог	«Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования», 13.10.2018, Красноярск	0
			КГПУ им. Астафьева, высшее, психолого-педагогическое		

			образование		
Учитель-логопед	1	1	ЛПИ при КГУ, учитель начальных классов		0,4
Учитель-дефектолог	0,75	1	Высшее, переподготовка на учителя-дефектолога		0,5
Социальный педагог	1,50	1	ХГУ, высшее, учитель начальных классов	По ОВЗ	

Также в образовательной организации имеется фельдшерский пункт, в котором есть возможность оказать первую медицинскую помощь, а также проводить элементарные медицинские процедуры.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации учителями школы:

В начальной школе:

Таблица 40

ШМО	Количество учителей в ШМО	Курсы по ОВЗ		Иные курсы		Не пройденные курсы	
Учителя начальных классов	16	16	100%	4	25%	2	13%
Учителя иностранного языка, в том числе административный аппарат	5	5	90%			1	6%
Учителя физической культуры	4	4	100%				
Итого	25	18	98%	4	16%	3	12%

В основной школе:

В настоящий момент прошли курсы ПК по сопровождению и работе с детьми с ОВЗ:

Администрация, курирующая данное направление – 100%

Специалисты (психолог, логопед, соцпедагог) – 100%. Дефектолог – вакансия.

Прошли данные курсы ПК учителя, работающие в ООО: русский язык и литература – 2 учителя, математика – 2 учителя; информатика – 1, история и обществознание – 1, география – 1, биология – 1, английский язык – 3, физвоспитание – 4, технология – 1. В текущем учебном году этого было достаточно.

На следующий год запланировано обучение учителей физики, химии и биологии.

В целом по школе около 90% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации, 40% административного аппарата образовательной организации.

В следующем учебном году необходимо пересмотреть штатное расписание в случае запроса родителей на введения штатной единицы «ассистент», данная штатная единица необходима не только для осуществления физического сопровождения детей-инвалидов, но

и для оказания помощи в проведении уроков в инклюзивных классах при организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в урочной деятельности.

Материально-техническая база

В школе создана «безбарьерная среда» для обучения детей с ОВЗ: пандус на входе в ОО, специальные туалетные комнаты, столовая, медицинский блок, ряд необходимых кабинетов, в том числе для психологической разгрузки, кабинет психолога на 1 этаже и другое

Таблица 41

Категория инвалидности	Условия, созданные в ОО
Опорно-двигательный аппарат	<ul style="list-style-type: none"> - монтаж пандуса на входе в образовательную организацию; - расширение дверных проемов в туалетные комнаты; - установка раковин и поручней для удобства инвалидов-колясочников; - установка 2 санузлов с поручнями; - заменена входной группы, позволяющая беспрепятственно заходить в ОО инвалидам-колясочникам; - расширение дверных проемов в учебный кабинет и раздевалку, демонтаж порогов; - произведена маркировка ступеней; - обустройство сенсорной комнаты; - предоставлен ассистент для оказания помощи в передвижении по школе (по запросу родителей)
Сердечно-сосудистая система	<ul style="list-style-type: none"> - доступность медицинского персонала в школе для оказания необходимой методической помощи в течение учебного дня.
Другое	

В образовательной организации при наличии созданных условий для «безбарьерной» среды наблюдаются отдельные проблемы:

Таблица 42

№	Условие	Проблема в использовании	Планируемые сроки устранения проблемы
1	Доступ во все кабинеты на первом этаже, в том числе библиотечный центр, столовую, туалеты	На полу в дверном проеме не созданы пандусы для беспрепятственного входа-выхода в помещение.	2019-2020 уч.г.
2	Места для отдыха	Не организованы для детей с ДЦП, проблема в использовании созданных мест	Модернизация до 2022г.
3.	Кабинет для проведения базовых предметов учебного плана	Кабинет модернизирован в 2019г, стал неудобен для использования с детьми с ДЦП	Модернизация в 2019-2020
4.	Пандусы для использования возможностей верхних этажей для обучения	Невозможность использования лестничных пролетов для подъема на верхние этажи здания	Модернизация до 2023г.

Планируемые результаты и задачи на 2023г.

В 2023 году планируется:

1. Открытие 8-10 энергетического класса с привлечение обучающихся школ города в количестве 20 человек.
2. 100% участие обучающихся 11 класса в олимпиаде СФУ (организованной Политехническим университетом, факультетом тепловые электростанции) между энергетическими классами края.
3. Организация социального партнерства с СГК.
4. Обеспечение 100% успеваемости и качества обученности в классах углубленного изучения отдельных предметов, в энергетических классах не менее 50%.
5. Организация участия в олимпиадах разного уровня учащихся школы не менее 30%.
6. Обеспечение совместной деятельности с преподавателями СФУ по формированию физико– математической компетентности старшеклассников.
7. 100% участие обучающихся девятого классов в проектной и исследовательской деятельности организованной в ОО.
8. 100% участие обучающихся 5, 10 класса в муниципальном сетевом проекте (совместно со СЮТ) в реализации проекта «Робототехника».
9. Реализация специализированного курса «Введение в энергетику» преподавателями СФУ, для формирования профессиональной компетентности энергетика.
10. Организация и участие в мероприятиях профессиональной направленности.
11. Организация сетевого взаимодействия для обеспечения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
12. Организация методической деятельности по введению обновленных ФГОС начального и основного уровней получения образования.
13. Организация психолого-педагогической системы поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями.

В связи с изменением численности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые будут обучаться по АООП:

1. Согласовать с родителями условия обучения данных обучающихся.
2. Продолжить деятельность проблемных групп среди учителей начальной и основной школ по ознакомлению с НПБ и методическими особенностями организации УВП для данной категории детей.
3. Внести коррективы в реализуемые и разработанные АООП МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово.
4. Организовать серию открытых мероприятий в школе по обмену методическим опытом.
5. Внести коррективы в перспективный план повышения квалификации учителей МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Медико-социальные условия

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Одним из условий успешности ученика считаем его состояние здоровья, в связи с чем большое внимание уделяем здоровьесбережению школьников, созданию комфортных для обучения условий.

Диаграмма 1

Распределение обучающихся по группам здоровья

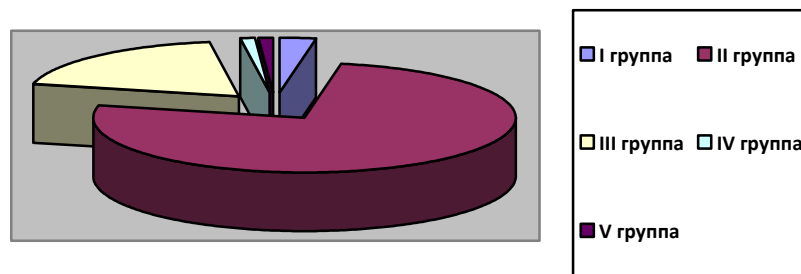
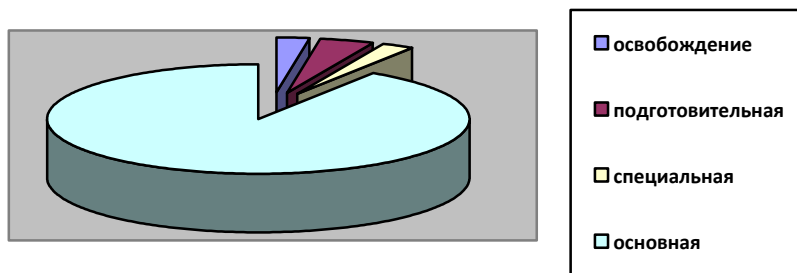


Диаграмма 2

Распределение обучающихся по физкультурным группам здоровья:



Динамика состояния здоровья обучающихся стабильная, количество детей с хроническими заболеваниями не увеличивается. Позитивность динамики обеспечивается за счёт выполнения требований СанПиН, введения динамических пауз и физминуток, избежания перегрузок обучающихся на уроке и вне урока, приобретения регулируемой по высоте мебели, профилактики здорового образа жизни, учета рекомендаций медицинских работников на уроках, пропаганды и вовлечения обучающихся в спортивно – оздоровительную деятельность, группы здоровья, деятельность логопеда, двух медицинских работников, психолого-педагогическое сопровождение, создание физкультурно – спортивного клуба «Олимп», обеспечение обучающихся горячим питанием и др.

Охват обучающихся горячим питанием

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания. Для этого в школе оборудованы помещение пищеблока и обеденный зал на 247 посадочных мест.

Классные руководители уделяют внимание охвату школьников горячим питанием, воспитанию культуры поведения в столовой, вопросу улучшения качества дежурства в столовой.

С 1.09.2020 100% обучающихся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием за счет средств краевого бюджета.

Таблица 43

Количество обучающихся	Охвачено горячим питанием на конец 2022 уч.г.			
	Количество обучающихся	% от общего числа	в т.ч. бесплатно (1 раз)	в т.ч. бесплатно (2 раз)
<i>I уровень</i>	394	100	390	4
<i>II уровень</i>	452	100	-	9
<i>III уровень</i>	93	100	-	3
<i>Всего:</i>	939	100	390	16

Библиотечно-информационные условия

Таблица 44

Библиотечный фонд	Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература)	Фонд учебной литературы	Учебно-методическая литература	Наличие цифровых учебных ресурсов (электронные версии учебников, учебных пособий и др.)
26616	14834	9227	1290	1265

Обеспеченность учебниками 100%:

99 % - библиотека школы;

1 % - обменный фонд города и края.

Материально-технические условия

В 2020 г. произошло улучшение материально-технической базы школы в рамках участия в федеральных проектах «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста»

Таблица 45

Оснащенность ОО компьютерной техникой	
Количество компьютерных классов в том числе:	2
<i>количество стационарных компьютерных классов</i>	2
<i>количество мобильных компьютерных классов</i>	5
Количество компьютеров в компьютерных классах, в том числе	20
<i>количество компьютеров в стационарных компьютерных классах</i>	20
<i>количество компьютеров в мобильном компьютерном классе</i>	58
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	128
Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов:	
<i>-кабинет физики</i>	1
<i>-кабинет химии</i>	1
<i>-кабинет биологии</i>	1
<i>-кабинет иностранного языка</i>	2
<i>-кабинет математики</i>	4
<i>-кабинет географии</i>	1
<i>-кабинет музыки</i>	1
<i>-кабинет русского языка</i>	5
<i>-кабинет технологии</i>	2
<i>-кабинет ИЗО (черчения)</i>	1
<i>-кабинет ОБЖ</i>	2
<i>-кабинет начальной школы</i>	9
<i>-кабинет истории</i>	2
Количество АРМ (в полной комплектации):	
<i>-учителя (начальные классы)</i>	7

<i>учителя-предметника (5-11 классы)</i>	15
<i>-библиотекарь</i>	2
<i>-психолога</i>	1
<i>Количество ПК педагогов (не АРМ)</i>	5
<i>Количество административных ПК</i>	9
<i>Количество интерактивных досок</i>	22
<i>Количество цифровых микроскопов</i>	2
<i>Количество видеокамер</i>	3
<i>Количество мультимедийных проекторов</i>	39
<i>Количество сканеров</i>	3
<i>Количество цифровых фотоаппаратов</i>	5
<i>Количество принтеров</i>	40
<i>Количество электронного оборудования (роботы)</i>	3
<i>Количество электронного оборудования (3D-принтер)</i>	1
<i>Количество смартфонов</i>	1
<i>МФУ</i>	17
<i>Количество ксерксов</i>	2
<i>Количество ЦОРов</i>	640
<i>Наличие локальной сети учреждения</i>	да
<i>Количество компьютеров в локальной сети</i>	135
<i>Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет</i>	135
<i>Адрес сайта</i>	http://nazarovo.cross-edu.ru/
<i>Адрес электронной почты</i>	scool9@mail.ru
<i>Количество педагогов на 1 компьютер</i>	1
<i>Количество / % педагогов, владеющих ИКТ</i>	100
<i>Количество / % педагогов, использующих ИКТ</i>	100
<i>Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ</i>	100
<i>Количество обучающихся на 1 компьютер</i>	7,3
<i>Количество педагогов</i>	60
<i>Количество обучающихся</i>	970
<i>Наличие контентной фильтрации (осуществляется провайдером, прокси-сервером, настройками сети и др.)</i>	школьная, не сервере

Для осуществления учебно–воспитательного процесса в школе функционируют:

- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета информатики,
- 3 кабинета математики;
- лекционный зал;
- 2 кабинета физики;
- 1 кабинет химии;
- 2 кабинета биологии и географии;
- 2 кабинета истории;
- 5 кабинетов иностранного языка;

- 7 кабинетов начальных классов;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет музыки;
- 2 кабинета ОБЖ;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет кулинарии;
- кабинет домоводства;
- 2 спортивных зала;
- бассейн;
- столовая;
- 2 медицинских кабинета; процедурный кабинет.

Для более полной реализации образовательных потребностей жителей города и для создания условий по реализации идей, содержащихся в Программе развития школы, основных образовательных программах, дополнительно оборудованы и оснащены помещения:

- зал для занятий кикбоксингом,
- лыжная база;
- тренажёрный зал;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- столовая.

Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии, биологии, географии укомплектованы оборудованием и химическими реактивами.

Учебные мастерские технического и обслуживающего труда укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательных отношений в соответствии с программой образовательной области «Технология».

Ежегодно обновляется фонд учебной литературы. За последние несколько лет существенно обновился фонд справочной и художественной литературы (таблица 51):

Фонд справочной и художественной литературы

Таблица 46

<i>Учебники</i>	8035
<i>Художественная литература</i>	15975
<i>Всего:</i>	24010
<i>Периодические издания</i>	12 наименований

Библиотека оснащена 2-мя компьютерами и электронными учебниками по многим предметам, электронной книгой.

Обеспечение условий безопасности

Таблица 47

<i>Направления деятельности/год</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
<i>Наличие охранно-пожарной сигнализации</i>	+	+	+	+	+
<i>Наличие тревожной кнопки</i>	+	+	+	+	+
<i>Наличие охраны в школе</i>	+	+	+	+	+

<i>Наличие видеонаблюдения</i>	+	+	+	+	+
<i>Проведение учебных занятий по эвакуации</i>	2	2	2	2	2
<i>Наличие нормативно-правовой базы по обеспечению условий безопасности:</i>	+	+	+	+	+
<i>Наличие Паспорта безопасности</i>	+	+	+	+	+

Анализ МТБ школы показывает, что материальная база соответствует современным требованиям. Необходимые условия для реализации образовательных задач в школе имеются. Для соответствия оборудования требованиями СанПин необходимо продолжить приобретение мебели, регулируемой по высоте в соответствии с ростом учеников.

Кадровые условия на конец 2022г.:

В школе работает профессиональный творческий коллектив.

Средний педагогический стаж 25 лет.

Из 55 учителей на данный момент пройдено ПК у 100%, из 53 педагогических работников все повысили квалификацию на курсах в объёме минимум 16 часов. Все учителя посещали курсы повышения квалификации с учетом выявленных проблем реальной практики и в соответствии с заказом (индивидуальным или организации).

Информация по педкадрам представлена в Показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение 1)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	939 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	394 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	452 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	334/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ПУ – 54 балла; БУ - 16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	320 человек/34%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	387 человека/37%
1.19.1	Регионального уровня	7 человека/0,7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	303 человек/32%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	934 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	32 человека/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/73%
1.29.1	Высшая	28 человек/53%
1.29.2	Первая	12 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/64%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/8%
1.30.2	Свыше 20 лет	27 человека/51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося/всего	0,13единиц/128
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	939 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м (3142 кв.м./970)

Утверждено приказом № 03-01-249 от 27.03.2023 и. о. директора Блиновой Н. А.